

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33317
Nombre	Historia de la Psicología, Ciencia y Profesión
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2017 - 2018

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	17 - Historia y Deontología de la Psicología	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MONTEAGUDO SOTO, MARIA JOSE	300 - Psicología Básica
PASTOR SORIANO, JUAN CARLOS	300 - Psicología Básica
TORTOSA GIL, FRANCISCO	300 - Psicología Básica

RESUMEN

Esta asignatura pretende ofrecer al estudiante un marco de referencia sólido a partir del que pueda desarrollar una visión integradora de la ciencia psicológica, así como un sano espíritu crítico y una perspectiva transversal y longitudinal. Para lo cual se estudiarán algunas de las principales orientaciones, escuelas y autores que han marcado el desarrollo de la psicología, siguiendo su evolución hasta llegar a la psicología contemporánea, los disparos esenciales de la cual, como ciencia y profesión, se perfilarán, y todo esto sin olvidar la dimensión (psico) tecnológica y propiamente tecnológica.

También pretendemos que esta asignatura sirva al estudiante para iniciar un segundo ciclo más especializado, una vez adquiridas competencias y conocimientos más básicos, desde una visión global que le ayude a percibir los nexos de unión existentes entre las diferentes materias que ya ha estudiado y las que irá encontrando a lo largo del plan docente del grado.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- Conocer los principios del método científico y las características de los diferentes métodos utilizados en Psicología y sus técnicas de análisis.
- Ser capaz de aplicar el conocimiento metodológico para resolver los problemas planteados en la práctica profesional.
- Ser capaz de describir datos psicológicos mediante programas estadísticos y otras tecnologías de la información.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprender a coordinarse en un trabajo de equipo y colaborar eficazmente con otras personas

-Capacidad de iniciativa, crítica y creatividad ante las situaciones problemáticas planteadas, y de análisis y síntesis de los problemas y sus posibles soluciones

-Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

- Poner en relación los diferentes discursos sobre el sujeto con sus antecedentes históricos

-Organizar cronológicamente el surgimiento y consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología

-Saber interpretar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la psicología

-Saber detectar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas y los límites que las circunstancias sociohistóricas imponen a estas

- Ser consciente de la necesidad de analizar comparativamente las teorías del sujeto

- Ser consciente que las teorías del sujeto y las prácticas psicológicas poseen un origen social y además influyen ellas mismas sobre la sociedad

-Adoptar un posicionamiento crítico respecto a los prejuicios metateóricos presentes en la actividad del psicólogo

-Tomar distancia crítica respecto a los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. HISTORIA E HISTORIOGRAFIA DE LA PSICOLOGIA

Ciencia e Historia de la Ciencia.
Ciencia e Historia de la Psicología.
Definición, ámbitos y perfiles.

2. EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO HASTA la INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

La Filosofía como Antecedente de la Psicología
Líneas de Influencia de la Teoría de la Evolución sobre la Psicología Científica.
De la fisiología Somática a la Psicofisiología.
La Psicofísica como Introdutora del Experimento en Psicología.

3. LOS ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA ACADÉMICA EN ALEMANIA Y OTRAS TRADICIONES EUROPEAS

3.1 El Modelo Dominante: La Psicología Científica de Wilhelm Wundt y Otras Psicología Científicas Alemanas. La institucionalización de la psicología. Los inicios de la profesión. Psicotecnia.
3.2 LOS INICIOS DE LA PSICOLOGÍA Al área FRANCÓFONA La Institucionalización de la Psicología en Francia. La Hipnosis en la Escuela de la Salpêtrière y en la Escuela de Nancy.
3.3 LOS ORIGENES DE LA PSICOLOGÍA CLINICA. EL PSICOANALISIS El Significado Histórico de la Obra de Sigmund Freud. El Psicoanálisis: Cuerpo Teórico y Método Terapéutico: La Escuela Psicoanalítica y sus principales alternativas
3.4. LOS ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA En GRAN BRETAÑA Eugenismo, neo-higienismo y ambientalismo La medida de la inteligencia y los factorialismo La psicología aplicada
3.5 LA PSICOLOGÍA En ESPAÑA Los inicios de la tradición psicológica en España hasta la guerra civil El clima científico y profesional durante el periodo de posguerra. Las bases para el desarrollo disciplinar y la definición del rol del psicólogo
3.6. LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGÍA En RUSIA La reflexología.y el acondicionamiento Los Inicios de la Psicología Soviética.

4. LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGÍA ACADÉMICA En EE.UU.

4.1 La constitución de una tradición psicológica al nuevo mundo.
4.2 La Propuesta funcionalista de William James.
4.3 Estructuralismo o Funcionalismo
4.4 Aspectos generales de la psicología, como ciencia y profesión, en el continente americano.



5. EL CONDUCTISMO y NEOCONDUCTISMES

5.1 El primer conductismo. Propuestas

5.2 La psicología aplicada y la Asociación Americana de Psicólogos

5.3 Los nuevos conductualismos

6. LA RECONSTRUCCIÓN

De los conductismos de tercera generación, a las perspectivas humanistas y finalmente el modelo cognitivo. Conductismos de tercera Generación

Psicología Humanista

El Contexto en los Inicios de la Psicología Cognitiva. Desarrollo Inicial en la Década de los 50 y 60. La Década de los 70 y la Consolidación Disciplinar. La década de los ochenta. El Boom

7. PSICOLOGÍA CIENCIA Y PROFESIÓN

El despegue profesional.

Vertebración de la profesión a nivel nacional e internacional

Psicología principales ámbitos de intervención.

Representación Social y aceptación pública

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

El objetivo general es familiarizar al estudiante con la historia de su propia disciplina, es decir, con las principales personas, teorías, descubrimientos, acontecimientos, etc. que han ido configurando la Psicología hasta el presente, de tal manera que le ayude a comprender el que es hoy en día, cómo y por qué. Este objetivo general se concreta en otros más específicos que constituyen la metodología docente a seguir en la asignatura:



En primer lugar, los objetivos informativos hacen referencia a la mera transmisión de información por parte del docente y a la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, concretándose en las siguientes tareas:

- (1). Dar a conocer la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, mostrando las grandes líneas de desarrollo teórico y los cambios que han ido experimentando a lo largo del tiempo. Los contenidos se presentan de forma organizada y sistemática, además de en el contexto intelectual y social en el cual se desarrollan y cobran sentido.
- (2). Mostrar la evolución de la moderna Psicología científica, descubriendo como esta se configura e institucionaliza con diferentes ritmos históricos y formas de desarrollo, de forma que dieron lugar a diferentes concepciones del objeto y método de investigación psicológica. Los contenidos se presentan vinculados a contextos geográficos y temporales, mostrando la relación entre estos y las conceptualizaciones psicológicas resultantes.
- (3). Dar a conocer los autores más relevantes, destacando su condición de científicos e investigadores, y presentar su trabajo como un proceso de creación intelectual desarrollado en el marco de programas o tradiciones de investigación y de determinadas instituciones o estructuras académicas y profesionales.
- (4). Situar la evolución de la Psicología en el contexto de la Historia de la Ciencia y del pensamiento, mostrando los efectos que han tenido sobre ella los cambios en la concepción general de Ciencia, y los desarrollos otras disciplinas como la Filosofía, Fisiología, Medicina, etc.
- (5). Situar la evolución de la Psicología en el contexto histórico general, mostrando, a través de la introducción de elementos de Historia general o haciendo referencia a ellos, la influencia que los cambios sociales y culturales han tenido sobre la teoría y la práctica psicológicas.

