

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33307
Nombre	Psicología de la Memoria
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado de Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado de Psicología	8 - Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
TRENADO SANTAREN, ROSA MARIA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura *Psicología de la Memoria* forma parte de una materia de Procesos Psicológicos Básicos I que se imparte en el primer ciclo del Grado de Psicología. Esta asignatura consta de un total de 6 créditos teóricos-prácticos. Es una asignatura de carácter obligatorio y cuatrimestral, que se imparte en el segundo curso de la titulación de Psicología. Los contenidos que se trabajarán en la misma se complementarán con los tratados en otras asignaturas de procesos psicológicos como aprendizaje, percepción y atención, motivación y emoción, y pensamiento y lenguaje.

Esta asignatura pretende que el estudiante comprenda los principios psicológicos básicos que explican cómo funciona la memoria humana a través del desarrollo de un conjunto de actividades teórico-prácticas.

La asignatura contribuye de manera decisiva en la posibilidad de intervención futura de los/as alumnos/as, al dotarles de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas básicas de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo requisito previo. No obstante, al confeccionar esta guía académica se ha tenido en cuenta que se trata de una asignatura de segundo curso en la que son especialmente relevantes los conocimientos adquiridos en primero y que proporciona aspectos básicos de la Psicología cognitiva en relación a los procesos de percepción y atención, así como de la Psicología del Aprendizaje. Asimismo, son también relevantes los conocimientos adquiridos en las materias de Estadística, Biología y Fisiología.

COMPETENCIAS

1319 - Grado de Psicología

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos de Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria. Ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Conocer las leyes y principios de los procesos psicológicos implicados en Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria.
- Ser capaz de describir y medir procesos y variables afectivo-motivacionales y de memoria.
- Analizar e interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informe y trabajos de Psicología de la Motivación y Emoción.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y Emoción y en Psicología de la Memoria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Identificar y diferenciar las estructuras y procesos de memoria implicados en una tarea
- 2.- Establecer hipótesis específicas sobre fenómenos de memoria, dentro del marco de modelos teóricos incluidos en la asignatura, y especificar las variables implicadas en dichas hipótesis
- 3.- Analizar las características metodológicas de experimentos diseñados para evaluar hipótesis sobre fenómenos de memoria
- 4.- Aplicar procedimientos utilizados en la investigación básica sobre memoria



- 5.- Deducir las implicaciones teóricas de resultados obtenidos en la investigación básica sobre memoria
- 6.- Aplicar y corregir técnicas y pruebas de evaluación de características de las estructuras o los procesos de memoria
- 7.- Introducirse en el diseño de técnicas y programas de refuerzo de la memoria

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA. INTRODUCCIÓN Y MÉTODO

Se tratan aspectos generales de delimitación conceptual, introducción histórica y principales cuestiones metodológicas relativas a la investigación en memoria.

2. EL MODELO MODAL Y LA PERSPECTIVA DEL PROCESAMIENTO

Se trabajan los principales modelos estructurales desarrollados, sus características y problemas así como los relativos a los niveles de procesamiento.

3. MEMORIA SENSORIAL

De las memorias icónica y ecoica se profundiza en sus características de procesamiento y en la distinción entre memoria visual y auditiva a corto y largo plazo.

4. LA MEMORIA DE TRABAJO

Se desarrolla el modelo de Memoria de trabajo de Baddeley con sus componentes: el bucle fonológico, La agenda viso-espacial y el ejecutivo central.

5. LA MEMORIA DECLARATIVA SEMÁNTICA

Se profundiza en cuestiones relativas a la memoria semántica: el principio de organización y los modelos de representación del conocimiento.

6. LA MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA

Se abordan los principales resultados de la investigación en memoria autobiográfica así como los factores emocionales que inciden en el recuerdo autobiográfico.



7. LA MEMORIA IMPLÍCITA

Se ocupa de la memoria consciente y la implícita, los tipos de medidas y pruebas utilizadas, los efectos disociativos y las principales interpretaciones teóricas.

8. LOS PROCESOS DE RECUPERACIÓN EN LA MEMORIA

Se ocupa de las tareas de recuerdo y reconocimiento, los principales estudios de recuperación y se trabajan los modelos activacionales de recuperación de información.

9. EL OLVIDO Y LAS ESTRATEGIAS DE AYUDA

Se desarrollan las principales teorías sobre el olvido: las hipótesis de la consolidación, el decaimiento y la Interferencia y se trabajan como ayudas de memoria: las estrategias de retención.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología potencia la participación activa de los alumnos, el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias propias de la materia.

