

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33313
Nom	Psicologia de l'educació i la instrucció
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	14 - Psicología de la Educación	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VIDAL-ABARCA GAMEZ, EDUARDO	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La Psicologia de l'Educació i de la Instrucció forma part de la matèria de Psicologia de l'Educació del Grau de Psicologia i el seu objectiu fonamental és que els estudiants (1) seleccionen i apliquen adequadament els principis i tècniques instruccionals més rellevants en funció de les característiques de diferents situacions educatives, (2) consideren els elements i variables personals i contextuals implicades en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge. L'assignatura presenta un caràcter eminentment aplicat, focalitzant la seua atenció en el desenvolupament dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge en diferents contextos educatius. Les competències d'aquesta matèria són essencials per a l'exercici professional de la psicologia, independentment del context d'aplicació, considerant-se essencial en l'assessorament, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de processos formatius.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Competències i coneixements de Psicologia del Cicle Vital, Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Processos Psicològics Bàsics, Psicologia de l'Aprenentatge i Psicologia Social.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris
- Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Seleccionar i aplicar les principis-tècniques instruccionals adients en diferents situacions d'aprenentatge, adaptant-los a les característiques i condicions del context d'aplicació.
- 2.- Identificar, seleccionar i aplicar les tècniques instruccionals dirigides a fomentar l'aprenentatge significatiu, així com detectar les errades i resistències a la seua aplicació.



- 3.- Dissenyar instruments d'avaluació instruccional, analitzant i interpretant els seus resultats, establint nexes entre avaluació i intervenció instruccional
- 4.- Dissenyar i aplicar els principis i tècniques implicades en les distintes fases del disseny d'instrucció (planificació, aplicació i avaluació).
- 5.- Analitzar l'impacte de les diferències individuals entre els estudiants en diferents situacions educatives i adoptar les mesures adequades per a afavorir l'atenció a la diversitat, fomentar la coeducació i combatre les desigualtats de gènere.
- 6.- Determinar la utilitat i adequació dels diferents recursos instruccionals en distints suports tecnològics.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la Psicologia de l'Educació i de la Instrucció. Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau en la disciplina

Tema 1. Ensenyament i aprenentatge en contextos educatius.

2. Adquisició i representació del coneixement. Estructures i processos implicats en l'adquisició de coneixements en contextos educatius

Tema 2 Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements declaratius.

Tema 3 Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements procedimentals.

Tema 4 Processos d'ensenyament i aprenentatge de normes, actituds i valors.

3. Factors psicològics i relacionals. Dimensions motivacionals i processos interactius en l'aula i relació amb els resultats de l'aprenentatge

Tema 5 La motivació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 6 Interacció en contextos educatius.

4. Disseny instruccional. Anàlisi de les fases, requisits i variables a considerar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 8. Disseny d'instrucció: Models i fases. Avaluació educativa i instruccional.

Tema 9. Tècniques microinstruccionals.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,50	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, considerant situacions i problemàtiques reals del context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. El desenvolupament de la matèria planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

Requeriments mínims

Superar la prova d'examen.

Realització dels informes obligatoris.

Realització del 70% de les activitats d'aula. En cas de no arribar a aquest percentatge, l'estudiant realitzarà una prova específica adicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.

L'examen atorga un 50% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada. El percentatge restant s'aconsegueix amb els informes obligatoris i les activitats d'aula.



El professor podrà proposar la realització d'activitats opcionals, qualificació la qual es sumarà a l'obtinguda per les qualificacions obligatòries (examen, informes i activitats). La qualificació màxima en les activitats opcionals no podrà superar el 10% de la qualificació màxima que es pot obtenir a les obligatòries.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Los recursos informáticos y el resto de herramientas TICs se informaran en clase o en el Aula Virtual.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana Aula XXI.
- Mayer, R. E. (2008). Learning and instruction (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall

Complementàries

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Beltrán, J., Genovard, C., y Rivas, F. (1997). Psicología de la Instrucción. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2005). Educación escolar. Desarrollo psicológico y educación (2). Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Doménech, F. y Bacete, J (2001). Psicología de la Instrucción. Laprenentatge dels continguts escolars. UJI: Castelló.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, las inteligencias del siglo XXI. Barcelona: Paidós.