VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
33307 Psicologia de la memòria

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33307
Nom	Psicologia de la memòria
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	8 - Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
TRENADO SANTAREN, ROSA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Psicologia de la Memòria* forma part d'una matèria de Processos Psicològics Bàsics I que s'imparteix en el primer cicle del Grau de Psicologia. Aquesta assignatura consta d'un total de 6 crèdits teòrics-pràctics. És una assignatura de caràcter obligatori i quadrimestral, que s'imparteix en el segon curs de la titulació de Psicologia. Els continguts que es treballaran es complementaran amb els tractats en altres assignatures de processos psicològics com aprenentatge, percepció i atenció, motivació i emoció, i pensament i llenguatge.

Esta assignatura pretén que l'estudiant comprenga els principis psicològics bàsics que expliquen com funciona la memòria humana a través del desenvolupament d'un conjunt d'activitats teoricopràctiques.

L'assignatura contribueix de manera decisiva en la possibilitat d'intervenció futura dels/de les alumnes, al dotar-los de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Atés que aquesta matèria forma part de les assignatures bàsiques de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus requisit previ. No obstant, al confeccionar aquesta guia acadèmica s'ha tingut en compte que es tracta d'una assignatura de segon curs en què són especialment rellevants els coneixements adquirits en primer i que proporciona aspectes bàsics de la Psicologia cognitiva en relació als processos de percepció i atenció, així com de la Psicologia de l'Aprenentatge. Així mateix, són també rellevants els conexeiments adquirits en les matèries dEstadística, Biologia i Fisiologia.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memòria. Ser capaç de valorar críticament les seues contribucions i limitacions.
- Conèixer les lleis i principis dels processos psicològics implicats en psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memoria.
- Ser capaç de descriure i mesurar processos i variables afectivomotivacional i de memoria.
- Analitzar i interpretar els resultats quantitatius i qualitatius procedents de les investigacions, informe i treballs de psicologia de la motivació i emoció.
- Saber utilitzar les fonts documentals rellevants en psicologia de la motivació i emoció i en psicologia de la memoria.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1.- Identificar i diferenciar les estructures i processos de memòria implicats en una tasca

2.- Establir hipòtesis específiques sobre fenòmens de memòria, dins del marc de models teòrics inclosos en l'assignatura, i especificar les variables implicades en eixes hipòtesis

3.- Analitzar les característiques metodològiques d'experiments dissenyats per a avaluar hipòtesis sobre fenòmens de memòria

4.- Aplicar procediments utilitzats en la investigació bàsica sobre memòria

5.- Deduir les implicacions teòriques de resultats obtinguts en la investigació bàsica sobre memòria

6.- Aplicar i corregir tècniques i proves d'avaluació de característiques de les estructures o els processos de memòria

7.- Introduir-se en el disseny de tècniques i programes de reforçament de la memòria

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LA PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA. INTRODUCCIÓ I MÈTODE

Es tracten aspectes generals de delimitació conceptual, introducció històrica i principals qüestions metodològiques relatives a la investigació en memòria.

2. EL MODEL MODAL I LA PERSPECTIVA DEL PROCESSAMENT

Es treballen els principals models estructurals desenvolupats, les seues característiques i problemes així com els relatius als nivells de processament.

3. MEMÒRIA SENSORIAL

De les memòries icònica i ecoica s'aprofundeix en les seues característiques de processament i en la distinció entre memòria visual i auditiva a curt i llarg termini.

4. LA MEMÒRIA DE TREBALL

Es desenvolupa el model de Memòria de treball de Baddeley amb els seus components: el bucle fonològic, l'agenda visoespacial i l'executiu central.

5. LA MEMÒRIA DECLARATIVA SEMÀNTICA

S'aprofundeix en qüestions relatives a la memòria semàntica: el principi d'organització i els models de representació del coneixement.

6. LA MEMÒRIA AUTOBIOGRÀFICA

S'aborden els principals resultats de la recerca en memòria autobiogràfica així com els factors emocionals que incideixen en el record autobiogràfic.

7. LA MEMÒRIA IMPLÍCITA

S'ocupa de la memòria conscient i la implícita, els tipus de mesures i proves utilitzades, els efectes disociatius i les principals interpretacions teòriques.

8. ELS PROCESSOS DE RECUPERACIÓ EN LA MEMÒRIA

S'ocupa de les tasques de record i reconeixement, els principals estudis de recuperació i es treballen els models activacionals de recuperació d'informació.

