

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33314
Nombre	Psicología Escolar
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	14 - Psicología de la Educación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PEREZ GONZALEZ, FRANCISCO	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura Psicología Escolar forma parte de la materia Psicología de la Educación y trata de ofrecer una perspectiva general de las aportaciones de la psicología en los contextos educativos tanto desde el ámbito formal como no formal.

En la asignatura se ofrece a los estudiantes los criterios científicos y metodológicos de la intervención psicoeducativa, aproximándolo a la capacitación profesional para el ejercicio de la psicología escolar en el Sistema Educativo. Por ello se centra, en primer lugar, en la descripción y análisis de las funciones y modelos de intervención sobre los cuales fundamentar la actividad del psicólogo escolar, así como el dominio de instrumentos, estrategias y métodos de intervención, tanto desde una perspectiva de acción individualizada respecto a los estudiantes, como desde una perspectiva globalizadora que considera conjuntamente a estudiantes, profesores, padres y otros agentes educativos. En segundo lugar, se abordan las intervenciones más representativas del psicólogo escolar desde los diferentes ámbitos, como son los centros educativos, estudiantes, profesores y familias.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es recomana que els estudiants hagen adquirit les competències especificades en les matèries de primer cicle, especialment les relatives a Psicologia del Cicle Vital i Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament. Així mateix, s'aconsella haver cursat Psicologia de l'Educació i Instrucció.

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- (1) Conocer los diversos planteamientos epistemológicos de la materia y la práctica de los profesionales, potenciando la construcción personal y grupal de conocimiento, reconociendo el valor de la teoría para comprender la práctica, y de la práctica para generar teoría.
- (2) Diseñar, desarrollar y evaluar planes de intervención psicoeducativa contextualizados.
- (3) Presentar los instrumentos y estrategias para realizar las funciones de evaluación del alumnado, del aula, del centro y de los diferentes contextos educativos.
- (4) Utilizar estrategias y procedimientos de asesoramiento e intervención en los ámbitos de intervención del psicólogo escolar a nivel de alumnado, profesorado, centro educativo, familias y contexto socio-comunitario.
- (5) Presentar y analizar información específica sobre autores, programas, técnicas e instrumentos de mayor relevancia en la teoría y práctica de la psicología escolar.
- (6) Diferenciar las características y modelos de intervención psicoeducativa de otros constructos y contenidos psicológicos relacionados.
- (7) Analizar y valorar las líneas de intervención más actuales en el campo. Intervenir en el desarrollo personal, social, académico y vocacional, en la potenciación de la coeducación y la erradicación de las desigualdades por razones de género.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases teóricas y conceptuales de la psicología escolar: Conceptualización y evolución, terminología y conceptos clave. Modelos de intervención.

La unidad temática trata de delimitar, en primer lugar, el campo de la psicología escolar a partir del análisis de su desarrollo histórico además de abordar los aspectos conceptuales de la misma y las influencias que ha recibido de otras disciplinas psicológicas y educativas. En segundo lugar, se aborda todo el amplio bagaje de conocimientos que precisa el psicólogo escolar para poder desarrollar sus funciones y que están referidos al Sistema Educativo, a la organización y funcionamiento de los centros, a la ubicación del profesional en esa estructura, etc.

Por último, se analizan los modelos de intervención psicoeducativa tratando de presentar una relación clara entre éstos y las características de la intervención. Y por otro lado, se tratan las funciones de los psicólogos escolares en los centros educativos tratando de presentarlas de una manera estructurada que le facilite al estudiante la comprensión de las mismas.



2. La evaluación Psicoeducativa

En esta unidad temática se analizan, en primer lugar, las características de la evaluación psicoeducativa, las situaciones más habituales de realización y las diferencias con la evaluación tradicional. En segundo lugar, se aborda el proceso de elaboración de las valoraciones diferenciando entre la demanda inicial de valoración (p.e., protocolos de derivación), la valoración de los contextos centro/aula, socio-familiar y del estudiante. Por último, se analizan los procesos para identificar las necesidades educativas del estudiante evaluado así como las orientaciones y propuestas derivadas del proceso de valoración.

