

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33318
Name	Deontology and values of equality in psychology
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1319 - Degree in Psychology	Faculty of Psychology and Speech Therapy	3	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1319 - Degree in Psychology	17 - History and ethics of psychology	Obligatory

Coordination

Name	Department
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Basic Psychology

SUMMARY

The course presents basic purpose is to transmit / learners the necessary knowledge of ethics, law and the values of equality applied to studies in psychology and professional practice.

The main objective of this course is that students acquire the ability to apply psychological knowledge and ethical manner in accordance with the principle of equal opportunities and respect and appreciation of human diversity. The theoretical and practical nature of the subject enables the knowledge is acquired through practical activities will be strengthened to facilitate comprehension and encourage critical and creative spirit.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Skills and knowledge acquired in the subject areas taught in the first cycle.

OUTCOMES

1319 - Degree in Psychology

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Know how to analyse the patient's needs and demands in different contexts.
- Be able to identify differences, problems and needs.
- Know how to describe and measure interaction processes, group dynamics and group and intergroup structures.
- Be able to prepare oral and written reports.
- Know and comply with professional ethics of Psychology.
- Understand the biological foundations of human behaviour and psychological functions.
- Know the principles of the scientific method and the characteristics of the different methods used in psychology and its analytical techniques.
- Be able to apply methodological knowledge to solve the problems arising in professional practice.
- Be able to describe psychological data through statistical software and other information technologies.



LEARNING OUTCOMES

Identify the contributions of the various sciences and schools that are relevant to current psychology from a historical perspective and the psychological contexts at the present time.

Use research and documentation techniques to learn about the past of psychology and the current status of this science.

Identify professional profiles in current psychology.

Act in accordance with the code of ethics, professional competence and procedural safeguards in psychology considering the values of fairness and equality in the professional practice of psychology and the recognition and value of human diversity in the different fields of application of the principles of equality: education, work, family and health.

To implement in the psychology professional practice the principle of equality.

Develop equality skills based on the scientific approach of gender psychology.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Subject 1. Ethical and professional deontology. Ethics and morality, general principles of the deontological Code that dominate the psychological activity.

Subject 2. Profiles of professional performance. Responsibility and professional competence, intervention, research and teaching. Procedural guarantees in Psychology.

Subject 3. Principles of equity and values of equality between people. The equality as a right of citizenship and value of human diversity: ethnic group, gender and disabled people.

Subject 4. Inequality, discrimination and maltreatment: from maltreatment and discriminatory behaviour to the psycho-social welfare.

Subject 5. Equality, diversity and welfare. Principle of equality and egalitarian strategies. Equality plans. Application of the equality in different fields.

Subject 6. Subjectivity, identity and gender. Building subjectivity, diagrams and gender stereotypes. Multicomponency.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	6,00	0
Preparation of evaluation activities	25,50	0
Preparing lectures	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	6,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Active and participative methodology which integrates different methodologies to promote meaningful learning and the development of subject-specific competences.

M1. Lectures delivered by the lecturer to present the different contents of the subject area, while promoting participatory involvement of students through the resolution of issues that may arise throughout the presentation.

M14. Practical classes which include both group dynamics and classroom presentations by students of the tasks assigned, as well as textual analyses.

M3. Individualised tutoring to supervise that students' learning progress is adequate.

EVALUATION**ASSESSMENT SYSTEMS**

- Assessment of theory and practical contents through objective questionnaire (final examination) during the scheduled final exam period. The examination will include questions about a selection of the contents and skills previously mentioned in the present course guide.

- Written or oral presentation of reports, individual or group projects, clinical cases, resolution of problems and handling of diagnostic tests.

- Active participation in classroom activities, seminars and workshops and motivation for quality in learning outcomes.



WEIGHTING AND MINIMUM REQUIREMENTS

The individual final assessment (examination) contributes 70 % to the final mark. A minimum score of 3.5 must be obtained to pass the course (being 7 the maximum score).