9. L'OBLIT I LES ESTRATÈGIES D'AJUDA

Es desenvolupen les principals teories sobre l'oblit: les hipòtesis de la consolidació, el decaïment i la interferència i es treballen com ajudes de memòria: les estratègies de retenció.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia potència la participació activa dels alumnes, l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Es pretén que els alumnes aconseguesquen ser capaços de descriure, discutir i aplicar coneixements sobre processos psicològics relacionats amb la Psicologia de la Memòria. Per això, s'utilizaran com a tècniques instruccionals bàsiques:

(1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria

(2) Realització i elaboració d'informes breus sobre activitats curtes de caràcter pràctic a l'aula i/o no presencials (estudi de casos a partir de lectures o vídeos, discussió i comentari d'articles i/o textos sobre aproximacions teóriques i dissenys, exercicis sobre tècniques per a avaluar aspectes de la memòria, réplica d'experiments senzills i anàlisi dels mateixos, aplicació i correcció de tests)

(3) Tutories grupals programades

(4) Realització de treballs de forma autònoma, individual i/o grupal: definició d'objectius concrets, disseny del treball, recollida de dades, anàlisi d'aquestes, elaboració i presentació de l'informe corresponent

AVALUACIÓ

Sistemes d'avaluació

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent.

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques.

- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.

Advertències

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Ponderació i requisits mínims

1. Primera convocatòria

a) Examen: L'avaluació dels continguts teòrics i pràctics que equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprovat.

b) Avaluació de progrés de caràcter continu: totes les activitats realitzades per l'estudiant al llarg del desenvolupament de l'assignatura, contribuiran de 0 a 3 punts a la seua qualificació final en l'assignatura.

- El /la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories, etc., de caràcter individual i / o grupal.

- El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat pel professor/a.

2. Segona convocatòria

a) Estudiants que van obtenir 1.5 punts o més en les activitats d'avaluació contínua en la primera convocatòria, però van suspendre l'assignatura o no es van presentar a l'examen en la primera convocatòria.

En aquest cas, l'estudiant haurà de realitzar un examen a la segona convocatòria en el qual podrà obtenir de 0 a 7 punts per a la seua qualificació final en l'assignatura. És requisit per aprovar l'assignatura obtenir una puntuació igual o major a 3,5 en l'examen i una qualificació final igual o major a 5.

b) Estudiants que van obtenir menys de 1.5 punts en les activitats d'avaluació contínua en la primera convocatòria, i van suspendre l'assignatura o no es van presentar a l'examen en la primera convocatòria

En aquest cas l'estudiant haurà de realitzar un examen a la segona convocatòria en el qual podrà obtenir de 0 a 10 punts per a la seua qualificació final en l'assignatura. És requisit per aprovar l'assignatura que obtinga 5 o més punts en l'examen.

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.

- De 5 a 6.9: aprovat.

- De 7 a 8.9: notable.

- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan s'obtinga en l'examen una qualificació igual o superior a 3,5.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

1. Primera convocatòria

- Si l'estudiant ha obtingut 3.5 punts o més en l'examen, la nota final a la primera convocatòria serà el resultat de sumar la nota obtinguda en l'examen i les activitats d'avaluació contínua.

- Si l'estudiant ha obtingut menys de 3.5 punts en l'examen, la nota final a la primera convocatòria serà igual a la nota de l'examen.

- No presentat, si no s'ha presentat a l'examen.

2. Segona convocatòria

- Si l'estudiant ha estat avaluat mitjançant l'examen amb una ponderació de 0 a 7. La seua qualificació final serà la suma de l'examen (igual o major a 3.5 punts) i la nota obtinguda avaluació contínua al llarg del curs.

- Si l'estudiant ha estat avaluat mitjançant l'examen amb una ponderació de 0 a 7 i no supera el 3,5, la seua qualificació final serà la nota de l'examen.

- Si l'estudiant ha optat a l'examen final amb una ponderació de 0 a 10 la seua qualificació serà igual a la nota de l'examen.

- No presentat, si no s'ha presentat a l'examen.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2018.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2014.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2015.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2010.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2009.
- BADDELEY, A.D.: Memoria Humana. Teoría y práctica. McGraw-Hill, 1999.
- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. i TRENADO, R.M.: Psicologia de la memòria. Quadern de Pràctiques. PUV. Universitat de València, 2018.

- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. y TRENADO, R.M.: Psicología de la memoria. Cuaderno de Prácticas. PUV. Universitat de València, 2014.

