

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33317
<b>Nom</b>	Història de la psicologia, ciència i professió
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2017 - 2018

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia	3	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1319 - Grau de Psicologia	17 - Historia y Deontología de la Psicología	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MONTEAGUDO SOTO, MARIA JOSE	300 - Psicologia Bàsica
PASTOR SORIANO, JUAN CARLOS	300 - Psicologia Bàsica
TORTOSA GIL, FRANCISCO	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

Esta assignatura pretén oferir a l'estudiant un marc de referència sòlid a partir del que pugui desenvolupar una visió integradora de la ciència psicològica, així com un sa esperit crític i una perspectiva transversal i longitudinal. Per a això s'estudiaran algunes de les principals orientacions, escoles i autors que han marcat el desenvolupament de la psicologia, seguint la seva evolució fins a arribar a la psicologia contemporània, els trets essencials de la qual, com a ciència i professió, es perfilaran, i tot això sense oblidar la dimensió (psico)tecnològica i pròpiament tecnològica.

També pretenem que aquesta assignatura serveixi a l'estudiant per iniciar un segon cicle més especialitzat, una vegada adquirides competències i coneixements més bàsics, des d'una visió global que li ajudi a percebre els nexes d'unió existents entre les diferents matèries que ja ha estudiat i les que anirà trobant al llarg del pla docent del grau.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES

### 1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.
- Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en psicologia i les seues tècniques d'anàlisi.
- Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.
- Ser capaç de descriure dades psicològiques mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Aprendre a coordinar-se en un treball d'equip i col·laborar eficaçment amb altres persones

Capacitat d'iniciativa, crítica i creativitat davant les situacions problemàtiques plantejades, i d'anàlisi i síntesis dels problemes i les seves possibles solucions

Saber obtenir informació de forma efectiva a partir de llibres i revistes especialitzades, i d'una altra documentació.

Posar en relació els diferents discursos sobre el subjecte amb els seus antecedents històrics

Organitzar cronològicament el sorgiment i consolidació dels diferents àmbits de la psicologia

Saber interpretar el significat dels esdeveniments més rellevants per al desenvolupament professional de la psicologia

Saber detectar les bases teòriques de les diverses pràctiques psicològiques i els límits que les circumstàncies sociohistòriques imposen a aquestes

Ser conscient de la necessitat d'analitzar comparativament les teories del subjecte

Ser conscient que les teories del subjecte i les pràctiques psicològiques posseeixen un origen social i a més influeixen elles mateixes sobre la societat

Adoptar un posicionament crític respecte als prejudicis metateòrics presents en l'activitat del psicòleg

Prendre distància crítica respecte als condicionants socials i històrics de la labor del psicòleg



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. HISTORIA I HISTORIOGRAFIA DE LA PSICOLOGIA

Ciència i Història de la Ciència.  
Ciència i Història de la Psicologia.  
Definició, àmbits i perfils.

### 2. EL PENSAMENT PSICOLÒGIC FINS A LA INSTITUCIONALITZACIÓ DE LA PSICOLOGIA COM A DISCIPLINA CIENTÍFICA

La Filosofia com a Antecedent de la Psicologia  
Línies d'Influència de la Teoria de l'Evolució sobre la Psicologia Científica.  
De la fisiologia Somàtica a la Psicofisiologia.  
La Psicofísica com Introductora de l'Experiment en Psicologia.

