VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

# Guia Docent
# 33315 Psicologia de la intervenció social i comunitària

## FITXA IDENTIFICATIVA

### Dades de l'Assignatura

| | |
|---|---|
| **Codi** | 33315 |
| **Nom** | Psicologia de la intervenció social i comunitària |
| **Cicle** | Grau |
| **Crèdits ECTS** | 6.0 |
| **Curs acadèmic** | 2018 - 2019 |

### Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|---|---|---|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 3 | Primer quadrimestre |

### Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|---|---|
| 1319 - Grau de Psicologia | 15 - Psicología de la Intervención Social y Comunitaria | Obligatòria |

### Coordinació

| Nom | Departament |
|---|---|
| GRACIA FUSTER, ENRIQUE | 306 - Psicologia Social |

## RESUM

Esta assignatura, de caràcter obligatori, assumix el marc de referència del Col·legi Oficial de Psicòlegs d'Espanya establit per a tots aquells professionals que treballen en l'Àrea de la Psicologia de la Intervenció Social (veure: http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm) . Esta assignatura permetrà introduir l'estudiant en els conceptes, teories, ferramentes i estratègies d'intervenció que caracteritzen un dels àmbits professionals més importants de la psicologia: la intervenció social i comunitària. La psicologia de la intervenció social i comunitària és una de les branques de la psicologia que sorgix com a resposta a la necessitat d'analitzar i actuar sobre els problemes psicosocials tenint en compte, a més del nivell individual, els contextos interpersonal, situacional i macrosocial en el que ocorren. En esta assignatura, l'estudiant trobarà, a més dels conceptes, models teòrics i ferramentes característiques de la psicologia de la intervén

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES

### 1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Conéixer els principals conceptes i models teòrics dins de l'àmbit d'estudi de la psicologia de la intervenció social i comunitària.

2. Conéixer les principals ferramentes de la intervenció social i comunitària.

3. Adoptar una orientació en la intervenció en diversos problemes socials, pròpia de la psicologia de la intervenció social i comunitària i diferent dels acostaments individuals.

4. Identificar distints àmbits d'intervenció social i comunitària, conéixer i saber desenrotllar programes d'intervenció per als dits àmbits.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Fonaments, conceptes i models teòrics.

El primer bloc de l'assignatura cobrix els fonaments, conceptes bàsics i models teòrics de la psicologia de la intervenció social i comunitària:
Tema 1. Intervenció social i comunitària: Definició, orígens i desenrotllament.
Tema 2. Conceptes bàsics i models teòrics.

### 2. Ferramentes per a la intervenció social i comunitària.

El segon bloc, proporciona als estudiants les ferramentes bàsiques pròpies i característiques de la intervenció social i comunitària.
Tema 3. Xarxes socials de suport T
ema 4. Participació social i desenrotllament comunitari
Tema 5. Metodologia de la intervenció social i comunitària
Tema 6. La intervenció social i comunitària basada en l'evidència

### 3. Àmbits d'intervenció.

El tercer bloc analitza un ampli conjunt de problemes socials i proporciona experiències concretes i programes model d'intervenció.
Tema 7. Família (e.g., famílies en risc, desprotecció social de menors)
Tema 8. Jóvens i adolescents (e.g., delinqüència, violència, drogues)
Tema 9. Violència en la parella (e.g., prevenció i intervenció)
Tema 10. Vellesa (e.g., aïllament social i dependència)
Tema 11. Immigració (e.g., inclusión/exclusión social)
Tema 12. Salut (e.g., el malalt mental en la comunitat, cuidadors)

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|---|---|---|
| Classes teoricopràctiques | 60,00 | 100 |
| Elaboració de treballs en grup | 8,00 | 0 |
| Elaboració de treballs individuals | 7,00 | 0 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 30,00 | 0 |
| Preparació de classes de teoria | 20,00 | 0 |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 25,00 | 0 |
| **TOTAL** | **150,00** | |

## METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura s'impartix utilitzant metodologia activa i participativa, fent ús de diversos recursos didàctics: la classe magistral, materials audiovisuals, seminaris, treballs individuals i en grup, exposicions dels alumnes, etc.. En els mòduls del programa, a més de les exposicions magistrals, es potencia la participació activa dels alumnes en el desenrotllament de les classes per mitjà de dinàmiques en l'aula i exposició d'exercicis i preguntes que han de desenrotllar prèviament de forma individual o grupal. Així mateix, els alumnes hauran de desenrotllar assajos individuals i treballs grupals, amb l'objectiu de desenrotllar la capacitat d'articular, sintetitzar i exposar continguts teòrics de l'assignatura, i desenrotllar competències de naturalesa pràctica.

## AVALUACIÓ

Exàmens

Es realitzarà un examen. El valor de l'examen és el 40% de la qualificació final.

Treballs i activitats

Els treballs entregats i exposats, i la realització d'activitats en l'aula al llarg del curs, suposen el 60% de la nota final.

Els alumnes que, per diversos motius (p.e.: avançar la convocatòria d'examen), no puguen seguir el pla d'activitats de l'assignatura, hauran de parlar amb el professor responsable per acordar un format alternatiu d'avaluació.

Normativa i procedimients antiplagi:

El professor comprovarà l'originalitat dels treballs i tindrà al seu abast els sistemes informàtics de control de plagi habilitats per la Universitat de València. La comprovació de plagi total o parcial serà motiu suficient per justificar el suspens en l'assignatura. A més, també podran aplicar-se unes altres mesures dsiciplinàries, segons el que indica la normativa vigent.

La qualificació de l'assignatura estarà sometsa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València:

(http://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf)

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Maya, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Madrid: Pirámide

Revista Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial
http://journals.copmadrid.org/pi

### Complementàries

- Blanco, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). Psicología social comunitaria. México: Trillas.

Hombrados, M. I., García, M. A. y López, T. (2006). Intervención social y Comunitaria. Málaga: Aljibe.

Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.

Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Madrid: Síntesis.

Gracia, E. y Lila, M. (2007). Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención. Valencia: CSV.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UOC.

Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria. Madrid: Pirámide.