FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	33318
Nom	Deontologia i valors d'igualtat en psicologia
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	17 - Historia y Deontología de la Psicología	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura es planteja com a finalitat bàsica transmetre als / les estudiants els coneixements necessaris sobre l'ètica, el dret i els valors d'igualtat aplicats als estudis de Psicologia i la seva pràctica professional. L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és que l'alumnat adquireixi la capacitat d'aplicar els seus coneixements psicològics de manera èticament correcta i d'acord amb el principi d'igualtat d'oportunitats i el respecte i valoració de la diversitat humana. El caràcter teoricopràctic de l'assignatura possibilita que els coneixements teòrics que es vagin adquirint quedin reforçats mitjançant activitats pràctiques que facilitin la comprensió i fomentin l'esperit crític i creatiu.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Competències i coneixements assolits en les matèries del primer cicle.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber descriure i mesurar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupal
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.
- Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en psicologia i les seues tècniques d'anàlisis.
- Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica profesional.
- Ser capaç de descriure dades psicològiques mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la información.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Identificar les aportacions de les diferents ciències i escoles rellevants per a la psicologia actual desd'una perspectiva històrica i els contextos psicològics en el moment actual.

Utilitzar les tècniques d'investigació i de documentació per conèixer el passat de la psicologia i lasituació actual d'aquesta ciència.

Identificar els perfils professionals en la psicologia actual.

Actuar d'acord amb el codi deontològic, la competència professional i les garanties processals en Psicologia considerant els valors d'equitat i igualtat en la pràctica professional de la psicologia i el reconeixement i valor de la diversitat humana en els diferents àmbits d'aplicació dels principis d'igualtat: educatiu, laboral, familiar i salut.

Implementar en la pràctica professional de la Psicologia els principis d'igualtat.

Desenvolupar i afermar actituds d'igualtat basades en els postulats científics de la Psicologia del Gènere.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Tema 1. Ètica i deontologia professional. Ètica i moralitat, principis generals del Codi deontològic que regeix l'activitat psicológica.
Tema 2. Perfils d'actuació professional. Responsabilitat i competència professional, intervenció, recerca i docència. Garanties processals en Psicologia
Tema 3. Principis d'equitat i valors d'igualtat entre les persones. La igualtat com a dret de ciutadania i valor de la diversitat humana: ètnia, gènere i persones amb discapacitat
Tema 4. Desigualtat, discriminació i maltractament: del maltractament i comportament discriminatori cap al benestar psico-socia.
Tema 5. Igualtat, diversitat i benestar. Principi d'igualtat i estratègies igualitàries. Planes d'igualtat. Aplicació de la igualtat en diferents àmbits.
Tema 6. Subjectivitat, identitat i gènere. Construcció de la subjectivitat, esquemes i estereotips de gènere. Multicomponencialitat

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,50	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

M1. Classes teòriques impartides pel professor en què es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagin sorgint al llarg de l'exposició.

M14. Classes pràctiques que inclouran tant dinàmiques de grup com presentacions a l'aula per part dels / les estudiants sobre els treballs encomanats, així com comentaris de text.

M3. Tutories individualitzades en les que es realitzarà una supervisió als estudiants perquè puguin fer un seguiment adequat de les activitats formatives.

AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVALUACIÓ

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent.

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques.

- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.

PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

L'avaluació de continguts teòrics i pràctics mitjançant l'examen equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprovat.

L'avaluació contínua o de progres equivaldrà al 30% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 1,5 sobre 3 per poder optar a l'aprovat. Aquest 30% es distribuirà en dos parts: un 20% per a les activitats d'aula i un 10% per a un treball a exposar en classe. En la segona convocatòria aquesta part no serà recuperable; es mantindrà la nota obtinguda en l'avaluació contínua al llarg del curs i s'eliminarà la condició d'haver superat un mínim d'1.5 per a poder optar a l'aprovat.

El/la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar elsestudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories,...etc., de caràcter individual i/o grupal.

El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat per el/la professor/a.

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l’estudiant abstenir-se d’utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d’assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Código Deontológico del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Actualización en Asamblea General Extraordinaria de 23 de abril de 2015.
  Referencia b2: - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Ética y Deontología en la práctica psicológica. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. ISBN: 84-87556-31-9.
  Referencia b3: - Colegio Oficial de Psicólogos. Secretaría Estatal (2004). Ética y Deontología para psicólogos. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de España. ISBN: 84-923717-4-9.
  Referencia b4 - Pastor Morales, J. M. y del Río Sánchez, C. (2018). Ética profesional en la Salud Mental.-. Ed. Pirámide
  Referencia b5 - Bermejo, V. (2006). Principios y conceptos básicos de la ética y la deontología del psicólogo profesional. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 33. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
  Referencia b6 - Connell, R. y Pearse, R. (2018). Género desde una perspectiva global. Ed. PUV
  Referencia b7 - Barberá, E. y Martínez-Benlloch, I. (Eds). (2004). Psicología y género. Madrid: Pearson Educación. Capítulos 3, 6, 11 y 12. ISBN: 9788420537252

