FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33310
Nom	Psicologia fisiològica II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	11 - Psicologia Fisiològica II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
AGUILAR CALPE, M.ASUNCION	268 - Psicobiologia

RESUM

L´ assignatura Psicologia Fisiològica II és de caràcter bàsic i en ella s´ adquireixen els coneixements necessaris per a que l´ estudiant pugui cursar les posteriors assignatures de l´ àrea de coneixement de Psicobiologia. L´ assignatura desenvolupa cinc grans blocs com son les bases biològiques de l´ emoció, l´ estrès i l´ agressió, les bases biològiques de l´ aprenentatge i la memòria, les bases biològiques dels processos cognitius superiors, la psicobiologia del llenguatge i la psicobiologia dels trastorns mentals.

Aquest programa es relaciona amb la matèria impartida en Fonaments de Psicobiologia en la què s´ han adquirit els coneixements de neuroanatomia i neurociència necessaris per poder comprendre correctament aquesta assignatura i amb els continguts de la Psicologia Fisiològica I, en la que s´ aborden els mecanismes psicobiològics de la percepció, la motricitat i de les conductes motivades. Igualment es troba fortament connectada amb Psicofarmacologia i Psicoendocrinologia, en les quals es requereix que l´ estudiant hagi adquirit els coneixements necessaris sobre la comunicació química i sobre les conductes motivades, les emocions, l´ aprenentatge i la memòria, els processos cognitius superiors i els trastorns mentals.

Malgrat que el caràcter bàsic de l´ assignatura fa difícil establir una connexió directa amb els camps professionals, l´ assignatura Psicologia Fisiològica II és essencial en l´ adquisició d´ un estil de pensament científic, imprescindible per al correcte desenvolupament d´ una activitat laboral en camps diversos com la clínica, el desenvolupament evolutiu, recursos humans , la intervenció social o l´ activitat investigadora.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els estudiants han de posseir coneixements bàsics de biologia propis del batxiller de ciències de la salut i els adquirits en les assignatures de Fonaments de Psicobiologia i Psicologia Fisiològica I. Igualment han de posseir coneixements d´ informàtica a nivell d´ usuari.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions
- Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Valorar les aportacions que proporciona la investigació científica al coneixement i la pràctica profesional.
- Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Els estudiants hauran de ser capaços de:- Identificar i descriure els mecanismes psicobiològics de les emocions, l'agressió i l'estrès.- Explicar els mecanismes neurobiològics de l'aprenentatge i la memòria, identificant les bases neurals i neuroquímiques implicades.- Descriure les principals funcions corticals i les asimetries cerebrals, i identificar els mecanismes biològics del llenguatge.- Descriure els mecanismes psicobiològics dels principals trastorns psiquiàtrics.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. BASES BIOLÒGIQUES DE L´ EMOCIÓ, L´ ESTRÈS I L´ AGRESSIÓ

1.-Emoció i estrès. Introducció a l´ estudi psicobiològic de les emocions. Mecanismes neurals i bioquímics de les emocions. Estrès i salut.

2.-Conducta agressiva. L´ agressió des d´ una perspectiva psicobiològica. Classificació de la conducta agressiva. Estructures neurals de la conducta agressiva. Bioquímica de l´ agressió.

2. BASES BIOLÒGIQUES DE L´ APRENENTATGE I LA MEMÒRIA

3.- Introducció a la psicobiologia de l´ aprenentatge i la memòria. Definició d´ aprenentatge i memòria. Classificació. Processos de memòria. Definició i tipus d´ amnèsia. Resenya històrica.
4.- L´ aprenentatge perceptiu. Introducció. Aprenentatge visual. Reconeixement dels rostres. Aprenentatge auditiu.
5.-L´aprenentatge estímul-resposta. Introducció. El condicionament clàssic. El condicionament instrumental. Aprenentatge motor. Els ganglis bassals i la memòria implícita.
6.-L´aprenentatge relacional i la memòria declarativa. Introducció. Amnèsia anteròrgrada. Amnèsia retròrgrada. Aprenentatge relacional en animals. Formació hipocampal i memòria explícita. Memòria de treball. Memòria emocional.

7.-Mecanismes sinàptics de l´ aprenentatge i la memòria. Efectes de l´ experiència sobre l´ estructura del sistema nerviós. Definició de plasticitat sinàptica. Aprenentatge en un sistema nerviós

simple. Potenciació a llarg termini. Depressió a llarg termini i memòria. Neuroquímica de la memòria.

3. BASES BIOLÒGIQUES DELS PROCESSOS COGNITIUS SUPERIORS

8.-Mecanismes psicobiològics dels processos cognitius superiors. Asimetria cerebral. Cervell dividit. Principals funcions corticals i els seus trastorns.