Se pretende que los alumnos consigan ser capaces de describir, discutir y aplicar conocimientos sobre procesos psicológicos relacionados con la Psicología de la Memoria. Para ello, se utilizarán como técnicas instruccionales básicas:



- (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia
- (2) Realización y elaboración de informes breves sobre actividades cortas de carácter práctico en el aula y/o no presenciales (estudio de casos a partir de lecturas y vídeos, discusión y comentario de artículos y/o textos sobre aproximaciones teóricas y diseños, ejercicios sobre técnicas para evaluar aspectos de la memoria, réplica de experimentos sencillos y análisis de los mismos, aplicación y corrección de tests)
- (3) Tutorías grupales programadas
- (4) Realización de trabajos de forma autónoma, individual y/o grupal: definición de objetivos concretos, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de éstos, elaboración y presentación del informe correspondiente

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación

- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante una prueba objetiva individual final (examen) en las convocatorias oficiales determinadas por la facultad. Esta prueba planteará preguntas sobre una selección de los contenidos y competencias indicados previamente en esta guía docente.
- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas.
- Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje.

Advertencias

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ponderación y requisitos mínimos

1. Primera convocatoria

a) Examen: evaluación de los contenidos teóricos y prácticos que equivaldrá al 70% de la calificación final, teniendo que obtener un mínimo de 3,5 sobre 7 para poder optar al aprobado.



b) Evaluación de progreso de carácter continuo: todas actividades realizadas por el estudiante a lo largo del desarrollo de la asignatura que contribuirán de 0 a 3 puntos para su calificación final en la asignatura.

- El/la profesor/a especificará los trabajos presenciales y/o no presenciales que habrán de entregar los estudiantes a lo largo del curso. Pueden incluir supuestos prácticos, informes, exposiciones orales, tutorías,...etc., de carácter individual y/o grupal.
- El calendario de entrega o exposición de estos trabajos estará determinado por el/la profesor/a.

2. Segunda convocatoria

a) Estudiantes que obtuvieron 1.5 puntos o más en las actividades de evaluación continua en la primera convocatoria, pero suspendieron la asignatura o no se presentaron al examen en la primera convocatoria

En este caso, el estudiante tendrá que realizar un examen en la segunda convocatoria en el que podrá obtener de 0 a 7 puntos para su calificación final en la asignatura. Es requisito para aprobar la asignatura obtener una puntuación igual o mayor a 3,5 en el examen y una calificación final igual o mayor a 5.

b) Estudiantes que obtuvieron menos de 1.5 puntos en las actividades de evaluación continua en la primera convocatoria, pero suspendieron la asignatura o no se presentaron al examen en la primera convocatoria

En este caso el estudiante tendrá que realizar un examen en la segunda convocatoria en el que podrá obtener de 0 a 10 puntos para su calificación final en la asignatura. Es requisito para aprobar la asignatura que obtenga 5 o más puntos en el examen.

Sistema de calificación

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedan sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se obtenga en el examen una calificación igual o superior a 3,5.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación final de acuerdo con las siguientes reglas:



1. Primera convocatoria

- Si el estudiante ha obtenido 3.5 puntos o más en el examen, la nota final en la primera convocatoria será el resultado de sumar la nota obtenida en el examen y las actividades de evaluación continua.
- Si el estudiante ha obtenido menos de 3.5 puntos en el examen, la nota final en la primera convocatoria será igual a la nota del examen.
- No presentado, si no se ha presentado al examen.

2. Segunda convocatoria

- Si el estudiante ha sido evaluado mediante el examen con una ponderación de 0 a 7. Su calificación final será la suma del examen (igual o mayor a 3.5 puntos) y la nota obtenida evaluación continua a lo largo del curso.
- Si el estudiante ha sido evaluado mediante el examen con una ponderación de 0 a 7 y no supera el 3,5 su calificación final será la nota del examen.
- Si el estudiante ha optado al examen final con una ponderación de 0 a 10 su calificación será igual a la nota del examen.
- No presentado, si no se ha presentado al examen.

REFERENCIAS

Básicas

- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2018.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2014.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2015.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., y ANDERSON, M.C.: Memoria. Alianza Editorial, 2010.
- BADDELEY, A.D, EYSENCK, M.W., & ANDERSON, M.C.: Memory. Psychology Press, 2009.
- BADDELEY, A.D.: Memoria Humana. Teoría y práctica. McGraw-Hill, 1999.
- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. i TRENADO, R.M.: Psicología de la memòria. Quadern de Pràctiques. PUV. Universitat de València, 2018.
- NACHER, M.J., SOLER, M.J., TEJERO, P. y TRENADO, R.M.: Psicología de la memoria. Cuaderno de Prácticas. PUV. Universitat de València, 2014.

Complementarias

- ANDRADE, J. Working Memory in perspective. Hove England: Psychology Press, 2001.