3. La atención a la diversidad y la inclusión educativa

La unidad se centra, en primer lugar, en la conceptualización de la atención a la diversidad, así como el nuevo escenario sobre equidad e inclusión en los contextos escolares de nuestro país. A continuación, se analizan los diferentes niveles de apoyo a la inclusión, las medidas de respuesta educativa -acceso, participación y aprendizaje- así como los niveles de concreción de la respuesta educativa. Por último, se aborda la vinculación entre evaluación psicoeducativa atendiendo tanto a las situaciones en las que se tiene que llevar a cabo y las medidas de atención a la diversidad que están previstas en nuestro sistema educativo. Todos estos contenidos se abordan atendiendo al rol del psicólogo escolar en la adopción de las medidas en todas las etapas educativas.

4. Asesoramiento e intervención a través del profesorado (Acción tutorial, Asesoramiento curricular, Asesoramiento vocacional y Desarrollo personal y social).

En la unidad se desarrollan intervenciones representativas del psicólogo escolar en el ámbito del asesoramiento al profesorado. En primer lugar, nos centramos en el asesoramiento en el desarrollo de la Acción Tutorial y se abordan ejemplos prácticos de cómo llevarlo a cabo atendiendo a las competencias del psicólogo escolar relacionadas con la elaboración del PAT.

Las áreas que se analizan están centradas en el Asesoramiento Vocacional, el Desarrollo Personal y Social y la mejora de las estrategias de Planificación y Gestión del tiempo. Para abordar los contenidos se analizan y discuten diferentes propuestas de intervención en cada una de estas áreas.

5. Asesoramiento e intervención familiar y sociocomunitaria.

La última Unidad está centrado en las intervenciones dirigidas al ámbito familiar y socio-comunitario. Se aborda el Asesoramiento Familiar, sus contenidos, estrategias, procedimientos, etc., atendiendo a las competencias del psicólogo escolar al mismo tiempo que se desarrollan propuestas de intervención dirigidas a la formación de padres. También se revisan las intervenciones en el Ámbito Socio-comunitario y se destacan las diferentes áreas de intervención que se pueden abordar desde la perspectiva de las funciones del psicólogo escolar.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

El uso de dispositivos móviles, tabletas y ordenadores portátiles estará a disposición de la metodología docente propuesta por cada profesor/a.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura:

(1) Examen, 70% de la calificación final, integrando cuestiones de tipo abierto y de elección de respuesta múltiple. Recuperable en segunda convocatoria.

(2) Informe, 15 % de la calificación final. Recuperable en segunda convocatoria mediante la entrega de un trabajo individual.



(3) Actividades a lo largo del curso, 15% de la calificación final. Recuperable en segunda convocatoria mediante prueba de competencias.

Requisitos mínimos en primera y segunda convocatoria:

- (1) Superar la prueba del Examen (alcanzar un dominio mínimo del 50%).
- (2) Superar el Informe obligatorio (alcanzar un dominio mínimo del 50%).
- (3) Superar las Actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50%).

Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada apartado de evaluación.

Sistema de calificación

La calificación de la asignatura estará sometida a lo que dispone el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para Títulos de Grado y Master (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La mención de matrícula de Honor seguirá lo establecido en el artículo 17 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la UV. El procedimiento a seguir será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumno/a con mayor nota en el Examen, si sigue el empate se utilizará la calificación de las Actividades de aula y finalmente la del Informe. Si todas ellas fueran iguales el profesor/a pondrá una prueba adicional -oral o escrita- al alumnado implicado sobre los contenidos de la asignatura.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: BADIA, A.; MAURI, T. I MONEREO, C. (Coord.) (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: Editorial UOC.
- Referencia b2: BONALS, J.; SÁNCHEZ-CANO, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- Referencia b3: ESTÉVEZ, E.; MUSITU, G. (coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid: Paraninfo.
- Referencia b4: GALVE, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Madrid: EOS.



Complementarias

- Referencia c1: BRAY, M.A., & KEHLE, T.J. (2011). The Oxford Handbook of School Psychology. Oxford: University Press.
- Referencia c2: GIMPEL, G., ERVIN, R.A., DALY, E.J., & MERRELL, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st century. New York: The Guilford Press.
- Referencia c3: GRAPIN, S.L.; KRANZLER, J.H. (2018). School Psychology: Professional Issues and Practices. New York: Springer Publishing.
- Referencia c4: MARTÍN, E., i MAURI, T. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Barcelona: Graó.