

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33318
Nom	Deontologia i valors d'igualtat en psicologia
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	17 - Historia y Deontología de la Psicología	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura es planteja com a finalitat bàsica transmetre als / les estudiants els coneixements necessaris sobre l'ètica, el dret i els valors d'igualtat aplicats als estudis de Psicologia i la seva pràctica professional. L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és que l'alumnat adquireixi la capacitat d'aplicar els seus coneixements psicològics de manera èticament correcta i d'acord amb el principi d'igualtat d'oportunitats i el respecte i valoració de la diversitat humana. El caràcter teoricopràctic de l'assignatura possibilita que els coneixements teòrics que es vagin adquirint quedin reforçats mitjançant activitats pràctiques que facilitin la comprensió i fomentin l'esperit crític i creatiu.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Competències i coneixements assolits en les matèries del primer cicle.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber descriure i mesurar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrup
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.
- Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en psicologia i les seues tècniques d'anàlisi.
- Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.
- Ser capaç de descriure dades psicològiques mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Identificar les aportacions de les diferents ciències i escoles rellevants per a la psicologia actual desd'una perspectiva històrica i els contextos psicològics en el moment actual.

Utilitzar les tècniques d'investigació i de documentació per conèixer el passat de la psicologia i lasituació actual d'aquesta ciència.

Identificar els perfils professionals en la psicologia actual.

Actuar d'acord amb el codi deontològic, la competència professional i les garanties processals en Psicologia considerant els valors d'equitat i igualtat en la pràctica professional de la psicologia i el reconeixement i valor de la diversitat humana en els diferents àmbits d'aplicació dels principis d'igualtat: educatiu, laboral, familiar i salut.

Implementar en la pràctica professional de la Psicologia els principis d'igualtat.

Desenvolupar i afermar actituds d'igualtat basades en els postulats científics de la Psicologia del Gènere.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Tema 1. Ètica i deontologia professional. Ètica i moralitat, principis generals del Codi deontològic que regeix l'activitat psicològica.

Tema 2. Perfils d'actuació professional. Responsabilitat i competència professional, intervenció, recerca i docència. Garanties processals en Psicologia

Tema 3. Principis d'equitat i valors d'igualtat entre les persones. La igualtat com a dret de ciutadania i valor de la diversitat humana: ètnia, gènere i persones amb discapacitat

Tema 4. Desigualtat, discriminació i maltractament: del maltractament i comportament discriminatori cap al benestar psico-socia.

Tema 5. Igualtat, diversitat i benestar. Principi d'igualtat i estratègies igualitàries. Planes d'igualtat. Aplicació de la igualtat en diferents àmbits.

Tema 6. Subjectivitat, identitat i gènere. Construcció de la subjectivitat, esquemes i estereotips de gènere. Multicomponencialitat

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,50	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

M1. Classes teòriques impartides pel professor en què es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagin sorgint al llarg de l'exposició.

M14. Classes pràctiques que inclouran tant dinàmiques de grup com presentacions a l'aula per part dels / les estudiants sobre els treballs encomanats, així com comentaris de text.

M3. Tutories individualitzades en les que es realitzarà una supervisió als estudiants perquè puguin fer un seguiment adequat de les activitats formatives.

AVALUACIÓ**SISTEMES D'AVALUACIÓ**

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent.
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques.
- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.



PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

L'avaluació de continguts teòrics i pràctics mitjançant l'examen equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprobat.

L'avaluació contínua o de progrés equivaldrà al 30% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 1,5 sobre 3 per poder optar a l'aprobat. Aquest 30% es distribuirà en dos parts: un 20% per a les activitats d'aula i un 10% per a un treball a exposar en classe. En la segona convocatòria aquesta part no serà recuperable; es mantindrà la nota obtinguda en l'avaluació contínua al llarg del curs i s'eliminarà la condició d'haver superat un mínim d'1.5 per a poder optar a l'aprobat.

El/la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories,...etc., de caràcter individual i/o grupal.

El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat per el/la professor/a.

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Colegio Oficial de Psicólogos. Secretaría Estatal (2004). Ética y Deontología para psicólogos, Madrid. Colegio Oficial de Psicólogos de España. ISBN: 84-923717-4-9.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Ética y Deontología en la práctica psicológica, Madrid. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. ISBN: 84-87556-31-9.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011). Código Deontológico del Psicólogo, Madrid. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Actualización en Asamblea General Extraordinaria de 23 de abril de 2015.
- Civera, C.; Santolaya, F. y Tortosa, F. (2006). Psicología y profesión en la España contemporánea. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 32. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
- Bermejo, V. (2006). Principios y conceptos básicos de la ética y la deontología del psicólogo profesional. En Tortosa, T. y Civera, C. (coords): Historia de la Psicología. Cap. 33. McGraw-Hill Interamericana (España). ISBN: 84-481-9824-7
- Barberá, E. y Martínez-Benlloch, I. (Eds). (2004). Psicología y género. Ed. Pearson Educación, Madrid. Capítulos 3, 6, 11 y 12. ISBN: 978842053725
- Barberá, E. (Coord.) (2005). Género y diversidad en un entorno de cambio. Edit: UPV, Valencia.
- Barberá, E. (Coord.) (2005). Género y diversidad en un entorno de cambio. Edit: UPV, Valencia.

Complementàries

- Abad Alamo, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en Terapia Familiar. Cuadernos de Terapia Familiar, 48-49, 83-96.
- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington DC: American Psychological Association
- Amigo, I. (2000). La Ética Profesional y el Código Deontológico. Infocop, 8, 36-37
- Anderson, T.L. y Needels, et al. (1998). Avoiding ethical misconduct in psychology specialty areas. Springfield: Charles C. Thomas Publisher
- Arch, M. Jarne, A. (2002). Protocolo del COPC para peritajes psicológicos en procedimientos de familia. Génesis y fundamentación teórica de la propuesta del protocolo del COPC. Full Informatiu del Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, 152, Nov, 4-5.
- Cohen, M. (2005). 101 dilemas éticos. Madrid: Alianza. ISBN: 84-206-5839-1.

EL RESTO DE LA BIBLIOGRAFIA SE ACTUALIZARÁ EN CLASE