### 3. ELS ORÍGENS DE LA PSICOLOGIA ACADÈMICA A ALEMANYA I ALTRES TRADICIONS EUROPEES

- 3.1 El Model Dominant: La Psicologia Científica de Wilhelm Wundt i Altres Psicologia Científiques Alemanyes. La institucionalització de la psicologia. Els inicis de la professió. Psicotècnia.
- 3.2 ELS INICIS DE LA PSICOLOGIA A L'ÀREA FRANCÒFONA  
La Institucionalització de la Psicologia a França.  
La Hipnosis a l'Escola de la Salpêtrière i a l'Escola de Nancy.
- 3.3 ELS ORÍGENS DE LA PSICOLOGIA CLÍNICA. EL PSICOANÀLISIS  
El Significat Històric de l'Obra de Sigmund Freud.  
El Psicoanàlisi: Cos Teòric i Mètode Terapèutic:  
L'Escola Psicoanalítica i els seus principals alternatives
- 3.4. ELS ORÍGENS DE LA PSICOLOGIA A GRAN BRETANYA  
Eugenismo, neo-higienismo i ambientalismo  
La mesura de la intel·ligència i els factorialismo  
La psicologia aplicada
- 3.5 LA PSICOLOGIA A ESPANYA  
Els inicis de la tradició psicològica a Espanya fins a la guerra civil  
El clima científic i professional durant el període de postguerra.  
Les bases per al desenvolupament disciplinar i la definició del rol del psicòleg
- 3.6. ELS COMENÇAMENTS DE LA PSICOLOGIA A RÚSSIA  
La reflexologia i el condicionament  
Els Inicis de la Psicologia Soviètica.

### 4. ELS COMENÇAMENTS DE LA PSICOLOGIA ACADÈMICA A EUA

- 4.1 La constitució d'una tradició psicològica a el nou món.  
4.2 La Proposta funcionalista de William James.  
4.3 Estructuralisme o Funcionalisme?  
4.4 Trets generals de la psicologia, com a ciència i professió, en el continent americà.

### 5. EL CONDUCTISME I NEOCONDUCTISMES



- 5.1 El primer conductisme. Propostes
- 5.2 La psicologia aplicada i l'Associació Americana de Psicòlegs
- 5.3 Els nous conductualismos

## 6. LA RECONSTRUCCIÓ

Conductismes de tercera Generació  
Psicologia Humanista  
El Context en els Inicis de la Psicologia Cognitiva. Desenvolupament Inicial en la Dècada dels 50 i 60.  
La Dècada dels 70 i la Consolidació Disciplinar. La dècada dels vuitanta. El Boom

## 7. PSICOLOGIA CIÈNCIA I PROFESSIÓ

L'enlairament professional.  
Vertebració de la professió a nivell nacional i internacional  
Psicologia principals àmbits d'intervenció.  
Representació Social i acceptació pública

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45.00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5.00	0
Elaboració de treballs en grup	15.00	0
Elaboració de treballs individuals	15.00	0
Estudi i treball autònom	25.00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7.50	0
<b>TOTAL</b>	<b>112.50</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

L'objectiu general de l'assignatura no és un altre que el familiaritzar a l'estudiant amb la història de la seua pròpia disciplina, és a dir, amb les principals persones, teories, descobriments, esdeveniments, etc. que han anat configurant la Psicologia fins al present, de tal manera que li ajudi a comprendre el que és avui dia, com i per què. Aquest objectiu general es concreta en uns altres més específics que constitueixen la metodologia docent a seguir en l'assignatura:

En primer lloc, els objectius informatius fan referència a la mera transmissió d'informació per part del docent i a l'adquisició de coneixements per part de l'estudiant, concretant-se en les següents tasques:

(1). Donar a conèixer l'evolució temporal de les idees i coneixements psicològics, mostrant les grans línies de desenvolupament teòric i els canvis que han anat experimentant al llarg del temps. Els continguts es presenten de forma organitzada i sistemàtica, a més d'en el context intel·lectual i social en el qual es desenvolupen i cobren sentit.



(2). Mostrar l'evolució de la moderna Psicologia científica, descobrint com aquesta es configura i institucionalitza amb diferents ritmes històrics i formes de desenvolupament, de manera que van donar lloc a diferents concepcions de l'objecte i mètode d'investigació psicològica. Els continguts es presenten vinculats a contextos geogràfics i temporals, mostrant la relació entre aquests i les conceptualitzacions psicològiques resultants.

(3). Donar a conèixer els autors més rellevants, destacant la seva condició de científics i investigadors, i presentar el seu treball com un procés de creació intel·lectual desenvolupat en el marc de programes o tradicions d'investigació i de determinades institucions o estructures acadèmiques i professionals.

(4). Situar l'evolució de la Psicologia en el context de la Història de la Ciència i del pensament, mostrant els efectes que han tingut sobre ella els canvis en la concepció general de Ciència, i els desenvolupaments d'altres disciplines com la Filosofia, Fisiologia, Medicina, etc.

(5). Situar l'evolució de la Psicologia en el context històric general, mostrant, a través de la introducció d'elements d'Història general o fent referència a ells, la influència que els canvis socials i culturals han tingut sobre la teoria i la pràctica psicològiques.

