

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33307
Nom	Psicologia de la memòria
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	8 - Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
TRENADO SANTAREN, ROSA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Psicologia de la Memòria* forma part d'una matèria de Processos Psicològics Bàsics I que s'imparteix en el primer cicle del Grau de Psicologia. Aquesta assignatura consta d'un total de 6 crèdits teòrics-pràctics. És una assignatura de caràcter obligatori i quadrimestral, que s'imparteix en el segon curs de la titulació de Psicologia. Els continguts que es treballaran es complementaran amb els tractats en altres assignatures de processos psicològics com aprenentatge, percepció i atenció, motivació i emoció, i pensament i llenguatge.

Esta assignatura pretén que l'estudiant compregua els principis psicològics bàsics que expliquen com funciona la memòria humana a través del desenvolupament d'un conjunt d'activitats teoricopràctiques.



L'assignatura contribueix de manera decisiva en la possibilitat d'intervenció futura dels/de les alumnes, al dotar-los de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Atés que aquesta matèria forma part de les assignatures bàsiques de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus requisit previ. No obstant, al confeccionar aquesta guia acadèmica s'ha tingut en compte que es tracta d'una assignatura de segon curs en què són especialment rellevants els coneixements adquirits en primer i que proporciona aspectes bàsics de la Psicologia Cognitiva.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memòria. Ser capaç de valorar críticament les seues contribucions i limitacions.
- Conèixer les lleis i principis dels processos psicològics implicats en psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memòria.
- Ser capaç de descriure i mesurar processos i variables afectivomotivacional i de memòria.
- Analitzar i interpretar els resultats quantitatius i qualitatius procedents de les investigacions, informe i treballs de psicologia de la motivació i emoció.
- Saber utilitzar les fonts documentals rellevants en psicologia de la motivació i emoció i en psicologia de la memòria.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- 1.- Identificar i diferenciar les estructures i processos de memòria implicats en una tasca cognitiva.
- 2.- Establir hipòtesis específiques sobre fenòmens de memòria, dins del marc de models teòrics inclosos en l'assignatura, i especificar les variables implicades en eixes hipòtesis.



- 3.- Analitzar les característiques metodològiques d'experiments dissenyats per a avaluar hipòtesis sobre fenòmens de memòria.
- 4.- Aplicar procediments utilitzats en la investigació bàsica sobre memòria.
- 5.- Deducir les implicacions teòriques a partir dels resultats obtinguts en la investigació bàsica sobre memòria.
- 6.- Aplicar i corregir tècniques i proves d'avaluació que permetren avaluar les estructures i/o els processos de memòria.
- 7.- Introduir-se en el disseny de tècniques i programes de reforçament de la memòria.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LA PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA. INTRODUCCIÓ I MÈTODE

Es tracten aspectes generals de delimitació conceptual, introducció històrica i principals qüestions metodològiques relatives a la investigació en memòria.

2. EL MODEL MODAL I LA PERSPECTIVA DEL PROCESSAMENT

Es treballen els principals models estructurals desenvolupats, les seues característiques i problemes així com els relatius als nivells de processament.

3. MEMÒRIA SENSORIAL

De les memòries icònica i ecoica s'aprofundeix en les seues característiques de processament i en la distinció entre memòria visual i auditiva a curt i llarg termini.

4. LA MEMÒRIA DE TREBALL

Es desenvolupa el model de Memòria de treball de Baddeley amb els seus components: el bucle fonològic, l'agenda visoespacial i l'executiu central.

**5. LA MEMÒRIA DECLARATIVA SEMÀNTICA**

S'aprofundeix en qüestions relatives a la memòria semàntica: el principi d'organització i els models de representació del coneixement.

6. LA MEMÒRIA AUTOBIOGRÀFICA

S'aborden els principals resultats de la recerca en memòria autobiogràfica així com els factors emocionals que incideixen en el record autobiogràfic.

7. LA MEMÒRIA IMPLÍCITA

S'ocupa de la memòria conscient i la implícita, els tipus de mesures i proves utilitzades, els efectes dissociatius i les principals interpretacions teòriques.

8. ELS PROCESSOS DE RECUPERACIÓ EN LA MEMÒRIA

S'ocupa de les tasques de record i reconeixement, els principals estudis de recuperació i es treballen els models activacionals de recuperació d'informació.

9. L'OBLIT I LES ESTRATÈGIES D'AJUDA

Es desenvolupen les principals teories sobre l'oblit: les hipòtesis de la consolidació, el decaïment i la interferència i es treballen com ajudes de memòria: les estratègies de retenció.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	11,00	0
Elaboració de treballs individuals	11,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia potencia la participació activa de l'alumnat, l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Es pretén que els i les alumnes aconseguisquen ser capaços de descriure, discutir i aplicar coneixements sobre processos psicològics relacionats amb la Psicologia de la Memòria. Per a això, s'utilitzaran com a tècniques instruccionals bàsiques:

(1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria.

