

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|---|
| Codi | 33315 |
| Nom | Psicologia de la intervenció social i comunitària |
| Cicle | Grau |
| Crèdits ECTS | 6.0 |
| Curs acadèmic | 2021 - 2022 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 3 | Primer quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---------------------------|---|-----------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | 15 - Psicología de la Intervención Social y Comunitaria | Obligatòria |

Coordinació

| Nom | Departament |
|--------------------------|-------------------------|
| LILA MURILLO, M. SOLEDAD | 306 - Psicologia Social |

RESUM

Esta assignatura, de caràcter obligatori, assumix el marc de referència del Col·legi Oficial de Psicòlegs d'Espanya establert per a tots aquells professionals que treballen en l'Àrea de la Psicologia de la Intervenció Social (veure: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>) . Esta assignatura permetrà introduir l'estudiant en els conceptes, teories, ferramentes i estratègies d'intervenció que caracteritzen un dels àmbits professionals més importants de la psicologia: la intervenció social i comunitària. La psicologia de la intervenció social i comunitària és una de les branques de la psicologia que sorgix com a resposta a la necessitat d'analitzar i actuar sobre els problemes psicosocials tenint en compte, a més del nivell individual, els contextos interpersonal, situacional i macrosocial en el que ocorren. En esta assignatura, l'estudiant trobarà, a més dels conceptes, models teòrics i ferramentes característiques de la psicologia de la intervén

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Conèixer els principals conceptes i models teòrics dins de l'àmbit d'estudi de la psicologia de la intervenció social i comunitària.
2. Conèixer les principals ferramentes de la intervenció social i comunitària.
3. Adoptar una orientació en la intervenció en diversos problemes socials, pròpia de la psicologia de la intervenció social i comunitària i diferent dels acostaments individuals.
4. Identificar distints àmbits d'intervenció social i comunitària, conèixer i saber desenrotllar programes d'intervenció per als dits àmbits.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments, conceptes i models teòrics.

El primer bloc de l'assignatura cobreix els fonaments, conceptes bàsics i models teòrics de la psicologia de la intervenció social i comunitària:

Tema 1. Intervenció social i comunitària: Definició, orígens i desenrotllament.

Tema 2. Conceptes bàsics i models teòrics.

2. Ferramentes per a la intervenció social i comunitària.



El segon bloc, proporciona als estudiants les eines bàsiques pròpies i característiques de la intervenció social i comunitària.

Tema 3. Xarxes socials de suport T

Tema 4. Participació social i desenrotllament comunitari

Tema 5. Metodologia de la intervenció social i comunitària

Tema 6. La intervenció social i comunitària basada en l'evidència

3. Àmbits d'intervenció.

El tercer bloc analitza un ampli conjunt de problemes socials i proporciona experiències concretes i programes model d'intervenció.

Tema 7. Família (e.g., famílies en risc, desprotecció social de menors)

Tema 8. Jòvens i adolescents (e.g., delinqüència, violència, drogues)

Tema 9. Violència en la parella (e.g., prevenció i intervenció)

Tema 10. Vellesa (e.g., aïllament social i dependència)

Tema 11. Immigració (e.g., inclusió/exclusió social)

Tema 12. Salut (e.g., el malalt mental en la comunitat, cuidadors)

VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|---|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques | 60,00 | 100 |
| Elaboració de treballs en grup | 8,00 | 0 |
| Elaboració de treballs individuals | 7,00 | 0 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 30,00 | 0 |
| Preparació de classes de teoria | 20,00 | 0 |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 25,00 | 0 |
| TOTAL | 150,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura s'impartix utilitzant metodologia activa i participativa, fent ús de diversos recursos didàctics: la classe magistral, materials audiovisuals, seminaris, treballs individuals i en grup, exposicions dels alumnes, etc.. En els mòduls del programa, a més de les exposicions magistrals, es potencia la participació activa dels alumnes en el desenrotllament de les classes per mitjà de dinàmiques en l'aula i exposició d'exercicis i preguntes que han de desenrotllar prèviament de forma individual o grupal. Així mateix, els alumnes hauran de desenrotllar assajos individuals i treballs grupals, amb l'objectiu de desenrotllar la capacitat d'articular, sintetitzar i exposar continguts teòrics de l'assignatura, i desenrotllar competències de naturalesa pràctica.