Complementàries

- Referencia c1: - American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington DC: American Psychological Association
  Referencia c2: - AA.VV. (2009). Ética profesional y Deontología (monográfico). Papeles del Psicólogo, 34(3), 207-343.
  Referencia c3: - Cohen, M. (2005). 101 dilemas éticos. Madrid: Alianza. ISBN: 84-206-5839-1.
  Referencia c4: - Barberá, E. (Coord.) (2005). Género y diversidad en un entorno de cambio. Edit: UPV, Valencia.
  Referencia c5: - Civera, C.; Santolaya, F. y Tortosa, F. (2006). Psicología y profesión en la España contemporánea. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 32. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
  Referencia c6: - Arch, M. Jarne, A. (2002). Protocolo del COPC para peritajes psicológicos en procedimientos de familia. Génesis y fundamentación teórica de la propuesta del protocolo del COPC. Full Informatiu del Col.legi Oficial de Psicolegs de Catalunya, 152, Nov, 4-5.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

El cambio de docencia de presencial a on-line no impide que se den los contenidos recogidos en la Guía docente.

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

Se mantiene el volumen de trabajo total en horas de créditos ECTS reflejado en la Guía docente.

Las horas presenciales se adaptan a la nueva modalidad, para lo que se recurre a materiales y herramientas compatibles con la modalidad on-line: Videos, reuniones on-line a través de Start Zoom y Microsoft Teams, participación en foros, videoconferencias a través de Black Board, diapositivas locutadas, propuesta y recogida de actividades a través de la herramienta "tasca" del aula virtual, correo electrónico.

METODOLOGÍA DOCENTE

Hasta mediados de marzo se han seguido los criterios metodológicos reflejados en la Guía docente. A partir de la segunda semana de marzo, la metodología se ha adaptado a la modalidad on-line.

M1 Utilización del espacio virtual para desarrollar los contenidos teórico-prácticos mediante la entrega de materiales elaborados por el profesorado a los que los estudiantes tienen acceso en el aula virtual, realización de debates, foros, aclaración de dudas.

M2 Realización de actividades prácticas que los estudiantes han de depositar en el aula virtual (a través de la herramienta "tasca")

Ampliación de los materiales básicos y las diapositivas de los contenidos recogidos en la Guía docente y subida de los materiales al Aula virtual

Propuesta de actividades a realizar: análisis de dilemas, estudio de casos, análisis de situaciones relacionadas con la materia. Para ello se utilizan herramientas como "tasca" del aula virtual. Resolución de dudas por el sistema de tutorías, foros virtuales.

Tutorías. Pasan a ser on-line, resueltas a través de herramientas virtuales, y se adaptan a las necesidades de los estudiantes: dudas, aclaraciones, dificultades concretas relacionadas con las actividades prácticas y los contenidos teóricos

Herramientas de apoyo para la adaptación on-line

- Presentaciones Power Point locutadas

- Start Zoom para realizar reuniones en grupos

- Microsoft Teams

- Videoconferencias a través de Blackboard para explicar aclarar contenidos de las diapositivas subidas al aula virtual y corregir actividades.

- Correo electrónico para contestar dudas o dificultades que solicitan los estudiantes

- Debates en el fórum

EVALUACIÓN

Se mantienen los resultados de las actividades relativas a la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma.

- El cálculo de la nota final se adapta a la nueva situación, estableciendo el 60% para los contenidos teórico-prácticos evaluados a través del examen (en la guía docente el peso del examen era del 70%), y el 40% para las actividades prácticas y trabajos que forman parte de la evaluación continua (en la guía docente el peso de la parte práctica era de un 30%).

- Los contenidos teórico-prácticos se evaluarán a través de una prueba objetiva organizada mediante la herramienta "cuestionario" del aula virtual. Equivaldrá al 60% de la nota final. El estudiante ha de obtener el 50% de su valor total para poder optar al aprobado, es decir 3 puntos sobre 6 puntos.

- Las actividades prácticas equivaldrán al 40% de la nota. De este porcentaje, el 20% se aplicará a las actividades prácticas y el otro 20% al trabajo grupal. Los estudiantes habrán de obtener el 50% del valor total para optar al aprobado, es decir 2 puntos sobre 4 puntos.

- Las preguntas objetivas del examen serán de razonamiento y de aplicación de la materia teórico-práctica.

- Los estudiantes que no puedan acceder al espacio virtual el día y hora del examen serán convocados para realizar un examen oral de preguntas cortas y de conceptos que se organizará el mismo día o un día después de la convocatoria oficial de examen. Si por alguna razón el estudiante no dispone de medios técnicos virtuales informará al profesorado sobre su situación en el momento que se hagan públicos estos procedimientos de evaluación. En caso de que las dificultades sean sobrevenidas, durante la prueba, el alumnado deberá avisar de forma inmediata al profesorado por correo electrónico o por la vía que el profesorado indique para establecer el momento para realizar la prueba oral.

- Las actividades prácticas realizadas en el tiempo de no presencialidad (durante el periodo del estado de alarma) serán recuperables en la primera y segunda convocatoria.

El calendario de entrega de las actividades prácticas estará determinado por el profesorado.

BIBLIOGRAFÍA

Se mantienen las mismas referencias bibliográficas que aparecen en la Guía docente, aunque en la evaluación de contenidos teórico-prácticos mediante la prueba objetiva, se dará más peso a los materiales proporcionados por el profesorado.