En segundo lugar, los objetivos formativos harían referencia a la adquisición de actitudes y capacidades por parte del alumno:

- (1). Promover entre los estudiantes una actitud científica, de investigación y reflexión, tanto en cuanto a la propia materia, como la Psicología en general. Este objetivo se consigue intermediando determinadas dinámicas de clase en las cuales se permite la participación activa del alumno, la argumentación de las opiniones propias y la confrontación de ideas, así como en el desarrollo de las prácticas de la asignatura.
- (2). Favorecer el desarrollo de habilidades intelectuales básicas para cualquier disciplina, como la lectura comprensiva, la capacidad de análisis y síntesis de la información, la elaboración y organización intelectual y la expresión ordenada de las ideas propias, sea verbalmente o por escrito. Este objetivo se consigue mediante el trabajo sobre la bibliografía recomendada para la preparación de los temas, el trabajo con textos y fuentes diversas en la parte práctica, así como por el tipo de evaluación que proponemos para la teoría de la asignatura, en forma de preguntas cortas.
- (3). Dar a conocer al alumno el proceso y las técnicas básicas de investigación en la Historia de la Psicología, así como algunas de las fuentes y recursos documentales y la manera de acceder a ellos. Este objetivo se consigue proporcionando al alumno bibliografía especializada o sugiriéndole como acceder a ella, tanto haciendo uso de los Servicios de Información Bibliográfica de la UVEG como través de la consulta del aula virtual de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura



Los requerimientos mínimos para superar la asignatura de Historia de la Psicología son los siguientes:

- 1) Superar la prueba individual final y obtener una valoración mínima de APTO
- 2) Entregar los informes obligatorios y obtener una valoración mínima de APTO en estos informes

Exámenes

- Se realizará una prueba objetiva individual final (examen) en la fecha que determine la facultad. En esta prueba se recogerá toda la materia trabajada tanto en las actividades presenciales como no presenciales de la asignatura.
- Equivaldrá al 70% de la calificación final.

Informes

- Los estudiantes tendrán que entregar obligatoriamente los informes correspondientes
- Los informes responderán a un trabajo grupal, su estructura se determinará con el profesor o profesora de la materia.
- Las fechas de presentación del mismo serán al finalizar los bloques correspondientes
- El valor de los informes equivale al 20% de la calificación final.
- Para poder presentarse a 2ª convocatoria se habrá de haber presentado el informe obligatorio de la asignatura.

Actividades a lo largo del curso

- Adicionalmente, se valorarán las actividades que determine el profesor.
- Consistirán en actividades, ejercicios, revisiones, comentarios, valoraciones, visitas a exposiciones, etc.
- La entrega y participación de las actividades que determine el profesor tendrá una puntuación máxima de 1 (10% de la puntuación total de la asignatura).
- Estas actividades no serán recuperables en 2ª convocatoria.

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- Tortosa Gil, F. i Civera-Mollá, Cords. (2006) "Història de la psicologia", Madrid McGraw-Hill, Interamericana
- Shiraev, E (2014). A History of Psychology. A global perspective. Sage Pubns.
- Saiz i cols (2011) Història de la Psicologia. Editorial UOC.

Complementarias



- Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la psicología. Madrid: Paranimf
- Greenwood (2010): Historia de la psicología, Un enfoque conceptual. Mc. Grw hill. Madrid
- Lafuente y cols (2017) Historia de la Psicología. Uned
- Baker, D (2012) The Oxford handbook of the History of Psychology. Oxford Library.
- Leahey, T.H. (2004) A History of Psychology: From Antiquity to Modernity. Ed Pearson.
- González A (2014). El laboratorio de Wundt. Ed El Psique. UJI.
- Monteagudo, M.J (2006). Practicando la historia de la Psicología. Ed. CSV. UVEG.
- García Dauder, S (2005). Psicología y Femenismo. Historia olvidada de las mujeres pioneras en Psicología. Narcea S.A. Ediciones
- García Colmenares, C (2011) Las Primeras psicólogas españolas. Itinerarios vitales y profesionales. Coleccion Feminae. EUG.