

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33314
Nom	Psicologia escolar
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	14 - Psicología de la Educación	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PEREZ GONZALEZ, FRANCISCO	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Psicologia Escolar forma part de la matèria Psicologia de l'Educació i tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia en els contextos educatius tant des de l'àmbit formal com no formal. En l'assignatura s'oferix als estudiants els criteris científics i metodològics de la intervenció psicoeducativa, aproximant-ho a la capacitat professional per a l'exercici de la psicologia escolar en el Sistema Educatiu.

Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de les funcions i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicòleg escolar, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada respecte als estudiants, com des d'una perspectiva globalitzadora que considera conjuntament estudiants, professors, pares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicòleg escolar des dels diferents àmbits, com són els centres educatius, estudiants, professors i famílies.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana que els estudiants hagin adquirit les competències especificades en les matèries de primer cicle, especialment les relatives a Psicologia del Cicle Vital i Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament. Així mateix, s'aconsella haver cursat Psicologia de l'Educació i Instrucció.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris
- Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE



- (1) Conèixer els diversos plantejaments epistemològics de la matèria i la pràctica dels professionals, potenciant la construcció personal i grupal de coneixement, reconeixent el valor de la teoria per a comprendre la pràctica, i de la pràctica per a generar teoria.
- (2) Dissenyar, desenrotllar i avaluar plans d'intervenció psicoeducativa contextualitzats.
- (3) Presentar els instruments i estratègies per a realitzar les funcions d'avaluació de l'alumnat, de l'aula, del centre i dels diferents contextos educatius.
- (4) Utilitzar estratègies i procediments d'assessorament i intervenció en els àmbits de la intervenció del psicòleg escolar.
- (5) Presentar i analitzar informació específica sobre autors, programes, tècniques i instruments de major rellevància en la teoria i pràctica de la psicologia escolar.
- (6) Diferenciar els matisos de la intervenció psicoeducativa d'altres constructes i continguts psicològics relacionats.
- (7) Analitzar i valorar les línies d'intervenció més actuals en el camp.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases teòriques i conceptuals de la psicologia escolar.

Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau. Contextualització i models d'intervenció

Tema1.- Bases teòriques i conceptuals de la psicologia escolar

Tema2.- Contextualització de la intervenció

Tema 3.- Models d'intervenció.

2. Ámbitos de intervención de la Psicología Escolar

Análisis y desarrollo de intervenciones representativas en los diferentes ámbitos de intervención

Tema 4.- Evaluación Psicoeducativa

Tema 5.- Medidas de atención a la diversidad

Tema 6.- Asesoramiento e intervención a través del profesorado

Tema 7.- Asesoramiento e intervención familiar y sociocomunitaria

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ*Requeriments mínims*

- Superar la prova d'examen.
- Realitzar els informes obligatoris.
- Realitzar almenys el 70% de les activitats d'aula. En cas de no arribar a aquest percentatge, l'estudiant haurà de superar una prova específica adicional sobre les competències treballades en les activitats de l'aula.

Exàmens



50% qualificació final, integrant qüestions de tipus obert i d'elecció de resposta múltiple.

Informes i activitats al llarg del curs

Els informes i les activitats atorguen un 50% de la qualificació final. El professor podrà proposar la realització d'activitats opcionals la qualificació de les quals es sumarà a l'obtinguda als criteris obligatoris –examen, informes i activitats-. La qualificació màxima d'aquelles no podrà superar el 10% de la qualificació màxima que es pot obtenir amb les obligatòries.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BADIA, A.; MAURI, T. I MONEREO, C. (Coord.) (2004). La pràctica psicopedagògica en la educació formal. Barcelona: Editorial UOC.
- BONALS, J.; SÁNCHEZ-CANO, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E., i MAURI, T. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Barcelona: Graó.
- MARTÍN, E., i SOLE, I. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Models i estratègies d'intervenció. Barcelona: Graó.

Complementàries

- BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica. Barcelona: Praxis.
- BRAY, M.A., & KEHLE, T.J. (2011). The Oxford Handbook of School Psychology. Oxford: University Press.
- GIMPEL, G., ERVIN, R.A., DALY, E.J., & MERRELL, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st century. New York: The Guilford Press.
- MONEREO, C. y SOLE, I. (Coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.