

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33306
Nombre	Psicología de la Motivación y Emoción
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1319 - Grado en Psicología	8 - Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

Psicología de la Motivación y Emoción es una asignatura obligatoria cuatrimestral de segundo curso del grado de Psicología, perteneciente al área de conocimiento de Psicología Básica. Consta de 6 créditos repartidos en 6 créditos de carácter teórico-práctico.

Motivación y Emoción son dos procesos psicológicos básicos implicados en cualquier actividad humana y su conocimiento es fundamental para entender otras materias del plan de estudios. La asignatura está definida por dos grandes bloques, cada uno de los cuales hace referencia a uno de los dos procesos psicológicos que se abordan en esta materia: Motivación y Emoción.

Los **objetivos** de la parte de Motivación son introducir y profundizar en los procesos psicológicos que movilizan el comportamiento, lo dirigen hacia determinados objetivos y lo llevan a cabo con mayor o menor intensidad. Se estudian tanto los motivos que están relacionados con la supervivencia (hambre, sueño, etc.) como los que tienen que ver con la interacción social (conducta sexual, agresividad o altruismo) o el desarrollo personal (motivos de logro y afiliación, motivación intrínseca, etc.). Los objetivos de la parte de Emoción son introducir y profundizar en los procesos psicológicos implicados en la experiencia afectiva. Se profundizan tanto en las emociones primarias que sustentan la experiencia



emocional (miedo, tristeza, alegría, etc.) como aquellas que aparecen en los contextos sociales en interacción con los demás (envidia, celos, enamoramiento, etc.) o que aparecen al producirse una valoración de nuestras propias acciones (vergüenza, culpa, orgullo).

Los contenidos se encuentran muy relacionados con los de otras materias del área de Psicología Básica (Psicología del Aprendizaje, Psicología de las Adicciones, Psicología del Deporte, etc.) como de otras áreas de conocimiento (Psicología Social, Psicobiología, Psicología de la Personalidad).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es recomendable haber cursado las asignaturas de Psicología del Aprendizaje y Fundamentos de Psicobiología.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1319 - Grado en Psicología

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos de Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria. Ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Conocer las leyes y principios de los procesos psicológicos implicados en Psicología de la Motivación y Emoción y de Psicología de la Memoria.
- Ser capaz de describir y medir procesos y variables afectivo-motivacionales y de memoria.
- Analizar e interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informe y trabajos de Psicología de la Motivación y Emoción.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología de la Motivación y Emoción y en Psicología de la Memoria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocer el marco conceptual y los aspectos metodológicos asociados a la motivación y la emoción.
- Identificar y analizar los diferentes funciones, variables y procesos de la motivación; teniendo en cuenta variables biológicas, cognitivas, conductuales y de personalidad.
- Identificar y analizar las emociones desde una perspectiva biológica, cognitiva y sociocultural.
- Conocer y aplicar las habilidades y competencias básicas en motivación y emoción para desarrollar programas de intervención dirigidos a diferentes poblaciones (niños, adolescentes, adultos...) y contextos (educativo, laboral, deportivo...) con el objetivo de favorecer la adaptación y el bienestar



individual.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos y fundamentos básicos en Motivación y Emoción

Definir los objetivos de la Psicología de la motivación y la emoción.
Identificar las características del estudio de la Motivación y Emoción.
Analizar la función de los procesos motivacionales y emocionales.
Explicar las razones por las que se estudia en una misma asignatura.

2. El procesamiento y la dinámica motivacional y emocional

Identificar la estructura y características de la conducta motivada.
Identificar la estructura y los componentes de la Emoción.
Analizar los procesos implicados en la conducta motivada.
Analizar el proceso emocional.
Distinguir los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación de los procesos motivacionales.
Identificar los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación de la emoción.

3. Enfoque biológico, cognitivo y del aprendizaje en Motivación y Emoción

Identificar las diferentes categorías y niveles de análisis de la conducta motivada.
Analizar las aportaciones realizadas desde la biología, las teorías evolucionistas y la etología al estudio de la Motivación y Emoción.
Analizar las aportaciones desde la perspectiva cognitiva al estudio de la Motivación y Emoción: expectativas, metas, atribuciones, planes.
Analizar las aportaciones desde la perspectiva conductual al estudio de la Motivación y Emoción: aprendizaje.
Identificar las perspectivas contemporáneas en el estudio de la Motivación y Emoción.

