

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33313
<b>Nombre</b>	Psicología de la Educación y la Instrucción
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1319 - Grado en Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1319 - Grado en Psicología	14 - Psicología de la Educación	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
SALMERON GONZALEZ, LADISLAO	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura Psicología de la Educación e Instrucción forma parte de la materia obligatoria Psicología de la Educación y su objetivo fundamental es que los estudiantes (1) seleccionen y apliquen adecuadamente los principios y técnicas instruccionales más relevantes en función de las características de distintas situaciones de enseñanza, (2) consideren los elementos y variables implicados en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje. La asignatura presenta un carácter eminentemente aplicado, focalizando su atención en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Las competencias de esta materia son esenciales para el ejercicio profesional de la psicología, independientemente del contexto de aplicación, considerándose esencial el asesoramiento, la planificación, el desarrollo o la evaluación de procesos formativos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Se recomienda haber adquirido las competencias y conocimientos de Psicología del Ciclo Vital, Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Aprendizaje y Psicología Social.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1319 - Grado en Psicología

- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)



- 1.- Seleccionar y aplicar los principios-técnicas instruccionales en situaciones en que resulten relevantes, adaptándolos a las características y condiciones del contexto de aplicación.
- 2.- Identificar, seleccionar y aplicar las técnicas instruccionales dirigidas a favorecer el aprendizaje significativo, así como detectar las barreras, errores y resistencias a su aplicación.
- 3.- Diseñar instrumentos de evaluación - en sus diferentes modalidades y objetivos de aplicación-, analizando e interpretando los resultados de la misma y estableciendo nexos entre evaluación e intervención instruccional
- 4.- Diseñar y aplicar los principios y técnicas implicadas en las distintas fases del diseño instruccional (planificación, aplicación y evaluación).
- 5.- Analizar el impacto de las diferencias individuales en diferentes situaciones educativas y adoptar las medidas adecuadas para favorecer la atención a la diversidad, fomentar la coeducación y combatir las desigualdades de género.
- 6.- Determinar la utilidad y adecuación de recursos instruccionales en distintos soportes tecnológicos.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Bases de la Psicología de la Educación y de la Instrucción. Conceptualización de la disciplina y evolución, introduciendo la terminología y conceptos clave en la misma.**

Tema 1. Enseñar y aprender en contextos educativos.

### **2. Adquisición y representación del conocimiento. Estructuras y procesos implicados en la adquisición de conocimientos en contextos educativos**

Tema 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos declarativos.

Tema 3. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos procedimentales.

Tema 4. Procesos de enseñanza y aprendizaje de normas, actitudes y valores.

### **3. Factores psicológicos y relacionales. Dimensiones motivacionales, procesos interactivos en el aula y su relación con los resultados del aprendizaje**

Tema 5. La motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tema 6. Interacción en contextos educativos.

### **4. Diseño instruccional. Análisis de las fases, requisitos y variables a considerar en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.**



Tema 7. Diseño de instrucción: Modelos y fases. Evaluación educativa e instruccional.  
Tema 8. Técnicas microinstruccionales.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	14,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	3,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo. En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados.

Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en ejecuciones posteriores.

## EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación de la asignatura

- Examen, 60% de la calificación final, integrando cuestiones de tipo abierto y de elección de respuesta múltiple. Recuperable en segunda convocatoria.
- Informe, 20% de la calificación final. Recuperable en segunda convocatoria mediante la entrega de un trabajo individual.
- Actividades a lo largo del curso, 20% de la calificación final. Recuperable en segunda convocatoria mediante prueba específica sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.



### **Requisitos mínimos en primera y segunda convocatoria**

- (1) Superar la prueba del examen (alcanzar un dominio mínimo del 50%).
- (2) Superar el informe obligatorio (alcanzar un dominio mínimo del 50%).
- (3) Superar el apartado de actividades a lo largo del curso (alcanzar un dominio mínimo del 50%).

Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada apartado de evaluación.

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo

de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## **REFERENCIAS**

### **Básicas**

- Los recursos informáticos y el resto de herramientas TICs se informaran en clase o en el Aula Virtual.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (2008). Learning and instruction (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2020). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.



### Complementarias

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Beltrán, J., Genovard, C., y Rivas, F. (1997). Psicología de la Instrucción. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2005). Educación escolar. Desarrollo psicológico y educación (2). Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Doménech, F. y Bacete, J (2001). Psicología de la Instrucción. Laprenentatge dels continguts escolars. UJI: Castelló.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, las inteligencias del siglo XXI. Barcelona: Paidós.