

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33314
Nom	Psicologia escolar
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	14 - Psicología de la Educación	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PEREZ GONZALEZ, FRANCISCO	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Psicologia Escolar forma part de la matèria Psicologia de l'Educació i tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia en els contextos educatius tant des de l'àmbit formal com no formal. En l'assignatura s'oferix als estudiants els criteris científics i metodològics de la intervenció psicoeducativa, aproximant-ho a la capacitat professional per a l'exercici de la psicologia escolar en el Sistema Educatiu.

Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de les funcions i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicòleg escolar, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada respecte als estudiants, com des d'una perspectiva globalitzadora que considera conjuntament estudiants, professors, pares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicòleg escolar des dels diferents àmbits, com són els centres educatius, estudiants, professors i famílies.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana que els estudiants hagin adquirit les competències especificades en les matèries de primer cicle, especialment les relatives a Psicologia del Cicle Vital i Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament. Així mateix, s'aconsella haver cursat Psicologia de l'Educació i Instrucció.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris
- Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



- (1) Conèixer els diversos plantejaments epistemològics de la matèria i la pràctica dels professionals, potenciant la construcció personal i grupal de coneixement, reconeixent el valor de la teoria per a comprendre la pràctica, i de la pràctica per a generar teoria.
- (2) Dissenyar, desenrotllar i avaluar plans d'intervenció psicoeducativa contextualitzats.
- (3) Presentar els instruments i estratègies per a realitzar les funcions d'avaluació de l'alumnat, de l'aula, del centre i dels diferents contextos educatius.
- (4) Utilitzar estratègies i procediments d'assessorament i intervenció en els àmbits de la intervenció del psicòleg escolar.
- (5) Presentar i analitzar informació específica sobre autors, programes, tècniques i instruments de major rellevància en la teoria i pràctica de la psicologia escolar.
- (6) Diferenciar els matisos de la intervenció psicoeducativa d'altres constructes i continguts psicològics relacionats.
- (7) Analitzar i valorar les línies d'intervenció més actuals en el camp.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases teòriques i conceptuais de la psicologia escolar: Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau. Contextualització. Models d'intervenció.

La unitat temàtica tracta de delimitar, en primer lloc, el camp de la psicologia escolar a partir de l'anàlisi del seu desenvolupament històric a més d'abordar els aspectes conceptuals de la mateixa i les influències que ha rebut d'altres disciplines psicològiques i educatives. En segon lloc, s'aborda tot l'ampli bagatge de coneixements que necessita el psicòleg escolar per poder desenvolupar les seves funcions i que estan referits a el Sistema Educatiu, a l'organització i funcionament dels centres, a la "ubicació" del professional en aquesta estructura, etc.

Finalment, s'analitzen els models d'intervenció psicoeducativa tractant de presentar una relació clara entre aquestes i les característiques de la intervenció. I d'altra banda, es tracten les funcions dels psicòlegs escolars en els centres educatius tractant de presentar-les d'una manera estructurada que li faciliti a l'estudiant la comprensió de les mateixes.

2. Avaluació Psicoeducativa

En aquesta unitat temàtica s'analitzen, en primer lloc, les característiques de l'avaluació psicoeducativa, les situacions més habituals de realització i les diferències amb l'avaluació tradicional. En segon lloc, s'aborda el procés d'elaboració de les valoracions diferenciant entre la demanda inicial de valoració (p.e., protocols de derivació), la valoració dels contextos centre / aula, sociofamiliar i de l'estudiant. Finalment, s'analitzen els processos per identificar les necessitats educatives de l'estudiant avaluat així com les orientacions i propostes derivades de l'procés de valoració.