4. Motivación intrínseca y extrínseca

Definir los dos tipos de motivación que se reconocen en las situaciones de rendimiento: extrínseca e intrínseca.
Identificar los factores situacionales que afectan la conducta motivada, como las recompensas.
Identificar las necesidades psicológicas implicadas en la motivación intrínseca, como son: la necesidad de competencia, de autodeterminación, de causación personal, exploración, curiosidad, búsqueda de sensaciones.
Explicar la motivación intrínseca desde diferentes perspectivas teóricas y evaluar críticamente cada una de estas aportaciones.
Utilizar diferentes instrumentos para evaluar el tipo de motivación que subyace a la conducta.
Analizar los límites entre la motivación extrínseca e intrínseca y describir las condiciones que disminuyen o aumentan la motivación intrínseca.



Evaluar el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca sobre el rendimiento del sujeto.
Diseñar un programa que integre de forma adecuada aquellos elementos (estructura de la tarea, factores situacionales y psicológicos) que favorezcan la motivación intrínseca.

5. Motivos primarios: hambre, sed y sueño

Análisis de las características y mecanismos psicológicos reguladores de la conducta alimentaria.
Diseño de un programa de intervención que contenga los elementos básicos para la promoción de una conducta alimentaria sana.
Análisis de los procesos conductuales en la regulación de la sed.
Análisis de las características y mecanismos fisiológicos y psicológicos implicados en el sueño.

6. Sexualidad, agresividad y conducta prosocial

Análisis de las características y mecanismos psicológicos reguladores de la conducta sexual.
Análisis de las características y mecanismos psicológicos reguladores de la conducta agresiva.
Análisis de las características y mecanismos psicológicos reguladores de la conducta altruista.

7. Motivos sociales: logro, afiliación y poder

Identificar las características de los motivos sociales y explicar su desarrollo.
Analizar los componentes y procesos de la conducta de logro.
Analizar los modelos clásicos en la explicación de la conducta de logro.
Analizar la función y las características del motivo de afiliación y de intimidad.
Analizar el concepto y las manifestaciones de la motivación de poder.

8. Emociones básicas relacionadas con la urgencia (miedo, ira y asco) y el bienestar (alegría, tristeza y sorpresa)

Análisis de las características, funciones y procesos implicados en las emociones de urgencia.
Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de miedo, de ira y de asco.
Análisis de las características, funciones y procesos implicados en las emociones de bienestar
Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de alegría, de tristeza y sorpresa.

9. Emociones sociales (enamoramamiento, envidia, celos) y autoevaluativas (vergüenza, culpa y orgullo)

Análisis de las características, funciones y procesos implicados en la emoción de enamoramamiento.
Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de las emociones de envidia y celos.
Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de empatía.



Análisis de las características de las emociones autoevaluativas.

Análisis de las características, funciones y procesos implicados en la emoción de vergüenza.

Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de culpa.

Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de orgullo.

Reconocer las diferencias semánticas en diversas culturas relativas a las emociones autoevaluativas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Este curso combina clases magistrales con estrategias de aprendizaje activas con el fin de implicar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de la participación activa. Las estrategias de enseñanza incluyen

(1) clases teóricas/magistrales sobre los contenidos de la asignatura. En las clases teóricas se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones y situaciones problema que vayan surgiendo a lo largo de la exposición, actividades de clase, estudio de casos, debate y análisis de textos.

(2) Actividades prácticas (estudio de casos, debate, role playing), con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.

(3) Tutorías individualizadas y grupales para supervisar y hacer seguimiento de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes.

(4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las actividades realizadas en el aula (individuales y en grupo).

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a través de una prueba final o examen (E1) y la evaluación continua (E2).



1. E1_Examen. Evaluación de contenidos teóricos y prácticos mediante una prueba objetiva individual final (*Examen*) en las convocatorias oficiales determinadas por la facultad. Esta prueba planteará preguntas sobre una selección de los contenidos y competencias indicados previamente en esta guía docente. El examen equivaldrá al 70% de la calificación final.