4. PSICOBIOLOGIA DEL LLENGUATGE

9.-Bases neuroanatòmiques del llenguatge i trastorns del llenguatge Introducció. Neuroanatomia dels processos del llenguatge. Trastorns del llenguatge i altres funcions relacionades.

5. PSICOBIOLOGIA DELS TRASTORNS PSIQUIÀTRICS

10.-Bases neurals dels trastorns psiquiàtrics. Introducció. Esquizofrènia. Trastorns Afectius Majors. Trastorns d´ Ansietat.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques impartides pel professor en què es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent la participació dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que puguen sorgir al llarg de l'exposició. Classes teòrico-pràctiques amb el suport de models animals de conducta, models neuroanatòmics, material audiovisual, enllaços a webs relacionades amb la matèria, manuals, articles científics i altres lectures especialitzades. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes. Sessions pràctiques dirigides a aspectes aplicats en els quals l'estudiant de forma individual o en grup treballa amb el material que se li facilita (proves psicològiques i fisiològiques, registre de

variables fisiològiques, articles…) per tal d'arribar a un objectiu.

AVALUACIÓ

Sistema d´avaluació

- 1ª i 2ª convocatòria: Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova escrita sobre el nivell de coneixements teòrics i pràctics (resolució de qüestions i problemes similars als plantejats en les classes presencials) adquirits per l'estudiant (constituirà el 70% de la nota final).

- 1ª convocatòria: Presentació oral o escrita d'informes o treballs individuals o en grup, entregats al llarg del curs dins del termini establert per a cada cas, que impliquen que l'alumne ha desenvolupat competències de coneixement, comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura (constituirà un 20% de la nota final). La nota obtinguda en aquest apartat es mantindrà per a la 2ª convocatòria. Per als alumnes que no hagueren presentat aquests informes o treballs durant el curs, en 2ª convocatòria només serà recuperable la meitat d'aquest percentatge (es a dir, el seu valor màxim serà d´un 10% sobre la nota final) segons estime més adequat el professor, o bé amb un treball individual, o mitjançant una prova addicional a la prova de continguts teòrics i pràctics descrita en l´apartat anterior.

- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers (constituirà un 10% de la nota final). Els treballs realitzats sobre aquestes activitats seran entregats en la classe al finalitzar la sessió presencial o en el termini establert per el professor. Aquest 10% de la nota final no serà recuperable en 2ª convocatòria.

Com part de l'avaluació continua, el professor proporcionarà a l'alumne una retroalimentació, de forma individual o col·lectiva, sobre els informes, activitats i treballs realitzats al llarg del curs.

Si cal, el professor podrà requerir als alumnes un treball o examen addicional per a l'obtenció de la matrícula de honor.

Requisits mínims:

- Per a superar l´ assignatura, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% en el primer apartat d´ avaluació (valoració de coneixements teòrics-pràctics).

- En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per verificar el grau de participació y consecució dels objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Advertència sobre plagis:

La copia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l´ avaluació suposarà la impossibilitat de superar l´ assignatura, sometent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Tingués en compte que, d´ acord amb l´ article 13. d) de l´Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de desembre), es deure d´ un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d ´avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Avançament de convocatòria:

Respecte a la possibilitat de què un estudiant sol.licite un avançament de convocatòria, tal com estableix la normativa vigent, l´ avaluació consistirà en la realització obligatòria d´ un examen sobre coneixements teòric-pràctics (que suposarà el 70% de la nota final) i d´ un informe final (que suposarà el 30% de la nota final).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- CARLSON, N.R. (2014). Fisiología de la conducta (11 ed.). Pearson Educación SA, Madrid.
- KALAT, J.W. (2013). Psicología Biológica (10 ed. revised). Cengage Learning Editores SA, Madrid.
- PINEL, J.P.J. (2014). Biopsychology (9th Edition) Pearson, Madrid. (Group ARA English teaching)

Complementàries

- BEAR, M.F., CONNORS, B.W., PARADISO, M.A. (2016) Neurociencia. La exploración del cerebro (4ª edic.). LWW Lippincott Wolters Kluwer, Madrid
- COLLADO, P. et al. (2016). Psicología Fisiológica. UNED, Madrid.
- CURTIS H., BARNES, N. S., SCHNEK, A., MASSARINI, A. (2015) Invitación a la biología en contexto social. Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- DEL ABRIL, A., et al. (2016). Fundamentos de Psicobiología. Sanz y Torres - UNED, Madrid.
- KOLB B., WHISHAW I.Q. (2016) Neuropsicologia Humana. Medica Panamericana, Madrid.
- MORGADO, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Ariel, Barcelona.
- ROSENZWEIG, M.R., LEIMAN, A.L., BREEDLOVE S.M. (2005) Psicología Biológica (2ª edic). Ariel Neurociencia, Barcelona.