

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33306
Nom	Psicologia de la motivació i emoció
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	8 - Procesos Psicológicos Básicos I: Motivación, Emoción y Memoria	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Psicologia de la Motivació i Emoció és una assignatura de segon curs del grau de Psicologia, pertanyent a l'àrea de coneixement de Psicologia Bàsica. Motivació i Emoció són dos processos psicològics bàsics implicats en qualsevol activitat humana i el seu coneixement és fonamental per a entendre altres matèries del pla d'estudis. L'assignatura està definida per dos grans blocs, cada un dels quals fa referència a un dels dos processos psicològics que s'aborden en esta matèria: Motivació i Emoció. Els **objectius** de la part de Motivació són introduir i aprofundir en els processos psicològics que mobilitzen el comportament, ho dirigeixen cap a determinats objectius i ho duen a terme amb major o menor intensitat. S'estudien tant els motius que estan relacionats amb la supervivència (fam, son, etc.) com els que tenen a veure amb la interacció social (conducta sexual, agressivitat o altruisme) o el desenrotllament personal (motius d'èxit i afiliació, motivació intrínseca, etc.). Els objectius de la part d'Emoció són introduir i aprofundir en els processos psicològics implicats en l'experiència afectiva. S'aprofundixen tant en les emocions primàries que sustenten l'experiència emocional (por, tristesa, alegria, etc.) com aquelles que apareixen en els contextes socials en interacció amb els altres (enveja, zels, enamorament, etc.) o que apareixen al produir-se una valoració de les nostres pròpies accions (vergonya, culpa, orgull).



Els continguts es troben molt relacionats amb els d'altres matèries de l'àrea de Psicologia Bàsica (Psicologia de l'Aprenentatge, Psicologia de les Addiccions, Psicologia de l'Esport, etc.) com d'altres àrees de coneixement (Psicologia Social, Psicobiologia, Psicologia de la Personalitat).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat les assignatures de Psicologia de l'Aprenentatge i Psicobiologia de la Motivació i Emoció.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memòria. Ser capaç de valorar críticament les seues contribucions i limitacions.
- Conèixer les lleis i principis dels processos psicològics implicats en psicologia de la motivació i emoció i de psicologia de la memòria.
- Ser capaç de descriure i mesurar processos i variables afectivomotivacional i de memòria.
- Analitzar i interpretar els resultats quantitatius i qualitatius procedents de les investigacions, informe i treballs de psicologia de la motivació i emoció.
- Saber utilitzar les fonts documentals rellevants en psicologia de la motivació i emoció i en psicologia de la memòria.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Diferenciar i definir els diferents conceptes associats a la motivació i emoció.

Identificar els tipus de motivació i les conductes associades.

Identificar i caracteritzar les diferents emocions i les respostes associades.

Aplicar i adaptar els diferents components de la motivació i emoció a àmbits i poblacions específiques.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes i fonaments bàsics en Motivació i Emoció

Definir els objectius de la Psicologia de la motivació i l'emoció.
Identificar les característiques de l'estudi de la Motivació i Emoció.
Analitzar la funció dels processos motivacionals i emocionals.
Explicar les raons per les quals s'estudia en una mateixa assignatura.

2. El processament i la dinàmica motivacional i emocional

Identificar l'estructura i característiques de la conducta motivada.
Identificar l'estructura i els components de l'Emoció.
Analitzar els processos implicats en el comportament motivat.
Analitzar el procés emocional.
Distingir els diferents procediments i instruments d'avaluació dels processos motivacionals.
Identificar els diferents procediments i instruments d'avaluació de l'emoció.

3. Enfocament biològic, cognitiu i de l'aprenentatge en Motivació i Emoció

Identificar les diferents categories i nivells d'anàlisi de la conducta motivada.
Analitzar les aportacions realitzades des de la biologia, les teories evolucionistes i l'etologia a l'estudi de la Motivació i Emoció.
Analitzar les aportacions des de la perspectiva cognitiva a l'estudi de la Motivació i Emoció: expectatives, metes, atribucions, plans.
Analitzar les aportacions des de la perspectiva conductual a l'estudi de la Motivació i Emoció: aprenentatge.
Identificar les perspectives contemporànies en l'estudi de la Motivació i Emoció

4. Motivació intrínseca i extrínseca

Definir els dos tipus de motivació que es reconeixen en las situacions de rendiment: extrínseca i intrínseca.
Identificar els factors situacionals que afecten la conducta motivada, com a las recompenses.
Identificar las necessitats psicològiques implicades en la motivació intrínseca, com a son: la necessitat de competència, d'autodeterminació, de causación personal, exploració, curiositat, busca de sensacions.
Explicar la motivació intrínseca des de diferents perspectives teòriques i avaluar críticament cada una d'estàs aportacions.
Utilitzar diferents instruments per a avaluar el tipus de motivació que subjau al comportament.
Analitzar els límits entre la motivació extrínseca i intrínseca i descriure las condicions que disminueixen o augmenten la motivació intrínseca.
Avaluar l'impacte de la motivació intrínseca i extrínseca sobre el rendiment del subjecte.
Dissenyar un programa per a que integre de forma adequada aquells elements (estructura de la tasca, factors situacionals i psicològics) que afavorisquen la motivació intrínseca.