2. E2_Evaluación continua. La evaluación continua incluye la realización de:

2.1. *Informes*. Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo. Se realizará un informe, seleccionado de entre los que aparecen en el temario u otros que por su interés se propongan por el profesor. El profesorado determinará qué informes son obligatorios y las fechas de entrega.

2.2. *Actividades*. Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje, casos prácticos, resolución de problemas, ejercicios, revisiones, comentarios, valoraciones, asistencia a seminarios y jornadas, etc. En su caso, podrán sustanciarse en un trabajo individual de aplicación a un caso práctico.

La evaluación continua equivale al 30% de la calificación total, repartiéndose ésta entre un mínimo de 1 y máximo de 3 puntos según el tipo de trabajo, aspecto este sobre el que previamente informará el profesorado de la asignatura.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Los requerimientos mínimos para superar la asignatura de Psicología de la Motivación y Emoción son los siguientes:

1) El examen tiene un valor del 70% de la nota final, por lo cual la nota mínima ponderada sería de 3,5 sobre 7. En caso de que se apruebe la calificación de esta prueba se guardará para la segunda convocatoria.

2) La evaluación continua tiene un valor del 30% de la nota final. Para superar la evaluación continua (apartados 2.1 y 2.2.), es necesario alcanzar entre ambas una nota mínima ponderada de 1,5 sobre 3. El calendario de entrega y/o exposición de estos trabajos de evaluación continua estará determinado por el/la profesor/a. Para aquellas personas que no hayan presentado los trabajos de la evaluación continua en el plazo establecido de la primera convocatoria, serán recuperables en la segunda convocatoria. En este caso el profesorado decidirá los trabajos, actividades o evaluaciones alternativas a realizar para acceder a la nota de este apartado.

Es requisito indispensable aprobar de forma independiente el examen final (3,5 sobre 7 en el apartado 1) y las actividades de evaluación continua (1,5 sobre 3 entre apartados 2 y 3) para que puedan sumarse y/o alcanzar el aprobado final. En el caso de aprobar el apartado de examen o evaluación continua y suspender la otra parte, se guardará la calificación aprobada para la segunda convocatoria, teniéndose que presentar en segunda convocatoria solo a la parte suspendida.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN.

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.



De acuerdo con la normativa de la UV, la nota se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Para la obtención de las Matrículas de Honor se tendrán en cuenta las mejores calificaciones de cada grupo (siempre que como mínimo se alcance el 9). En caso de empate se llevará a cabo una prueba oral o escrita para desempatar. En el supuesto de no poder otorgarse Matrículas de Honor en un grupo podrán, mediante acuerdo de la Unidad Docente, cederse a otro de los grupos.

ADVERTENCIA SOBRE PLÁGIOS.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Título: Motivación y Emoción (2010)
Autor: Reeve, J.M.
Editorial: McGrawHill
- Título: Understanding Motivation and Emotion (2018), 7Ed.
Autor: Reeve, J.M.
Editorial: John Wiley & Sons
- Título: Handbook of Emotions (2008)
Autor: M. Lewis, J.M. Haviland-Jones, and L. Feldman Barrett
Editorial: The Guilford Press



- Título: Psicología de la emoción. El proceso emocional (2005)
Autor: Choliz, M.
Editorial UV (accesible en: www.uv.es/=choliz)

Complementarias

- Título: Emoción y Motivación. (Vols. I y II) (2003)
Autor: Fernández-Abascal, E., Jiménez, P. y Martín, D
Editorial: Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- Título: Expresión facial de la emoción (2008)
Autor: Chóliz, M. y Fernández-Abascal, E.G
Editorial: Madrid: UNED
- Título: La Jirafa de Cantón: optimización del protocolo de intervención y su eficacia. (2022)
Autor: Peris, D. y Cantón, E.
Editorial: Editorial Ángeles Carrillo
- Título: Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía (2020).
Autor: Etxebarria, I.
Editorial: Madrid: Síntesis.
- Título: Emociones positivas (2009)
Autor: Fernández-Abascal, E.
Editorial: Pirámide.
- Título: Motivación: por qué hacemos lo que hacemos (2022)
Autor: Chóliz, M.
Editorial: Barcelona: EMSE EDAPP
- Título: Emociones: lo que da calidez a nuestras vidas (2021)
Autor: Fernández-Abascal, E.G.
Editorial: Barcelona: EMSE EDAPP