(2) Classes pràctiques, demostracions i problemes amb l'objectiu que els estudiants adquirisquen els coneixements necessaris per al disseny d'experiments, obtenció de dades, anàlisis dels resultats i exposició del treball d'acord amb les exigències de la comunicació científica.

(3) Tutories individuals i/o grupals programades.

AVALUACIÓ

Sistemes d'avaluació

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent.

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques.

Advertències

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns.



Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Ponderació i requisits mínims

1. Primera convocatòria

a) Examen: L'avaluació dels continguts teòrics i pràctics que equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprobat.

b) Avaluació de progrés de caràcter continu: totes les activitats realitzades per l'estudiant al llarg del desenvolupament de l'assignatura, contribuiran de 0 a 3 punts a la seua qualificació final en l'assignatura. De 0 a 1.5 les activitats de classe No recuperables i de 0 1.5 punts les activitats recuperables indicades per l'equip docent. La recuperació d'aquestes activitats es realitzarà mitjançant un examen, seguint les especificacions indicades en segona convocatòria.

- El /la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories, etc., de caràcter individual i / o grupal.

- El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat pel professor/a.

És requisit per aprovar l'assignatura obtenir una puntuació igual o major a 3,5 en l'examen i una qualificació final igual o major a 5 (afegint la qualificació de l'examen i la qualificació d'avaluació contínua).



2. Segona convocatòria

a) Estudiants que van obtenir 1.5 punts o més en les activitats d'avaluació contínua en la primera convocatòria, però van suspendre l'assignatura o no es van presentar a l'examen en la primera convocatòria.

En aquest cas, l'estudiant haurà de realitzar un examen a la segona convocatòria en el qual podrà obtenir de 0 a 7 punts per a la seua qualificació final en l'assignatura. És requisit per aprovar l'assignatura obtenir una puntuació igual o major a 3,5 en l'examen i una qualificació final igual o major a 5 (afegint la qualificació de l'examen i la qualificació d'avaluació contínua).

b) Estudiants que van obtenir menys de 1.5 punts en les activitats d'avaluació contínua en la primera convocatòria, i van suspendre l'assignatura o no es van presentar a l'examen en la primera convocatòria.

En aquest cas l'estudiant haurà de realitzar un examen a la segona convocatòria en el qual podrà obtenir de 0 a 8.5 punts per a la seua qualificació final en l'assignatura. És requisit per aprovar l'assignatura que obtinga 5 o més punts en l'examen.

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.

- De 5 a 6.9: aprovat.



- De 7 a 8.9: notable.

- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

En cas d'empat en la puntuació final, s'assignarà la MH a la persona que tinga major qualificació en l'avaluació de continguts mitjançant l'examen. Si es donara el cas d'empat en la nota de l'examen, es convocaria a les/us estudiant/es implicades/us perquè realitzaren una prova de preguntes obertes sobre els continguts de l'assignatura, atorgant-se la MH a la qualificació més alta en aquesta prova.

- Per als estudiant/es que no van fer l'examen: 0.0 Absent.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan s'obtinga en l'examen una qualificació igual o superior a 3,5.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2018.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2014.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2015.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2010.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2009.
- BADDELEY, A.D.: Memoria Humana. Teoría y práctica. McGraw-Hill, 1999.
- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. i TRENADO, R.M.: Psicologia de la memòria. Quadern de Pràctiques. PUV. Universitat de València, 2018.
- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. y TRENADO, R.M.: Psicología de la memoria. Cuaderno de Prácticas. PUV. Universitat de València, 2014.

Complementàries

- ANDRADE, J. Working Memory in perspective. Hove England: Psychology Press, 2001.
- BADDELEY, A.D.; AGGLETON, J.P. & CONWAY, M.A. (eds.). Episodic Memory: new directions in research. Oxford University Press, 2002.



- BADDELEY, A.D. et al.: Handbook of memory disorders. J. Wiley & Sons, 1996.
- BALLESTEROS, S. Psicología de la Memoria. Editorial Universitas. 2010.
- BLANCO, A.: Claves de la Memoria. Trotta, 1997.
- COHEN, G,: Memory in the real world. Lawrence Erlbaum Ass., 1996.
- DIGES, M. Falsos recuerdos. Paidós, 1997.
- RUIZ RODRIGUEZ, M.: Las caras de la Memoria. Pearson-Prentice Hall, 2003.
- RUIZ VARGAS, J.M.: Memoria y olvido. Trotta, 2002.
- SÁNCHEZ, A., ARANA, J.M. y CRESPO, A.: Prácticas de psicol de la memoria. Alianza, 1999.
- SEBASTIÁN, M.V. Aprendizaje y Memoria a lo largo de la historia. Visor, 1994.
- SOLER, M.J. y ALGARABEL, S.: Prácticas de Psicología de la Memoria. Albatros, 1995.
- WINGFIELD, A y BYRNES, D.L.: Psicología y Memoria Humana. Trillas, 1988.