

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33327
Nom	Bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	26 - Bases psicobiològiques aplicadas a la intervenció social	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
REDOLAT IBORRA, ROSA	268 - Psicobiologia

RESUM

L'assignatura Bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social és de caràcter optatiu. Es desenvolupa en quatre parts: les bases psicobiològiques de la conducta violenta, de l'envelliment, els processos addictius i la relació entre exercici físic i salut mental.

Encara que no hi ha requisits previs de matrícula, quant als continguts, se'n requereixen els d'assignatures obligatòries prèvies com ara Fonaments de Psicobiologia, Psicologia Fisiològica I, Psicologia Fisiològica II, Psicoendocrinologia i Psicofarmacologia, per a un òptim aprofitament de l'assignatura. Aquesta assignatura implica un nivell d'aprofundiment dels aspectes psicobiològics anteriorment adquirits que pretén afegir un vessant aplicat i ajustat a l'àmbit de la intervenció social.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer els fonaments de l'aplicació dels coneixements psicobiològics a la intervenció social.
- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents a la conducta violenta i les seues aplicacions en la intervenció social.
- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos d'envelliment i les seues aplicacions en la intervenció social.
- Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos addictius i les seues aplicacions en la intervenció social.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Identificar i avaluar les bases psicobiològiques en la conducta violenta, en els processos d'envelliment, els processos addictius i l'activitat física.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Psicobiologia de la violència

Delimitació i tipologia. Neurobiologia de la violència. Psicobiologia de la violència aplicada a la intervenció psicosocial. Impacte de la violència en les víctimes Aplicació en la intervenció psicosocial.

**2. Bases psicobiològiques dels processos d'envelliment**

Concepte i teories de l'envelliment. Nutrició, activitat física i envelliment. Plasticitat cerebral i reserva cognitiva. Implicacions per a la intervenció psicosocial.

3. El cervell addicte

Sistema cerebral de la recompensa. Dopamina i reforç. Neurobiologia de l'addicció. Mecanisme d'acció i efectes de les principals drogues d'abús. Models animals per a l'estudi de l'addicció. Implicacions per a la intervenció psicosocial.

4. Exercisi físic i salut mental

Exercici físic i salut mental. Esforç físic i reforçament. Efectes de l'exercici agut sobre l'estat d'ànim. Efectes ansiolítics i antidepressius de l'activitat física regular. Hipòtesis explicatives. Dependència de l'exercici físic. Eufòria produïda per l'esforç físic. La hipòtesi de les endorfines. Trastorns relacionats amb l'exercici excessiu.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	7,50	0
Elaboració de treballs individuals	7,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M4. Classes teoricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.



M23. Sessions pràctiques en seminaris i laboratoris dirigits a aspectes aplicats, en els quals l'alumne/a de forma individual o en grup treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, equipament científic de registre de variables) per tal d'arribar a un objectiu

AVALUACIÓ

ES1. Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'execució de destreses. Fins 80%.

La prova consistirà en un examen amb 45 preguntes de resposta múltiple (3 alternatives) i 2 preguntes curtes , incloent continguts teoricopràctics

ES2. Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques. Es valorarà participació activa en les activitats de classe , seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge. Fins a 20 %.

Es realitzaran 4 informes amb ponderació màxima de 5 % de la nota per cada un dels informes.

El 20% equival a 2 punts de la nota final (sobre 10) de l'assignatura, dels quals 15% seran recuperables en segona convocatòria mitjançant un examen i 5% seran treballs / activitats no recuperables que es realitzaran durant les classes. Respecte a aquest apartat de l'avaluació en la SEGONA CONVOCATÒRIA, l'alumne podrà triar entre dos opcions: 1. Mantenir la nota dels lliuraments realitzats (incloent-hi les recuperables i no recuperables), o 2) Ser avaluat mitjançant un examen corresponent a les activitats d'avaluació contínua considerades "recuperables" (aquest examen tindrà un valor de 1.5 punts sobre 10).

- Per a superar l'assignatura, caldrà arribar a la qualificació mínima 5 sobre 10 punts en l'examen (ES1).

