

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33313
Nom	Psicologia de l'educació i la instrucció
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	14 - Psicología de la Educación	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La Psicologia de l'Educació i de la Instrucció forma part de la matèria de Psicologia de l'Educació del Grau de Psicologia i el seu objectiu fonamental és que els estudiants (1) seleccionen i apliquen adequadament els principis i tècniques instruccionals més rellevants en funció de les característiques de diferents situacions educatives, (2) consideren els elements i variables personals i contextuals implicades en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge. L'assignatura presenta un caràcter eminentment aplicat, focalitzant la seua atenció en el desenvolupament dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge en diferents contextos educatius. Les competències d'aquesta matèria són essencials per a l'exercici professional de la psicologia, independentment del context d'aplicació, considerant-se essencial en l'assessorament, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de processos formatius.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Competències i coneixements de Psicologia del Cicle Vital, Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Processos Psicològics Bàsics, Psicologia de l'Aprenentatge i Psicologia Social.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris
- Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Seleccionar i aplicar les principis-tècniques instruccionals adients en diferents situacions d'aprenentatge, adaptant-los a les característiques i condicions del context d'aplicació.
- 2.- Identificar, seleccionar i aplicar les tècniques instruccionals dirigides a fomentar l'aprenentatge significatiu, així com detectar les errades i resistències a la seua aplicació.



- 3.- Dissenyar instruments d'avaluació instruccional, analitzant i interpretant els seus resultats, establint nexes entre avaluació i intervenció instruccional
- 4.- Dissenyar i aplicar els principis i tècniques implicades en les distintes fases del disseny d'instrucció (planificació, aplicació i avaluació).
- 5.- Analitzar l'impacte de les diferències individuals entre els estudiants en diferents situacions educatives i adoptar les mesures adequades per a afavorir l'atenció a la diversitat, fomentar la coeducació i combatre les desigualtats de gènere.
- 6.- Determinar la utilitat i adequació dels diferents recursos instruccionals en distints suports tecnològics.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la Psicologia de l'Educació i de la Instrucció. Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau en la disciplina

Tema 1. Ensenyament i aprenentatge en contextos educatius.

2. Adquisició i representació del coneixement. Estructures i processos implicats en l'adquisició de coneixements en contextos educatius

Tema 2 Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements declaratius.

Tema 3 Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements procedimentals.

Tema 4 Processos d'ensenyament i aprenentatge de normes, actituds i valors.

3. Factors psicològics i relacionals. Dimensions motivacionals i processos interactius en l'aula i relació amb els resultats de l'aprenentatge

Tema 5 La motivació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 6 Interacció en contextos educatius.

4. Disseny instruccional. Anàlisi de les fases, requisits i variables a considerar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 8. Disseny d'instrucció: Models i fases. Avaluació educativa i instruccional.

Tema 9. Tècniques microinstruccionals.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, considerant situacions i problemàtiques reals del context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. El desenvolupament de la matèria planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

Requeriments mínims:

- Superar la prova d'examen.
- Realització dels informes obligatoris.
- Realització del 70% de les activitats.

Ponderació dels elements considerats en el sistema d'avaluació:

L'examen atorga un 50% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada. El percentatge restant s'aconsegueix amb els informes obligatoris (25%) i les activitats d'aula (25%).



En segona convocatòria de l'assignatura es mantenen els mateixos requeriments i la ponderació dels elements considerats en el sistema d'avaluació a excepció de les activitats d'aula que no són recuperables.

El professor o la professora podrà proposar la realització d'activitats opcionals la qualificació de les quals se sumará a l'obtinguda per les qualificacions obligatòries (examen, informes i activitats). La qualificació màxima en les activitats opcionals no podrà superar el 10% de la qualificació màxima que es puga obtenir en les obligatòries.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Los recursos informáticos y el resto de herramientas TICs se informaran en clase o en el Aula Virtual.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Mayer, R. E. (2008). Learning and instruction (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall

Complementàries

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Beltrán, J., Genovard, C., y Rivas, F. (1997). Psicología de la Instrucción. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2005). Educación escolar. Desarrollo psicológico y educación (2). Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Doménech, F. y Bacete, J (2001). Psicología de la Instrucción. Laprenentatge dels continguts escolars. UJI: Castelló.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, las inteligencias del siglo XXI. Barcelona: Paidós.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. CONTINGUTS

Es mantenen els continguts recollits en la guia docent original de la matèria.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es mantenen les activitats previstes en la guia original, adaptant la modalitat de desenvolupament i el nombre d'hores de classes teòric pràctiques a la modalitat híbrida de docència aprovada per la CCA del grau de Psicologia (sumant un total de 12 hores presencials i 22 hores no presencials síncrones) i incrementant el nombre d'hores per a activitats no presencials considerades en la guia original (incrementant un total d'11 hores respecte a la guia original).