AVALUACIÓ

Avaluació de l'aprenentatge

La qualificació global de l'assignatura s'obtindrà sumant les qualificacions obtingudes en la prova escrita (amb un pes en la qualificació total del 40%) i les activitats pràctiques i/o treballs (amb un pes en la qualificació total del 60%).

L'avaluació de l'aprenentatge es realitzarà a partir de:

- Valoració de continguts teòrics mitjançant una prova escrita que pot ser de desenvolupament o tipus test i la realització de la qual és obligatòria (40%).
- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, i/o anàlisi de casos (60%).

En segona convocatòria, es mantindran les qualificacions de les activitats pràctiques i/o treballs realitzats durant el transcurs de l'assignatura. Aquells/as estudiants que no hagen realitzat les activitats i treballs en la primera convocatòria, podran aconseguir el 100% de la nota mitjançant una prova escrita.

L'esment de matrícula d'Honor seguirà el que s'estableix en l'article 17 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV. El procediment a seguir en cas d'empat en la qualificació, l'establirà el professorat a cada moment, avisant a l'alumnat afectat, tractant-se d'una prova de tipus escrit o oral en la qual es valoraran els continguts de l'assignatura.

Aquells alumnes que, per diversos motius no puguem seguir el pla d'activitats de la assignatura, hauran de parlar amb el/la professor/a responsable per a acordar un format alternatiu d'avaluació.

Requisits mínims

En el cas de la prova escrita, únicament se sumarà la puntuació a la qualificació global si s'aconsegueix el punt de tall de la puntuació establert per el/la professor/a.

Notes importants:

Es prendran les mesures antiplagi oportunes basades en els mitjans que proporciona la nostra Universitat.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa a allò que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 12/2004).
http://www.uv.es/graus/normatives/Reglament_qualificacions.pdf

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa a allò que es disposa en el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 de abril de 2008).
<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide

Revista Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial
<http://journals.copmadrid.org/pi>

Complementàries

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.

Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). *Intervención social y Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Síntesis.

Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.

Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Pirámide.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

CONTINGUTS

Sense canvis. Es mantenen els continguts establits en la guia docent.

VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Els/les estudiants per cada ECTS, tindran 7,5 hores presencials (2,5 en classe i 5 hores d'assistència sincrònica online) , i 17,5 hores de treball individual. La docència es realitzarà de forma presencial i online en setmanes alternes.

METODOLOGIA DOCENT



Una setmana, les dos sessions de classe es realitzaran de forma online SINCRÒNICA per a tots/es els/les alumnes (la classe s'impartirà a través de videoconferència en l'horari establert) , i la setmana següent, les sessions es realitzaran presencialment. Les sessions presencials es realitzaran amb la mitat del grup, de manera que la mitat dels estudiants assistiran a una de les dos sessions setmanals, i l'altra mitat assistirà a la segona sessió. Estes dos sessions no es retransmeten, i es dedicaran a activitats on la presencialitat i el contacte amb els estudiants siga un valor afegit (classes més participatives, més centrades en activitat de els/les alumnes, pràctiques, feedback, etc.). Les dos sessions tindran el mateix contingut impartit a cada mitat del grup. Com resultat, cada estudiant assistirà online a un 50% de les sessions i presencialment a un 25% de les sessions. El professorat online un 50% de les sessions i impartirà presencialment un 50% de les sessions.

AVALUACIÓ

Es prioritzarà l'avaluació contínua amb l'objectiu d'obtenir la qualificació total a partir de la realització i exposició de treballs i assajos, realització d'activitats en l'aula i proves d'avaluació tant objectives com de desenrotllament. La qualificació final de l'assignatura s'obté de: 1) Un 80% d'avaluació contínua (a partir de les activitats d'aula, proves d'avaluació, exposicions, treballs individuals i grupals, etc.), 2) Un 20% de prova final. El 100% de l'assignatura és recuperable en segona convocatòria.

BIBLIOGRAFIA

Sense canvis. Es mantenen les referències bibliogràfiques que consten en la guia docent.