The continuous assessment or student progress will contribute 30% to the final mark. A minimum score of 1.5 must be obtained to pass the course (being 3 the maximum score). The 30% will be distributed as follows: 20% for the activities done within the class and 10% for a final work which will be presented. In the second call this part will not be recoverable; the grade obtained in the continuous assessment will be maintained throughout the course and the condition of having passed a minimum of 1.5 in order to qualify for the approved one will be eliminated.

The lecturer will specify the details of the works that the students will have to hand in during the course. These works will include practical activities, reports, oral presentations, attendance to the lecturer's office hours... etc., individually or in teams.

Submission and presentation dates will be specified by the lecturer.

WARNING

Evidence of copying or plagiarism in any of the assessable tasks will result in failure to pass the subject and in appropriate disciplinary action being taken.

Please note that, in accordance with article 13. d) of the Statute of the University Student (RD 1791/2010, of 30 December), it is the duty of students to refrain from using or participating in dishonest means in assessment tests, assignments or university official documents.

During tutorials, lecturers may require individual or group interviews in order to verify the degree of participation and achievement of goals for any given task. Failure to accept the verification will result in such task or activity being failed.

GRADING SYSTEM

The qualification of the subject will abide to what is stipulated in the Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017). [Http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

In order to challenge the allotted qualification the provisions of the Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 of May 30, 2017). [Http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf) will rule.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Código Deontológico del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Actualización en Asamblea General Extraordinaria de 23 de abril de 2015.
- Referencia b2: - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Ética y Deontología en la práctica psicológica. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. ISBN: 84-87556-31-9.



- Referencia b3: - Colegio Oficial de Psicólogos. Secretaría Estatal (2004). Ética y Deontología para psicólogos. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de España. ISBN: 84-923717-4-9.
- Referencia b4 - Pastor Morales, J. M. y del Río Sánchez, C. (2018). Ética profesional en la Salud Mental.-. Ed. Pirámide
- Referencia b5 - Bermejo, V. (2006). Principios y conceptos básicos de la ética y la deontología del psicólogo profesional. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 33. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
- Referencia b6 - Connell, R. y Pearse, R. (2018). Género desde una perspectiva global. Ed. PUV
- Referencia b7 - Barberá, E. y Martínez-Benlloch, I. (Eds). (2004). Psicología y género. Madrid: Pearson Educación. Capítulos 3, 6, 11 y 12. ISBN: 9788420537252

Additional

- Referencia c1: - American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington DC: American Psychological Association
- Referencia c2: - AA.VV. (2009). Ética profesional y Deontología (monográfico). Papeles del Psicólogo, 34(3), 207-343.
- Referencia c3: - Cohen, M. (2005). 101 dilemas éticos. Madrid: Alianza. ISBN: 84-206-5839-1.
- Referencia c4: - Barberá, E. (Coord.) (2005). Género y diversidad en un entorno de cambio. Edit: UPV, Valencia.
- Referencia c5: - Civera, C.; Santolaya, F. y Tortosa, F. (2006). Psicología y profesión en la España contemporánea. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 32. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
- Referencia c6: - Arch, M. Jarne, A. (2002). Protocolo del COPC para peritajes psicológicos en procedimientos de familia. Génesis y fundamentación teórica de la propuesta del protocolo del COPC. Full Informatiu del Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, 152, Nov, 4-5.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

El cambio de docencia de presencial a on-line no impide que se den los contenidos recogidos en la Guía docente.

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.



Se mantiene el volumen de trabajo total en horas de créditos ECTS reflejado en la Guía docente.

Las horas presenciales se adaptan a la nueva modalidad, para lo que se recurre a materiales y herramientas compatibles con la modalidad on-line: Videos, reuniones on-line a través de Start Zoom y Microsoft Teams, participación en foros, videoconferencias a través de Black Board, diapositivas locutadas, propuesta y recogida de actividades a través de la herramienta "tasca" del aula virtual, correo electrónico.