3. Atenció a la diversitat i inclusió educativa

La unitat se centra, en primer lloc, en la conceptualització de l'atenció a la diversitat, així com el nou escenari sobre equitat i inclusió en els contextos escolars del nostre país. A continuació, s'analitzen els diferents nivells de suport a la inclusió, les mesures de resposta educativa -accés, participació i aprenentatge- així com els nivells de concreció de la resposta educativa. Finalment, s'aborda la vinculació entre avaluació psicoeducativa atenent tant a les situacions en què s'ha de dur a terme i les mesures d'atenció a la diversitat que estan previstes en el nostre sistema educatiu. Tots aquests continguts s'aborden atenent el paper de l'psicòleg escolar en l'adopció de les mesures en totes les etapes educatives.

4. Assessorament i Intervenció a través del professorat (Acció Tutorial, Assessorament curricular, Assessorament Vocacional i Desenvolupament Personal i Social).

En la unitat es desenvolupen intervencions representatives del psicòleg escolar en l'àmbit de l'assessorament al professorat. En primer lloc, ens centrem en l'assessorament en el desenvolupament de l'Acció Tutorial i s'aborden exemples pràctics de com fer-ho atenent a les competències de l'psicòleg escolar relacionades amb l'elaboració del PAT.

Les àrees que s'analitzen estan centrades en l'Assessorament Vocacional, el Desenvolupament Personal i Social i la millora de les estratègies de Planificació i Gestió del temps. Per abordar els continguts s'analitzen i discuteixen diferents propostes d'intervenció en cadascuna d'aquestes àrees.

5. Assessorament i Intervenció familiar i sociocomunitaria.

L'última Unitat està centrada en les intervencions dirigides a l'àmbit familiar i sociocomunitari. S'aborda l'Assessorament Familiar, els seus continguts, estratègies, procediments, etc., atenent a les competències del psicòleg escolar al mateix temps que es desenvolupen propostes d'intervenció dirigides a la formació de pares. També es revisen les intervencions en l'Àmbit Soci-comunitari i es destaquen les diferents àrees d'intervenció que es poden abordar desde la perspectiva de les funcions del psicòleg escolar.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà a la disposició de la metodologia docent proposta per cada professor/a.

AVALUACIÓ**Sistema d'avaluació de l'assignatura:**

(1) Examen, 70% de la qualificació final, integrant qüestions de tipus obert i d'elecció de resposta múltiple. Recuperable en segona convocatòria.

(2) Informe, 15% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant el lliurament d'un treball individual.

(3) Activitats al llarg del curs, 15% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant prova de competències.



Requisits mínims en primera i segona convocatòria:

- (1) Superar la prova de l'Examen (aconseguir un domini mínim del 50%).
- (2) Superar l'Informe obligatori (aconseguir un domini mínim del 50%).
- (3) Superar les Activitats d'aula (aconseguir un domini mínim del 50%).

Només es sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació.

Sistema de qualificació

La qualificació de l'assignatura estarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

L'esment de matrícula d'Honor seguirà el que s'estableix en l'article 17 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV. El procediment a seguir serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'Examen, si segueix l'empat s'utilitzarà la qualificació de les Activitats d'aula i finalment la de l'Informe. Si totes elles foren iguals el professor/a posarà una prova addicional -oral o escrita- a l'alumnat implicat sobre els continguts de l'assignatura.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: BADIA, A.; MAURI, T. I MONEREO, C. (Coord.) (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: Editorial UOC.
- Referencia b2: BONALS, J.; SÁNCHEZ-CANO, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- Referencia b3: ESTÉVEZ, E.; MUSITU, G. (coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid: Paraninfo.
- Referencia b4: GALVE, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Madrid: EOS.

Complementàries

- Referencia c1: BRAY, M.A., & KEHLE, T.J. (2011). The Oxford Handbook of School Psychology. Oxford: University Press.
- Referencia c2: GIMPEL, G., ERVIN, R.A., DALY, E.J., & MERRELL, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st century. New York: The Guilford Press.



Referencia c3: GRAPIN, S.L.; KRANZLER, J.H. (2018). School Psychology: Professional Issues and Practices. New York: Springer Publishing.

Referencia c4: MARTÍN, E., i MAURI, T. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Barcelona: Graó.

