

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33315
Nombre	Psicología de la Intervención Social y Comunitaria
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	15 - Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LILA MURILLO, M. SOLEDAD	306 - Psicología Social

RESUMEN

Esta asignatura, de carácter obligatorio, asume el marco de referencia del Colegio Oficial de Psicólogos de España establecido para todos aquellos profesionales que trabajan en el Área de la Psicología de la Intervención Social (ver: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>). Esta asignatura permitirá introducir al estudiante en los conceptos, teorías, herramientas y estrategias de intervención que caracterizan uno de los ámbitos profesionales más importantes de la psicología: la intervención social y comunitaria.

La psicología de la intervención social y comunitaria es una de las ramas de la psicología que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas psicosociales teniendo en cuenta, además del nivel individual, los contextos interpersonal, situacional y macrosocial en el que ocurren.

En esta asignatura, el estudiante encontrará, además de los conceptos, modelos teóricos y herramientas características de la psicología de la intervención social y comunitaria, ejemplos de su aplicación a diversos problemas sociales actuales en el ámbito de la familia, adolescencia y juventud, relaciones interpersonales, la vejez, la inmigración o la salud.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer los principales conceptos y modelos teóricos dentro del ámbito de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
2. Conocer las principales herramientas de la intervención social y comunitaria.
3. Adoptar una orientación en la intervención en diversos problemas sociales, propia de la psicología de la intervención social y comunitaria y distinta a los acercamientos individuales.
4. Identificar distintos ámbitos de intervención social y comunitaria, conocer y saber desarrollar programas de intervención para dichos ámbitos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos, conceptos y modelos teóricos.

El primer bloque de la asignatura cubre los fundamentos, conceptos básicos y modelos teóricos de la psicología de la intervención social y comunitaria:

Tema 1. Intervención social y comunitaria: Definición, orígenes y desarrollo.

Tema 2. Conceptos básicos y modelos teóricos.



2. Herramientas para la intervención social y comunitaria.

El segundo bloque, proporciona a los estudiantes las herramientas básicas propias y características de la intervención social y comunitaria.

Tema 3. Redes sociales de apoyo

Tema 4. Participación social y desarrollo comunitario

Tema 5. Metodología de la intervención social y comunitaria

Tema 6. La intervención social y comunitaria basada en la evidencia

3. Ámbitos de intervención.

El tercer bloque analiza un amplio conjunto de problemas sociales y proporciona experiencias concretas y programas modelo de intervención.

Tema 7. Familia (e.g., familias en riesgo, desprotección social de menores)

Tema 8. Jóvenes y adolescentes (e.g., delincuencia, violencia, drogas)

Tema 9. Violencia en la pareja (e.g., prevención e intervención)

Tema 10. Vejez (e.g., aislamiento social y dependencia)

Tema 11. Inmigración (e.g., inclusión/exclusión social)

Tema 12. Salud (e.g., el enfermo mental en la comunidad, cuidadores)

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se imparte utilizando metodología activa y participativa, haciendo uso de diversos recursos didácticos: la clase magistral, materiales audiovisuales, seminarios, trabajos individuales y en grupo, exposiciones de los alumnos, etc..



En los módulos del programa, además de las exposiciones magistrales, se potencia la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las clases por medio de dinámicas en el aula y exposición de ejercicios y preguntas que deben desarrollar previamente de forma individual o grupal. Asimismo, los alumnos tendrán que desarrollar ensayos individuales y trabajos grupales, con el objetivo de desarrollar la capacidad de articular, sintetizar y exponer contenidos teóricos de la asignatura, y desarrollar competencias de naturaleza práctica.

EVALUACIÓN

Exámenes.

Se realizará un examen. El valor del examen es el 40% de la calificación final.

Trabajo y actividades.

Los trabajos entregados y expuestos, y la realización de actividades en el aula a lo largo del curso, suponen el 60% de la calificación final.

Aquellos alumnos/as que por diversos motivos (e.g. adelanto de la convocatoria de examen), no puedan seguir el plan de actividades de la asignatura, deberán hablar con el profesor responsable para acordar un formato alternativo de evaluación.

Normativa y procedimiento antiplagio.

El profesor/a comprobará la originalidad de los trabajos, teniendo a su alcance los sistemas electrónicos de control de plagio habilitados por la Universidad de Valencia. La constatación del plagio total o parcial será motivo suficiente para justificar el suspenso en la asignatura, sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que puedan tomarse al amparo de la normativa vigente.

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide

Revista Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial
<http://journals.copmadrid.org/pi>



Complementarias

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.
- Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). *Intervención social y Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Síntesis.
- Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Pirámide.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTENIDOS

Sin cambios. Se mantienen los contenidos establecidos en la guía docente.

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Los/las estudiantes por cada ECTS, tendrán 7,5 horas presenciales (2,5 en clase y 5 horas de asistencia sincrónica on-line), y 17,5 horas de trabajo individual. La docencia se realizará de forma presencial y on-line en semanas alternas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Una semana, las dos sesiones de clase se realizarán de forma online SINCRÓNICA para todos/as los/las alumnos/as (la clase se impartirá a través de videoconferencia en el horario establecido), y la semana siguiente, las sesiones se realizarán presencialmente. Las sesiones presenciales se realizarán con la mitad del grupo, de manera que la mitad de los estudiantes asistirán a una de las dos sesiones semanales, y la otra mitad asistirá a la segunda sesión. Estas dos sesiones no se retransmiten, y se dedicarán a actividades donde la presencialidad y el contacto con los estudiantes sea un valor añadido (clases más participativas, más centradas en actividad de los/las alumnos/as, prácticas, feedback, etc.). Las dos sesiones tendrán el mismo contenido impartido a cada mitad del grupo. Como resultado, cada estudiante asistirá on-line a un



50% de las sesiones y presencialmente a un 25% de las sesiones. El profesorado on-line un 50% de las sesiones e impartirá presencialmente un 50% de las sesiones.

EVALUACIÓN

Se priorizará la evaluación continua con el objetivo de obtener la calificación total a partir de la realización y exposición de trabajos y ensayos, realización de actividades en el aula y pruebas de evaluación tanto objetivas como de desarrollo. La calificación final de la asignatura se obtiene de: 1) Un 80% de evaluación continua (a partir de las actividades de aula, pruebas de evaluación, exposiciones, trabajos individuales y grupales, etc.), 2) Un 20% de prueba final. El 100% de la asignatura es recuperable en segunda convocatoria.

BIBLIOGRAFIA

Sin cambios. Se mantienen las referencias bibliográficas que constan en la guía docente.