METODOLOGÍA DOCENTE

Hasta mediados de marzo se han seguido los criterios metodológicos reflejados en la Guía docente. A partir de la segunda semana de marzo, la metodología se ha adaptado a la modalidad on-line.

M1 Utilización del espacio virtual para desarrollar los contenidos teórico-prácticos mediante la entrega de materiales elaborados por el profesorado a los que los estudiantes tienen acceso en el aula virtual, realización de debates, foros, aclaración de dudas.

M2 Realización de actividades prácticas que los estudiantes han de depositar en el aula virtual (a través de la herramienta "tasca")

Ampliación de los materiales básicos y las diapositivas de los contenidos recogidos en la Guía docente y subida de los materiales al Aula virtual

Propuesta de actividades a realizar: análisis de dilemas, estudio de casos, análisis de situaciones relacionadas con la materia. Para ello se utilizan herramientas como "tasca" del aula virtual. Resolución de dudas por el sistema de tutorías, foros virtuales.

Tutorías. Pasan a ser on-line, resueltas a través de herramientas virtuales, y se adaptan a las necesidades de los estudiantes: dudas, aclaraciones, dificultades concretas relacionadas con las actividades prácticas y los contenidos teóricos

Herramientas de apoyo para la adaptación on-line

- Presentaciones Power Point locutadas
- Start Zoom para realizar reuniones en grupos
- Microsoft Teams
- Videoconferencias a través de Blackboard para explicar aclarar contenidos de las diapositivas subidas al aula virtual y corregir actividades.
- Correo electrónico para contestar dudas o dificultades que solicitan los estudiantes
- Debates en el fórum

EVALUACIÓN

Se mantienen los resultados de las actividades relativas a la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma.



- El cálculo de la nota final se adapta a la nueva situación, estableciendo el 60% para los contenidos teórico-prácticos evaluados a través del examen (en la guía docente el peso del examen era del 70%), y el 40% para las actividades prácticas y trabajos que forman parte de la evaluación continua (en la guía docente el peso de la parte práctica era de un 30%).
- Los contenidos teórico-prácticos se evaluarán a través de una prueba objetiva organizada mediante la herramienta "cuestionario" del aula virtual. Equivaldrá al 60% de la nota final. El estudiante ha de obtener el 50% de su valor total para poder optar al aprobado, es decir 3 puntos sobre 6 puntos.
- Las actividades prácticas equivaldrán al 40% de la nota. De este porcentaje, el 20% se aplicará a las actividades prácticas y el otro 20% al trabajo grupal. Los estudiantes habrán de obtener el 50% del valor total para optar al aprobado, es decir 2 puntos sobre 4 puntos.
- Las preguntas objetivas del examen serán de razonamiento y de aplicación de la materia teórico-práctica.
- Los estudiantes que no puedan acceder al espacio virtual el día y hora del examen serán convocados para realizar un examen oral de preguntas cortas y de conceptos que se organizará el mismo día o un día después de la convocatoria oficial de examen. Si por alguna razón el estudiante no dispone de medios técnicos virtuales informará al profesorado sobre su situación en el momento que se hagan públicos estos procedimientos de evaluación. En caso de que las dificultades sean sobrevenidas, durante la prueba, el alumnado deberá avisar de forma inmediata al profesorado por correo electrónico o por la vía que el profesorado indique para establecer el momento para realizar la prueba oral.
- Las actividades prácticas realizadas en el tiempo de no presencialidad (durante el periodo del estado de alarma) serán recuperables en la primera y segunda convocatoria.

El calendario de entrega de las actividades prácticas estará determinado por el profesorado.

BIBLIOGRAFÍA

Se mantienen las mismas referencias bibliográficas que aparecen en la Guía docente, aunque en la evaluación de contenidos teórico-prácticos mediante la prueba objetiva, se dará más peso a los materiales proporcionados por el profesorado.