

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33315
<b>Nom</b>	Psicologia de la intervenció social i comunitària
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1319 - Grau Psicologia	15 - Psicologia de la Intervenció Social i Comunitària	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Psicologia Social

**RESUM**

Esta assignatura, de caràcter obligatori, assumix el marc de referència del Col·legi Oficial de Psicòlegs d'Espanya establert per a tots aquells professionals que treballen en l'Àrea de la Psicologia de la Intervenció Social (veure: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>). Esta assignatura permetrà introduir l'estudiant en els conceptes, teories, ferramentes i estratègies d'intervenció que caracteritzen un dels àmbits professionals més importants de la psicologia: la intervenció social i comunitària. La psicologia de la intervenció social i comunitària és una de les branques de la psicologia que sorgix com a resposta a la necessitat d'analitzar i actuar sobre els problemes psicosocials tenint en compte, a més del nivell individual, els contextos interpersonal, situacional i macrosocial en el que ocorren. En esta assignatura, l'estudiant trobarà, a més dels conceptes, models teòrics i ferramentes característiques de la psicologia de la intervén



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1319 - Grau Psicologia**

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

1. Conèixer els principals conceptes i models teòrics dins de l'àmbit d'estudi de la psicologia de la intervenció social i comunitària.
2. Conèixer les principals ferramentes de la intervenció social i comunitària.
3. Adoptar una orientació en la intervenció en diversos problemes socials, pròpia de la psicologia de la intervenció social i comunitària i diferent dels acostaments individuals.
4. Identificar distints àmbits d'intervenció social i comunitària, conèixer i saber desenrotllar programes d'intervenció per als dits àmbits.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**



### 1. Fonaments, conceptes i models teòrics.

El primer bloc de l'assignatura cobreix els fonaments, conceptes bàsics i models teòrics de la psicologia de la intervenció social i comunitària:

Tema 1. Intervenció social i comunitària: Definició, orígens i desenrotllament.

Tema 2. Conceptes bàsics i models teòrics.

### 2. Ferramentes per a la intervenció social i comunitària.

El segon bloc, proporciona als estudiants les ferramentes bàsiques pròpies i característiques de la intervenció social i comunitària.

Tema 3. Xarxes socials de suport T

tema 4. Participació social i desenrotllament comunitari

Tema 5. Metodologia de la intervenció social i comunitària

Tema 6. La intervenció social i comunitària basada en l'evidència

### 3. Àmbits d'intervenció.

El tercer bloc analitza un ampli conjunt de problemes socials i proporciona experiències concretes i programes model d'intervenció.

Tema 7. Família (e.g., famílies en risc, desprotecció social de menors)

Tema 8. Jòvens i adolescents (e.g., delinqüència, violència, drogues)

Tema 9. Violència en la parella (e.g., prevenció i intervenció)

Tema 10. Vellesa (e.g., aïllament social i dependència)

Tema 11. Immigració (e.g., inclusió/exclusió social)

Tema 12. Salut (e.g., el malalt mental en la comunitat, cuidadors)

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	7,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura s'impartix utilitzant metodologia activa i participativa, fent ús de diversos recursos didàctics: la classe magistral, materials audiovisuals, seminaris, treballs individuals i en grup, exposicions dels alumnes, etc.. En els mòduls del programa, a més de les exposicions magistrals, es potencia la participació activa dels alumnes en el desenvolupament de les classes per mitjà de dinàmiques en l'aula i exposició d'exercicis i preguntes que han de desenvolupar prèviament de forma individual o grupal. Així mateix, els alumnes hauran de desenvolupar assajos individuals i treballs grupals, amb l'objectiu de desenvolupar la capacitat d'articular, sintetitzar i exposar continguts teòrics de l'assignatura, i desenvolupar competències de naturalesa pràctica.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà a la disposició de la metodologia docent proposada per cada professor/a.

## AVALUACIÓ

La qualificació global de l'assignatura s'obindrà sumant les qualificacions obtingudes en la prova escrita (amb un pes en la qualificació total del 40%) i les activitats pràctiques y/o treballs (amb un pes en la qualificació total del 60%) .

L'avaluació de l'aprenentatge es realitzarà a partir de:

- Valoració de continguts teòrics per mitjà d'una prova escrita, que pot ser de desenvolupament o tipus test i la realització del qual és obligatòria (40%) .
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, y/o anàlisi de casos (60%)

En segona convocatòria, es mantindran les qualificacions de les activitats pràctiques y/o treballs realitzats durant el transcurs de l'assignatura. Aquells/as estudiants que no hagen realitzat les activitats i treballs en la primera convocatòria, podran presentar en la segona convocatòria una selecció d'activitats proposades pel professor o professora que, sumades a l'examen, permeten aconseguir el 100% de la qualificació.

La menció de matrícula d'Honor seguirà el que estableix l'article 17 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV. El procediment que s'ha de seguir en cas d'empat en la qualificació, ho establirà el professorat en cada moment, avisant a l'alumnat afectat, tractant-se d'una prova de tipus escrit o oral en la que es valoraran els continguts de l'assignatura.

### Requisits mínims

En el cas de la prova escrita, únicament se sumarà la puntuació a la qualificació global si s'aconsegueix el 50% de la puntuació màxima.

### Notes importants:

Es prendran les mesures antiplagi oportunes basades en els mitjans que proporciona la nostra Universitat.



La qualificació d'esta assignatura queda sotmesa al que disposa la Normativa vigent de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 12/2004).

[http://www.uv.es/graus/normatives/Reglament\\_qualificacions.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/Reglament_qualificacions.pdf)

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda queda sotmesa al que disposa el Reglament d'Impugnació de Qualificacions vigent (ACGUV de 29 d'abril de 2008).

<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Gracia, E. y Lila, M. (coords.) (2023). Intervención social basada en la evidencia. McGraw Hill.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Desclée de Brouwer
- Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Pirámide
- Zas, B. (2017). A qué vienen los psicólogos a mi barrio. En: M. Calviño (Ed.), Descubriendo la psicología. Editorial Academia.

### Complementàries

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). Psicología social comunitaria. México: Trillas.
- Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). Intervención social y Comunitaria. Málaga: Aljibe.
- Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Madrid: Síntesis.
- Gracia, E. y Lila, M. (2007). Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención. Valencia: CSV.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología



comunitaria. Barcelona: Editorial UOC.

Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria. Madrid: Pirámide.