En segon lloc, els objectius formatius fan referència a l'adquisició d'actituds i capacitats per part de l'alumne:

(1). Promoure entre els estudiants una actitud científica, d'investigació i reflexió, tant pel que fa a la pròpia matèria, com a la Psicologia en general. Aquest objectiu s'aconsegueix mitjançant determinades dinàmiques de classe en les quals es permet la participació activa de l'alumne, l'argumentació de les opinions pròpies i la confrontació d'idees, així com en el desenvolupament de les pràctiques de l'assignatura.

(2). Afavorir el desenvolupament d'habilitats intel·lectuals bàsiques per a qualsevol disciplina, com la lectura comprensiva, la capacitat d'anàlisi i síntesi de la informació, l'elaboració i organització intel·lectual i l'expressió ordenada de les idees pròpies, sigui verbalment o per escrit. Aquest objectiu s'aconsegueix mitjançant el treball sobre la bibliografia recomanada per a la preparació dels temes, el treball amb textos i fonts diverses en la part pràctica, així com pel tipus d'avaluació que proposem per a la teoria de l'assignatura, en forma de preguntes curtes.

(3). Donar a conèixer a l'alumne el procés i les tècniques bàsiques d'investigació en la Història de la Psicologia, així com algunes de les fonts i recursos documentals i la manera d'accedir a ells. Aquest objectiu s'aconsegueix proporcionant a l'alumne bibliografia especialitzada o suggerint-li com accedir a ella, tant fent ús dels Serveis d'Informació Bibliogràfica de la UVEG com a través de la consulta de l'Aula Virtual de l'assignatura.



## AVALUACIÓ

Els requeriments mínims per superar l'assignatura d'Història de la Psicologia són els següents:

- 1) Superar la prova individual final
- 2) Lliurar els informes obligatoris i obtenir una valoració mínima d'APTE en aquests informes

### Exàmens

- Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) en la data que determini la facultat. En aquesta prova es recollirà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencials de l'assignatura.
- Equivaldrà al 70% de la qualificació final.

### Informes

- Els estudiants hauran de lliurar obligatòriament els informes corresponents
- Els informes respondran a un treball grupal, la seua estructura es determinarà amb el professor o professora de la matèria.
- Les dates de presentació del mateix seran en finalitzar els blocs corresponents
- El valor dels informes equival al 20% de la qualificació final.
- Per a poder presentar-se a 2<sup>a</sup> convocatòria se haurà de haver presentat el informe obligatori de l'assignatura.

### Activitats al llarg del curs

- Addicionalment, es valoraran les activitats que determini el professor.
- Consistiran en activitats, exercicis, revisions, comentaris, valoracions, visites a exposicions, etc.
- El lliurament i participació de les activitats que determini el professor tindrà una puntuació màxima d'1 (10% de la puntuació total de l'assignatura).
- Estas activitats no serán recuperables a 2<sup>a</sup> convocatòria.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Tortosa Gil, F. i Civera-Mollá, Cords. (2006) "Història de la psicologia", Madrid McGraw-Hill, Interamericana
- Shiraev, E (2014). A History of Psychology. A global perspective. Sage Pubns.
- Saiz i cols (2011) Història de la Psicologia. Editorial UOC.



### Complementàries

- Hergenhahn, B. R. (2001). Introducció a la història de la psicologia. Madrid: Paraninf
- Greenwood (2010): Història de la psicologia, Un enfocament conceptual. Mc. Grw hill. Madrid
- Lafuente y cols (2017) Història de la Psicologia. Uned
- Baker, D (2012) The Oxford handbook of the History of Psychology. Oxford Library.
- Leahey, T.H. (2004) A History of Psychology: From Antiquity to Modernity. Ed Pearson.
- González A (2014). El laboratorio de Wundt. Ed El Psique. UJI.
- Monteagudo, M.J (2006). Practicando la història de la Psicologia. Ed. CSV. UVEG.
- García Dauder, S (2005). Psicología y Femenismo. Historia olvidada de las mujeres pioneras en Psicología. Narcea S.A. Ediciones
- García Colmenares, C (2011) Las Primeras psicólogas españolas. Itinerarios vitales y profesionales. Colección Feminae. EUG.