Complementàries

- ANDRADE, J. Working Memory in perspective. Hove England: Psychology Press, 2001.
- BADDELEY, A,D.; AGGLETON, J.P. & CONWAY, M.A. (eds.). Episodic Memory: new directions in research. Oxford University Press, 2002.
- BADDELEY, A.D. et al.: Handbook of memory disorders. J. Wiley & Sons, 1996.
- BALLESTEROS, S. Psicología de la Memoria. Editorial Universitas. 2010.
- BLANCO, A.: Claves de la Memoria. Trotta, 1997.
- COHEN, G,: Memory in the real world. Lawrence Erlbaum Ass., 1996.
- DIGES, M. Falsos recuerdos. Paidós, 1997.
- RUIZ RODRIGUEZ, M.: Las caras de la Memoria. Pearson-Prentice Hall, 2003.
- RUIZ VARGAS, J.M.: Memoria y olvido. Trotta, 2002.
- SÁNCHEZ, A., ARANA, J.M. y CRESPO, A.: Prácticas de psicol de la memoria. Alianza, 1999.
- SEBASTIÁN, M.V. Aprendizaje y Memoria a lo largo de la historia. Visor, 1994.
- SOLER, M.J. y ALGARABEL, S.: Prácticas de Psicología de la Memoria. Albatros, 1995.
- WINGFIELD, A y BYRNES, D.L.: Psicología y Memoria Humana. Trillas, 1988.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

No se mantienen los horarios de las sesiones presenciales, pero se ofrece al alumnado una programación semanal de los contenidos teóricos y actividades correspondientes a los mismos. El equipo docente pone a disposición del alumnado en aula virtual los materiales necesarios para la realización de las tareas.

Se ha ampliado el plazo de presentación de las tareas correspondientes a la evaluación continua (actividades e informes) con el objetivo de facilitar la realización de las mismas por parte de todo el alumnado.

Se ha sustituido la evaluación de las tareas correspondientes a la exposición oral por la presentación del documento elaborado para su exposición.

- Clases teórico-prácticas 60. Horas. Se realizaron presencialmente 14 sesiones (28H), por lo tanto, antes del estado de alarma se realizó el 46% de la docencia presencial. Se reducen las 32 horas que restaban de clases teórico prácticas a un total de 16 horas para acortar la duración de videoconferencias o documentos locutados. En resumen, las clases teórico-prácticas tendrán una duración de 44h.

- Preparación del documento que permitirá evaluar sus capacidades de presentación pública de un informe, 2 h.

- Elaboración de trabajos en grupo 10 h

- Elaboración de trabajos individuales 10 h

- Estudio y trabajo autónomo 40 h. Se amplía a un total de 45 horas para que el alumnado pueda trabajar los documentos incluidos en aula virtual.

- Lecturas de material complementario 4 h

- Preparación de actividades de evaluación 4 h. Se amplía a 6 horas para que el alumnado pueda preparar la actividad sobre preguntas.

- Preparación de clases de teoría 4 h. Se amplía a 8 horas dado que al ser clases no presenciales requiere mayor trabajo por parte del alumnado.

- Preparación de clases prácticas y de problemas 4 h. Se amplía a 8 horas dado que el estudiante tiene que realizar de forma autónoma las prácticas y preparar el material para realizar la entrega mediante las tareas de aula virtual.

- Resolución de casos prácticos 10 h

- Resolución de cuestionarios on-line 2 h. Se amplía a un total de 3h.

TOTAL 150.00

3. METODOLOGIA DOCENTE

1. Subida de materiales al Aula virtual.

2. Propuesta de actividades por aula virtual: tareas y ejercicios basados en la bibliografía básica que pueden realizar y autocorregir.

3. Videoconferencia BBC.

4. Transparencias locutadas.

5. Desarrollo de proyectos: informes grupales y documentos de exposición oral.

6. Tutorías mediante videoconferencia o emails.

7. Forums y chats en Aula Virtual: preguntas y respuestas.

8. Noticias: cada semana con la programación.

4. EVALUACIÓN

La evaluación continua de progreso indicada en la guía docente con un valor máximo de 30% ahora tendrá un valor de 50%: 20% actividades, 25% informe, 5% exposición oral.

El informe y el documento sobre la exposición oral se entregarán hasta el 8/5/20.

El 50% restante de la calificación se evaluará mediante:

1) Adición de Nuevas Actividades de Evaluación Contínua: 25% 1 ejercicio sobre casos (fecha de realización y entrega semana del 11 al 15 de mayo);

2) Prueba final: 25% 1 ejercicio sobre resolución de preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo sobre el temario (fecha de realización y entrega 4 de junio de 2020). Si durante la realización de esta prueba final algún estudiante tuviera dificultades (fallos en conexión…) deberá escribir inmediatamente a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que el profesorado le comunique una alternativa a la mayor brevedad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica recomendada se mantiene porque es accesible y el alumnado fue informado el primer día de clase de la bibliografía básica para cada uno de los bloques temáticos.

- Material elaborado por el equipo docente de Psicología de la Memoria y entregado al alumnado mediante aula virtual.