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta normativa, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, mitjançant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.



- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats considerats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establerts per a tots i cadascun dels apartats.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no supera els requisits mínims, es farà constar SUSPENS, i la nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent-hi el de més ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun, hi constarà SUSPÉS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si no s'ha superat més d'un apartat, hi constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.



- Si no se supera un o més dels requisits mínims, i falta un apartat d'avaluació, s'hi farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se superen dos apartats d'avaluació i n'hi ha un tercer en què no s'han presentat evidències d'avaluació, s'hi farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de les puntuacions, amb una nota de 0,0 en la part no presentada (màxim possible 4.9).
- Si se supera la prova de més ponderació, però falten evidències en un o més dels apartats restants, hi constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, s'hi farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, s'hi farà constar 4.9.

Advertiments sobre plagis.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, i serà sotmesa seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Tingueu en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant

Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és un deure de l'estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius establerts per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Carlson, N.R. (2010). Fisiología de la Conducta. Ed. Pearson.
- Marfany, G. (2011). Per què envellim? Resposta de la ciència a una vella preocupació humana. Ed. Universitat de Barcelona.
- Moya-Albiol, L. (2010). Psicobiología de la violencia. Madrid: Pirámide.
- Suay F (2011). Psicobiología de lesport i l'activitat física. Ed. Universitat de València



Complementàries

- Referencia c1: Acevedo, E.O. i Ekkekakis, P. (2006). Psychobiology of Physical Activity. Champaign: Human Kinetics.
- Referencia c2: Koob, G.F., Le Moal M. (2006). Neurobiology of addiction. Academic press.
- Referencia c3: Lorenzo, P., Ladero, J. M., Leza J.C., Lizasoain I. (2009). Drogodependencias. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Referencia c4: Libro Blanco del Envejecimiento Activo. IMSERSO. http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblancoenv.pdf
- Referencia c5: Mesa-Gresa, P., Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el ciclo de la violencia. Revista de Neurología, 52, 489-503.
- Referencia c6: Mora Teruel, F. (2011). ¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro? Alianza Editorial
- Referencia c7: Moya-Albiol, L. (2004). Bases neurales de la violencia humana. Revista de Neurología, 38, 1067-1075.
- Referencia c8: Moya-Albiol, L. y Serrano, M.A. (2009). Relación entre testosterona y violencia en adultos: el estado actual de la cuestión. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, XII, 32-33.
- Referencia c9: Moya-Albiol, L. (2011). La violencia: la otra cara de la empatía. Mente y Cerebro, marzo-abril, 14-21.
- Referencia c10: Rebollo, I., Polderman, T. y Moya-Albiol, L. (2010). Genética de la violencia humana. Revista de Neurología, 50, 533-540.
- Referencia c11: Moya-Albiol, L. (2014). La empatía. Entenderla para entender a los demás. Ed. Plataforma Editorial.
- Referencia c12: Bilbao A. (2013). Cuida tu Cerebro. Ed. Plataforma editoria
- Referencia c13: Ruiz-Robledillo, N., Moya-Albiol, L. (2012). El cuidado informal: una visión actual. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1, 22-30
- Referencia c14: Ruiz-Robledillo, N., Antón-Torres, P., González-Bono, E. & Moya-Albiol, L. (2012). Consecuencias del cuidado de personas con Trastorno del Espectro Autista sobre la salud de los cuidadores: estado actual de la cuestión. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 15 (4), 1571-1590.
- Referencia c15: Redolat, R, Mesa-Gresa, P, Ramos-Campo M. (2012). ¿Qué factores del estilo de vida activo explican mejor sus beneficios sobre el envejecimiento cognitivo. Una propuesta de intervención, En Pérez-Serrano (coord.). Envejecimiento activo y solidaridad inter-generacional. Ed. UNED
- Redolat, R, Mesa-Gresa, P (2015). Brain health as a key concept in the development of strategies for delaying age-related cognitive decline and Alzheimers disease. Journal of Parkinsons disease and Alzheimers disease 2(2) 4.