- BADDELEY, A.D.; AGGLETON, J.P. & CONWAY, M.A. (eds.). Episodic Memory: new directions in research. Oxford University Press, 2002.
- BADDELEY, A.D. et al.: Handbook of memory disorders. J. Wiley & Sons, 1996.
- BALLESTEROS, S. Psicología de la Memoria. Editorial Universitas. 2010.
- BLANCO, A.: Claves de la Memoria. Trotta, 1997.
- COHEN, G.: Memory in the real world. Lawrence Erlbaum Ass., 1996.
- DIGES, M. Falsos recuerdos. Paidós, 1997.
- RUIZ RODRIGUEZ, M.: Las caras de la Memoria. Pearson-Prentice Hall, 2003.
- RUIZ VARGAS, J.M.: Memoria y olvido. Trotta, 2002.
- SÁNCHEZ, A., ARANA, J.M. y CRESPO, A.: Prácticas de psicol de la memoria. Alianza, 1999.
- SEBASTIÁN, M.V. Aprendizaje y Memoria a lo largo de la historia. Visor, 1994.
- SOLER, M.J. y ALGARABEL, S.: Prácticas de Psicología de la Memoria. Albatros, 1995.
- WINGFIELD, A y BYRNES, D.L.: Psicología y Memoria Humana. Trillas, 1988.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

No se mantienen los horarios de las sesiones presenciales, pero se ofrece al alumnado una programación semanal de los contenidos teóricos y actividades correspondientes a los mismos. El equipo docente pone a disposición del alumnado en aula virtual los materiales necesarios para la realización de las tareas.

Se ha ampliado el plazo de presentación de las tareas correspondientes a la evaluación continua (actividades e informes) con el objetivo de facilitar la realización de las mismas por parte de todo el alumnado.

Se ha sustituido la evaluación de las tareas correspondientes a la exposición oral por la presentación del documento elaborado para su exposición.



- Clases teórico-prácticas 60. Horas. Se realizaron presencialmente 14 sesiones (28H), por lo tanto, antes del estado de alarma se realizó el 46% de la docencia presencial. Se reducen las 32 horas que restaban de clases teórico prácticas a un total de 16 horas para acortar la duración de videoconferencias o documentos locutados. En resumen, las clases teórico-prácticas tendrán una duración de 44h.
- Preparación del documento que permitirá evaluar sus capacidades de presentación pública de un informe, 2 h.
- Elaboración de trabajos en grupo 10 h
- Elaboración de trabajos individuales 10 h
- Estudio y trabajo autónomo 40 h. Se amplía a un total de 45 horas para que el alumnado pueda trabajar los documentos incluidos en aula virtual.
- Lecturas de material complementario 4 h
- Preparación de actividades de evaluación 4 h. Se amplía a 6 horas para que el alumnado pueda preparar la actividad sobre preguntas.
- Preparación de clases de teoría 4 h. Se amplía a 8 horas dado que al ser clases no presenciales requiere mayor trabajo por parte del alumnado.
- Preparación de clases prácticas y de problemas 4 h. Se amplía a 8 horas dado que el estudiante tiene que realizar de forma autónoma las prácticas y preparar el material para realizar la entrega mediante las tareas de aula virtual.
- Resolución de casos prácticos 10 h
- Resolución de cuestionarios on-line 2 h. Se amplía a un total de 3h.

TOTAL 150.00

3. METODOLOGIA DOCENTE

1. Subida de materiales al Aula virtual.
2. Propuesta de actividades por aula virtual: tareas y ejercicios basados en la bibliografía básica que pueden realizar y autocorregir.
3. Videoconferencia BBC.
4. Transparencias locutadas.
5. Desarrollo de proyectos: informes grupales y documentos de exposición oral.



6. Tutorías mediante videoconferencia o emails.
7. Forums y chats en Aula Virtual: preguntas y respuestas.
8. Noticias: cada semana con la programación.

4. EVALUACIÓN

La evaluación continua de progreso indicada en la guía docente con un valor máximo de 30% ahora tendrá un valor de 50%: 20% actividades, 25% informe, 5% exposición oral.

El informe y el documento sobre la exposición oral se entregarán hasta el 8/5/20.

El 50% restante de la calificación se evaluará mediante:

- 1) Adición de Nuevas Actividades de Evaluación Continua: 25% 1 ejercicio sobre casos (fecha de realización y entrega semana del 11 al 15 de mayo);
- 2) Prueba final: 25% 1 ejercicio sobre resolución de preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo sobre el temario (fecha de realización y entrega 4 de junio de 2020). Si durante la realización de esta prueba final algún estudiante tuviera dificultades (fallos en conexión...) deberá escribir inmediatamente a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que el profesorado le comunique una alternativa a la mayor brevedad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica recomendada se mantiene porque es accesible y el alumnado fue informado el primer día de clase de la bibliografía básica para cada uno de los bloques temáticos.
- Material elaborado por el equipo docente de Psicología de la Memoria y entregado al alumnado mediante aula virtual.