3. METODOLOGIA DOCENT

Sempre respectant els principis bàsics destacats en la guia docent original, donat el model híbrid de docència basat en setmanes alternes de presencialitat i a distància, plantejat per al primer quadrimestre del curs 2020-21, en les setmanes de presencialitat la meitat dels alumnes del grup assistiran presencialment a les classes en un dels dos dies programats setmanalment, mentre que l'altra meitat treballarà autònomament a distància/online desenvolupant les activitats i tasques preparades pel professorat. Les setmanes de no presencialitat els alumnes hauran de connectar-se sincrònicament mitjançant videoconferència BBC.

Per al desenvolupament i supervisió de les activitats online s'utilitzaran les eines disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Els materials corresponents es pujaran (i/o es proporcionarà un enllaç als mateixos) a l'Aula virtual, així com les activitats i les seues corresponents instruccions de realització. Entre els potencials materials docents a considerar per al desenvolupament d'activitats destaquen (1) documents de treball elaborats pel professorat, (2) enllaços a materials, lectures, vídeos i altres recursos web, (3) presentacions locutades o amb informació complementària, (4) documents amb activitats i treballs/projectes a desenvolupar, així com (5) models que servisquen com a guia/orientació per al desenvolupament de treballs i informes.

En el cas que resultara necessari modificar les condicions de desenvolupament de la matèria d'una modalitat híbrida a una modalitat totalment a distància, en funció de les directrius de seguretat estipulades per les autoritats sanitàries davant una possible situació de regressió sanitària, s'utilitzarien idèntics recursos als destacats en el model híbrid per al desenvolupament i supervisió de les activitats no presencials, encara que prioritzant el desenvolupament de sessions síncrones amb l'estudiantat en l'horari especificat per a la presencialitat del grup (almenys una sessió setmanal).

4. AVALUACIÓ

Es mantenen els requisits i evidències d'avaluació considerades en la guia docent original (superació de l'examen, lliurament de l'informe i almenys el 70% de les activitats), així com el pes relatiu de les mateixes en la qualificació final de la matèria: Desenvolupament d'activitats d'aprenentatge preparatòries i d'aula (25% de la qualificació), realització de l'informe de la matèria (25% qualificació) i prova d'examen (50% de la qualificació).

Només en el cas que resultara necessari modificar les condicions de desenvolupament de la prova d'examen en funció de les directrius de seguretat estipulades davant una situació de regressió sanitària, passant de la previsió inicial de realització presencial de la mateixa en el marc del model híbrid de desenvolupament de la matèria a una modalitat d'avaluació a distància, s'utilitzarien els recursos de l'Aula Virtual de la UV. Més específicament, la prova estaria disponible com a Tasca a l'aula virtual de la



matèria en la data i hora estipulada per a la seua realització, havent de ser descarregada per l'estudiant en el seu ordinador personal, degudament emplenada i pujada de nou a l'aula virtual en el temps marcat per a la seua realització. En aquest últim cas, de l'examen s'eliminarà la prova objectiva i només constaria d'una prova que integraria entre 3-6 preguntes obertes d'alt nivell (p.e., aplicació, anàlisi, comparació, integració, valoració, judici) relatives a casos/situacions/exemples sobre els coneixements i activitats d'aprenentatge desenvolupats en la matèria. En aquesta línia, en el cas que resultara imprescindible realitzar la prova d'examen de manera online, si algun estudiant no disposara dels mitjans per a establir les connexions pertinents i accedir a l'aula virtual, o bé si es produïra en el desenvolupament del mateix un error fefaent de connexió atribuïble a sobrecàrrega o caiguda de la xarxa/aula virtual, hauria de contactar amb el professorat per correu electrònic de manera immediata per a comunicar-li aquesta qüestió, reservant-se el professorat la possibilitat de realitzar la prova de manera oral amb posterioritat sempre després de comprovar els problemes de sobrecàrrega/caiguda de la xarxa/aula virtual en el període de realització de l'examen.

Els estudiants al llarg de l'examen podran plantejar els seus dubtes al professorat durant la realització de les proves a través del xat, estant connectats mitjançant videoconferència BBC amb la seua càmera desactivada i el micròfon silenciàt.

El professorat usarà els sistemes de detecció de plagis contractats per la UV en les evidències d'avaluació. La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar la mateixa.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia considerada en la guia original. En el cas que per raons sanitàries resultara necessari desenvolupar la matèria totalment a distància, se substituiria per materials propis proporcionats pel professorat, anotacions i transparències amb informació complementària, així com per articles disponibles en obert o en les bases de dades que té subscrita la UV (requereix VPN).