

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33312
Nom	Trastorns del desenvolupament i dificultats de l'aprenentatge
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	13 - Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MARCO TAVERNER, RAFAELA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'objectiu fonamental d'aquesta matèria és formar al futur psicòleg en la detecció, avaluació i intervenció front els problemes que pogueren sorgir en el desenvolupament i en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Els continguts se distribueixen en dos blocs, dedicats als trastorns del desenvolupament i a les diferents dificultats d'aprenentatge. En la part dedicada als trastorns del desenvolupament (TD) s'analitzarà l'excepcionalitat sensorial, motora i cognitiva així com els trastorns generalitzats i aquells relacionats amb la comunicació i el funcionament executiu. En el bloc centrat en les dificultats d'aprenentatge (DA) s'estudien els problemes de la lectura, escriptura i matemàtiques. La formació de l'estudiant en esta assignatura pretén facilitar el desenvolupament de competències bàsiques per a l'exercici de l'activitat professional tant en contextos d'aprenentatge formal (escola) com informal (famílies, associacions, etc.).



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Conèixer la diferent problemàtica -característiques i factors causals- que poden presentar els subjectes escolaritzats lligada al seu desenvolupament evolutiu.
- Utilitzar enfocaments d'avaluació pertinents per a la identificació específica de les dificultats en el desenvolupament i en l'aprenentatge.
- Conèixer els principals models per a dissenyar i implantar la intervenció psicoeducativa.
- Integrar la informació obtinguda en el procés d'avaluació per dissenyar un pla d'intervenció específic per als trastorns del desenvolupament i les dificultats de l'aprenentatge.
- Saber assessorar, tant els professors com les famílies, en l'atenció a la diversitat educativa.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Identificar, descriure i avaluar els trastorns generalitzats del desenvolupament i l'excepcionalitat intel·lectual.
- Identificar, descriure i avaluar els trastorns relacionats amb la discapacitat física i motora.
- Identificar, descriure i avaluar els trastorns relacionats amb la comunicació i l'autoregulació.
- Identificar, descriure i avaluar les dificultats en l'accés al lèxic, la comprensió de texts, el grafisme i l'expressió escrita i les dificultats en el càlcul i en la resolució de problemes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT**

Tema 1: Trastorns generalitzats del desenvolupament

Tema 2: Trastorns relacionats amb l'exccepcionalitat sensorial, motora i intel·lectual.

Tema 3: Trastorns relacionats amb la comunicació i l'autoregulació

2. DIFICULTATS D'APRENTATGE

Tema 4: Dificultat en l'accés lèxic, ortografia i grafisme

Tema 5: Dificultat en la comprensió de textos i l'expressió escrita

Tema 6: Dificultats en el càlcul i en la resolució de problemes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (4) Avaluació formativa i sumativa.



AVALUACIÓ

Elements de l'avaluació.- Tres elements componen l'avaluació:

Prova final

- La valoració de continguts teòrics i pràctics es realitzarà mitjançant una prova final que integrarà preguntes objectives i/o d'assaig (obertes), i cobrirà tant les competències teòriques com les competències pràctiques
- El 60% de la prova final és comuna en tots els grups de la matèria.
- La puntuació en la prova final suposarà el 60% de la nota final

Informes

- La Presentació oral i/o escrita d'informes, a nivell individual o en grup. L'apartat d'informes es compon d'un 10% no recuperable i un 10% recuperable.

Activitats al llarg del curs

- La realització i participació d'activitats plantejades al llarg del curs de forma individual o en grup. L'apartat d'activitats es compon d'un 10% no recuperable i un 10% recuperable.

Els requeriments mínims per a superar la matèria seran els següents:

En primera convocatòria:

- Superar el 50% de l'examen (amb un pes del 60%)
- Superar el 50% dels Informes (amb un pes del 20%)
- Superar el 50% de les Activitats de classe (amb un pes del 20%)

En segona convocatòria:

- Superar el 50% de l'examen (amb un pes del 60%)
- Superar el 50% del component recuperable dels Informes (amb un pes del 10%)
- Superar el 50% de les Activitats de classe recuperables (amb un pes del 10%)

- Serà necessari superar els components RECUPERABLES dels apartats Informes i/o Activitats mitjançant prova escrita.

- Es mantindrà la nota dels Informes i/o activitats NO RECUPERABLES de la primera a la segona convocatòria.

Advertiment

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.



En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERÈNCIES

Bàsiques

- GARCIA, J. N. (2008) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- GIL-LLARIO, M.D. y Morell-Mengual, V. (2016). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje. Vol I: Dificultades de aprendizaje. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GRAU, C. y GIL, M^a. D. (Eds.) (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. 2^a ed. Madrid: Pearson.
- HALLAHAN, D.P., KAFFMAN, J.M. & PULLEN (2009) Exceptional learners: An introduction to special education. Pearson International.
- LATORRE, A. y BISETTO, D. (2009). Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- LATORRE, A., TERUEL, J. y BISETTO, D. (2010). Trastornos de conducta: estrategias de intervención y casos prácticos. Valencia. Publicaciones Universitat de València.
- LATORRE, A., BISETTO, D. y TERUEL, J. (2010). Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Publicaciones Universitat de València.
- MIRANDA, A., FORTÉS, M. C., y GIL, M. D. (1998). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E., y SORIANO, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- PENNINGTON, B. F. (2009) Diagnosing Learning disorders. A neuropsychological Framework. Guilford Press. (Bibliography required for the AR group).
- SORIANO, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Granada: Grupo editorial Universitario.

Complementàries



- ALCANTUD, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide
- ARDILA, R. (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. Málaga: Aljibe.
- FLETCHER, J. M. y LYON, G. R. (2007). Learning disabilities: from identification to intervention. New York: Guilford Press. (Bibliography required for the AR group).
- GARCIA, J. N. (2007). Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- GARCIA-SANCHEZ, J. N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- GRAU, C. (2005). Educación Especial: Orientaciones Prácticas. Málaga. Aljibe.
- HERSEN, M (Ed.) (2006) Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment. Elsevier Academic Press. (Bibliography required for the AR group).
- HEWARD, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid. Prentice Hall.
- KURTZ, L. A. (2008). Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: a guide to improving coordination. Jessica Kingsley Publishers. (Bibliography required for the AR group).
- LUQUE, D. J. y ROMERO, J. F. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- LUQUE, D. J. y ROMERO, J. F. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MARTIN, M. (2007). Helping children with nonverbal learning disabilities to flourish: a guide for parents and professionals. London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. (Bibliography required for the AR group).
- ORTIZ, R. (2007). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- PEYDRÓ, S., AGUSTÍ, J. y COMPANY, J. (1997). La educación de los alumnos con necesidades educativas graves y permanentes. Valencia. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- SEMRUD-CLIKEMAN, M. Y ANNE, P. (2009) Child Neuropsychology : Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders, 2nd Edition. New York: Springer. (Bibliography required for the AR group).