

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33327
Nom	Bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	26 - Bases psicobiològiques aplicadas a la intervenció social	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ ORTIZ, MANUELA	268 - Psicobiologia
MOYA ALBIOL, LUIS	268 - Psicobiologia

RESUM

L'assignatura Bases Psicobiològiques Aplicades a la Intervenció Social és de caràcter optatiu.

Es desenvolupa en quatre parts: 1) La relació entre exercici físic i la salut mental, 2) Les bases psicobiològiques de l'envelliment, 3) dels processos addictius i 4) de la conducta violenta.

Encara que no compta amb requisits previs de matrícula a nivell de continguts, es recomana haver cursat les assignatures obligatòries prèvies com ara Fonaments de Psicobiologia, Psicologia Fisiològica I, Psicologia Fisiològica II, Psicoendocrinologia i Psicofarmacologia per a l'òptim aprofitament de l'assignatura.

L'objectiu de l'assignatura és incorporar als coneixements psicobiològics ja adquirits un vessant aplicat i ajustat a l'àmbit de la intervenció social.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Valorar les aportacions que proporciona la investigació científica al coneixement i la pràctica professional.
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.
- Conèixer els fonaments de l'aplicació dels coneixements psicobiològics a la intervenció social.
- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents a la conducta violenta i les seues aplicacions en la intervenció social.
- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos d'envelliment i les seues aplicacions en la intervenció social.



- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos addictius i les seues aplicacions en la intervenció social.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Identificar, avaluar i dissenyar aplicacions en les intervencions socials basades en els coneixements adquirits sobre les Bases psicobiològiques de 1) l'activitat física i el seu impacte en la salut física, 2) els processos d'envelliment, 3) els processos addictius i 4) la violència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Exercici físic i salut mental

- 1-Concepte d'activitat física, l'exercici físic i la seua relació amb la salut mental.
- 2-Efectes de l'activitat física sobre l'estat d'ànim i la felicitat.
- 3-Efectes ansiolítics i antidepressius de l'activitat física. Hipòtesis explicatives.
- 4-Dependència de l'exercici físic. La hipòtesi de les endorfines.

2. Bases Psicobiològiques dels processos d'envelliment

- 1-Concepte i teories de l'envelliment
- 2-Nutrició i envelliment
- 3-Activitat física i envelliment
- 4- Felicitat, envelliment saludable i longevitat
- 5-Plasticitat cerebral i reserva cognitiva: Implicacions en la intervenció psicosocial

3. Processos addictius

- 1-Conceptes bàsics de l'addicció.
- 2-Neurobiologia de l'addicció. Sistema cerebral de la recompensa. Dopamina i reforç.
- 3-Principals drogues d'abús. Mecanisme d'acció i principals efectes.
- 4-Addiccions conductuals i relacionals.

4. Neurocriminologia

- 1- Concepte i aplicacions de la Neurocriminologia.
- 2- Bases neurobiològiques de la violència.
- 3- Perfils neurocriminològics.
- 4- Impacte de la violència en les víctimes.
- 5 -Neurocriminologia positiva: Implicacions en la intervenció psicosocial.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	7,50	0
Elaboració de treballs individuals	7,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M4. Classes teoricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

M23. Sessions pràctiques en seminaris i laboratoris dirigits a aspectes aplicats, en els quals l'alumne/a de forma individual o en grup treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, equipament científic de registre de variables) per tal d'arribar a un objectiu

AVALUACIÓ**SISTEMES D'AVALUACIÓ**

Consta de tres apartats, tant per a la primera com per a la segona convocatòria:

SA1. Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses. Fins a un 70% de la nota. La prova consistirà en un examen amb preguntes de resposta múltiple (3 alternatives) i preguntes curtes, incloent-hi continguts teoricopràctics.

SA2. Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques, i projectes d'aplicació de les bases psicobiològiques en la intervenció social. Fins a un 20% de la nota.



Aquest 20%, equivalent a 2 punts de la nota final (sobre 10) de l'assignatura, serà recuperable en la SEGONA CONVOCATÒRIA mitjançant un examen.

SA3. Es valorarà la participació en les activitats de classe. El 10%, equivalent a 1 punt de la nota final (sobre 10) de l'assignatura seran treballs/activitats no recuperables que es realitzaran a l'aula durant les classes. Aquestes notes de les activitats no recuperables es mantindran en la segona convocatòria.

Requeriments mínims:

Per a superar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, s'ha d'obtenir un mínim de:

- 3,5 punts sobre 7 en SE1.
- 5 punts sobre 10 en la qualificació final.

- S'assegura el dret de l'alumnat a superar l'assignatura en segona convocatòria.
- Aquelles qualificacions iguals o superiors a 9.5 punts podran optar a matrícula d'honor. Davant la possibilitat d'un possible empat en la qualificació, el/la professor/a podrà incloure una pregunta extra en l'examen, que es podrà tindre en compte a l'hora d'adjudicar la matrícula corresponent.

ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Ha de tenir-se en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (*ACGUV 23/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Carlson, N.R. (2018) Fisiología de la conducta (12a edición.). Pearson Educación, Madrid
- Lieberman D.E. (2021). Ejercicio. Editorial Pasado y Presente
- Marfany, M. y Soley, M. (2015). ¿Por qué envejecemos?. Ed. Universidad de Barcelona
- Moya-Albiol, L., y Romero Martínez, A. (2020). Neurocriminología. Ed. Pirámide.
- Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6a edic.). Pearson - Addison Wesley, Madrid.
- Rubin M. y Safdieh A J.E. (2008) Netter. Neuroanatomía esencial. Elsevier-Masson, Barcelona.
- Stahl, S.M. (2021). Psicofarmacología esencial: Guía del prescriptor. Ed. Aula Médica.
- Waldinger R and Schultz M. (2023). Una Buena vida. Editorial Planeta.

Complementàries

- Arbinaga, F., & Cantón, E. (2013). Psicología del deporte y la salud: Una relación compleja. Ed. EOS.
- Blasco, M.A., & Salomone, M.G. (2016). Morir joven, a los 140: El papel de los telómeros en el envejecimiento y la historia de cómo trabajan los científicos para conseguir que vivamos más y mejor. Ed. Paidós
- Del Barrio Alba, A. (2018). El informe neuropsicológico. Ed. Síntesis, S.A.
- Fuster, V., & Corbella, J. (2016). La ciencia de la larga vida. Ed. Planeta.
- Ministerio de Cultura y Deporte, Gobierno de España (2021). Datos sobre la práctica de ejercicio físico en la población española. <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:07b62374-bfe9-4a65-9e7e-03a09c8778c3/encuesta-de-habitos-deportivos-2020.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Owens, B. (2015). Addiction. Nature, vol. 522, Issue N° 7557, S45-S64.
- Ruiz-Sánchez de León, J.M., & Pedrero-Pérez, E.J. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sapolsky, R. (2017). Compórtate. La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos. Madrid: Capitán Swing.
- Steptoe A (2019). Investing in happiness: the gerontological perspective. Gerontology 65:634-639