

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33315
Nombre	Psicología de la Intervención Social y Comunitaria
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	15 - Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Psicología Social

RESUMEN

Esta asignatura, de carácter obligatorio, asume el marco de referencia del Colegio Oficial de Psicólogos de España establecido para todos aquellos profesionales que trabajan en el Área de la Psicología de la Intervención Social (ver: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>). Esta asignatura permitirá introducir al estudiante en los conceptos, teorías, herramientas y estrategias de intervención que caracterizan uno de los ámbitos profesionales más importantes de la psicología: la intervención social y comunitaria.

La psicología de la intervención social y comunitaria es una de las ramas de la psicología que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas psicosociales teniendo en cuenta, además del nivel individual, los contextos interpersonal, situacional y macrosocial en el que ocurren.

En esta asignatura, el estudiante encontrará, además de los conceptos, modelos teóricos y herramientas características de la psicología de la intervención social y comunitaria, ejemplos de su aplicación a diversos problemas sociales actuales en el ámbito de la familia, adolescencia y juventud, relaciones interpersonales, la vejez, la inmigración o la salud.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer los principales conceptos y modelos teóricos dentro del ámbito de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
2. Conocer las principales herramientas de la intervención social y comunitaria.
3. Adoptar una orientación en la intervención en diversos problemas sociales, propia de la psicología de la intervención social y comunitaria y distinta a los acercamientos individuales.
4. Identificar distintos ámbitos de intervención social y comunitaria, conocer y saber desarrollar programas de intervención para dichos ámbitos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos, conceptos y modelos teóricos.

El primer bloque de la asignatura cubre los fundamentos, conceptos básicos y modelos teóricos de la psicología de la intervención social y comunitaria:

Tema 1. Intervención social y comunitaria: Definición, orígenes y desarrollo.

Tema 2. Conceptos básicos y modelos teóricos.



2. Herramientas para la intervención social y comunitaria.

El segundo bloque, proporciona a los estudiantes las herramientas básicas propias y características de la intervención social y comunitaria.

Tema 3. Redes sociales de apoyo

Tema 4. Participación social y desarrollo comunitario

Tema 5. Metodología de la intervención social y comunitaria

Tema 6. La intervención social y comunitaria basada en la evidencia

3. Ámbitos de intervención.

El tercer bloque analiza un amplio conjunto de problemas sociales y proporciona experiencias concretas y programas modelo de intervención.

Tema 7. Familia (e.g., familias en riesgo, desprotección social de menores)

Tema 8. Jóvenes y adolescentes (e.g., delincuencia, violencia, drogas)

Tema 9. Violencia en la pareja (e.g., prevención e intervención)

Tema 10. Vejez (e.g., aislamiento social y dependencia)

Tema 11. Inmigración (e.g., inclusión/exclusión social)

Tema 12. Salud (e.g., el enfermo mental en la comunidad, cuidadores)

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se imparte utilizando metodología activa y participativa, haciendo uso de diversos recursos didácticos: la clase magistral, materiales audiovisuales, seminarios, trabajos individuales y en grupo, exposiciones de los alumnos, etc..



En los módulos del programa, además de las exposiciones magistrales, se potencia la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las clases por medio de dinámicas en el aula y exposición de ejercicios y preguntas que deben desarrollar previamente de forma individual o grupal. Asimismo, los alumnos tendrán que desarrollar ensayos individuales y trabajos grupales, con el objetivo de desarrollar la capacidad de articular, sintetizar y exponer contenidos teóricos de la asignatura, y desarrollar competencias de naturaleza práctica.

EVALUACIÓN

Evaluación del aprendizaje

La calificación global de la asignatura se obtendrá sumando las calificaciones obtenidas en la prueba escrita (con un peso en la calificación total del 40%) y las actividades prácticas y/o trabajos (con un peso en la calificación total del 60%).

La evaluación del aprendizaje se realizará a partir de:

- Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba escrita, que puede ser de desarrollo o tipo test y cuya realización es obligatoria (40%).
- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, y/o análisis de casos (60%).

En segunda convocatoria, se mantendrán las calificaciones de las actividades prácticas y/o trabajos realizados durante el transcurso de la asignatura. Aquellos/as estudiantes que no hayan realizado las actividades y trabajos en la primera convocatoria, podrán alcanzar el 100% de la nota mediante una prueba escrita.

La mención de matrícula de Honor seguirá lo establecido en el artículo 17 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la UV. El procedimiento a seguir en caso de empate en la calificación, lo establecerá el profesorado en cada momento, avisando al alumnado afectado, tratándose de una prueba de tipo escrito u oral en la que se valorarán los contenidos de la asignatura.

Aquellos/as estudiantes que, por distintas causas justificadas, no puedan seguir el plan de actividades de la asignatura, deberán hablar con el/la profesor/a responsable para acordar un formato alternativo de evaluación.

Requisitos mínimos

En el caso de la prueba escrita, únicamente se sumará la puntuación a la calificación global si se alcanza el punto de corte de la puntuación establecido por el/la profesor/a.

Notas importantes:

Se tomarán las medidas anti-plagio oportunas basadas en los medios que proporciona nuestra Universidad.



La calificación de esta asignatura queda sometida a lo dispuesto en la Normativa vigente de Calificaciones de la Universidad de Valencia (ACGUV 12/2004).

http://www.uv.es/graus/normatives/Reglament_qualificacions.pdf

La consulta e impugnación de la calificación obtenida queda sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones vigente (ACGUV de 29 de abril de 2008).

<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide

Revista Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial
<http://journals.copmadrid.org/pi>

Complementarias

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.

Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). *Intervención social y Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Síntesis.

Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.

Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Pirámide.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTENIDOS

Sin cambios. Se mantienen los contenidos establecidos en la guía docente.

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Los/las estudiantes por cada ECTS, tendrán 7,5 horas presenciales (2,5 en clase y 5 horas de asistencia sincrónica on-line), y 17,5 horas de trabajo individual. La docencia se realizará de forma presencial y on-line en semanas alternas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Una semana, las dos sesiones de clase se realizarán de forma online SINCRÓNICA para todos/as los/las alumnos/as (la clase se impartirá a través de videoconferencia en el horario establecido), y la semana siguiente, las sesiones se realizarán presencialmente. Las sesiones presenciales se realizarán con la mitad del grupo, de manera que la mitad de los estudiantes asistirán a una de las dos sesiones semanales, y la otra mitad asistirá a la segunda sesión. Estas dos sesiones no se retransmiten, y se dedicarán a actividades donde la presencialidad y el contacto con los estudiantes sea un valor añadido (clases más participativas, más centradas en actividad de los/las alumnos/as, prácticas, feedback, etc.). Las dos sesiones tendrán el mismo contenido impartido a cada mitad del grupo. Como resultado, cada estudiante asistirá on-line a un 50% de las sesiones y presencialmente a un 25% de las sesiones. El profesorado on-line un 50% de las sesiones e impartirá presencialmente un 50% de las sesiones.

EVALUACIÓN

Se priorizará la evaluación continua con el objetivo de obtener la calificación total a partir de la realización y exposición de trabajos y ensayos, realización de actividades en el aula y pruebas de evaluación tanto objetivas como de desarrollo. La calificación final de la asignatura se obtiene de: 1) Un 80% de evaluación continua (a partir de las actividades de aula, pruebas de evaluación, exposiciones, trabajos individuales y grupales, etc.), 2) Un 20% de prueba final. El 100% de la asignatura es recuperable en segunda convocatoria.

BIBLIOGRAFIA

Sin cambios. Se mantienen las referencias bibliográficas que constan en la guía docente.