5. Motius primaris: fam, set i son

Anàlisi de les característiques i mecanismes psicològics reguladors de la conducta alimentària.

Disseny d'un programa d'intervenció que continga els elements bàsics per a la promoció d'una conducta alimentària sana.

Anàlisi dels processos conductuals en la regulació de la set.

Anàlisi de les característiques i mecanismes fisiològics i psicològics implicats en el son.

6. Sexualitat, agressivitat i comportament prosocial

Anàlisi de les característiques i mecanismes psicològics reguladors de la conducta sexual.

Anàlisi de les característiques i mecanismes psicològics reguladors de la conducta agressiva.

Anàlisi de les característiques i mecanismes psicològics reguladors de la conducta altruista.

7. Motius socials: èxit, afiliació i poder

Identificar les característiques dels motius socials i explicar el seu desenrotllament.

Analitzar els components i processos de la conducta d'èxit.

Analitzar els models clàssics en l'explicació de la conducta d'èxit.

Analitzar la funció i les característiques del motiu d'afiliació i d'intimitat.

Analitzar el concepte i les manifestacions de la motivació de poder.

8. Emocions bàsiques relacionades amb la urgència: por, ira i fàstic

Anàlisis de las características, funciones y procesos implicados en las emociones de urgencia.

Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de miedo.

Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de ira.

Identificar los antecedentes, la función, la expresión, los correlatos fisiológicos y neurológicos y el proceso de afrontamiento de la emoción de asco.

9. Emocions bàsiques relacionades amb el benestar: alegria, tristesa i sorpresa

Anàlisi de les característiques, funcions i processos implicats en l'emoció d'alegria.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de l'emoció de tristesa.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de l'emoció de sorpresa.

**10. Emocions autoavaluatives: vergonya, culpa i orgull**

Anàlisi de les característiques, funcions i processos implicats en l'emoció de vergonya.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de l'emoció de culpa.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de l'emoció d'orgull.

Anàlisi de les característiques de les emocions autoavaluatives.

Reconèixer les diferències semàntiques en diverses cultures relatives a les emocions autoavaluatives.

11. Emocions socials interpersonals: enamorament, enveja, zels

Anàlisi de les característiques, funcions i processos implicats en l'emoció d'enamorament.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de les emocions d'enveja i zels.

Identificar els antecedents, la funció, l'expressió, els correlats fisiològics i neurològics i el procés d'afrontament de l'emoció d'empatia.

12. Principals aplicacions en l'àmbit professional

Psicologia de l'activitat física i lesport

Psicologia de les addiccions

Psicologia de les relacions familiars

Estrés

Motivació i Emoció en l'àmbit educatiu

Motivació i Emoció en l'àmbit laboral i organitzacions

Estratègies de coaching

Intel·ligència emocional

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

1. Conceptes i fonaments bàsics -Classe magistral
en Motivació i Emoció
2. El processament i la dinàmica -Classe magistral
motivacional i emocional
 - Activitats pràctiques sobre instruments/procedimento d'avaluació de la motivació/emoció.
3. Variables biològiques, cognitives i conductuals implicades en la Motivació i Emoció -Classe magistral
 - Activitats pràctiques sobre variables cognitives implicades en la motivació i emoció: plans, metes, atribucions, expectatives,...
4. Exploració, autorealització, frustració i conflicte: motivació intrínseca i extrínseca. -Classe magistral
 - Activitat pràctica sobre conflicte motivacional.
 - Casos pràctics sobre motivació intrínseca i extrínseca.
5. Motius primaris: fam, set i son -Classe magistral



-Discussió sobre els processos psicològics que influïxen i condicionen als motius primaris.

- Anàlisi de casos pràctics sobre trastorns del comportament alimentari

6. Sexualitat, agressivitat i conducta prosocial

-Classe magistral

- Pel·lícules vídeo i discussió/activitats, o bé activitats pràctiques

7. Motius socials: èxit, afiliació i poder.

-Classe magistral

- Exercicis sobre diferències entre els motius socials.

- Activitats pràctiques sobre avaluació motius socials.

8. Emocions bàsiques relacionades amb la urgència: por, ira i fàstic

-Classe magistral

- Vídeo sobre expressió i reconeixement emocions bàsiques.

- Activitats pràctiques sobre estils/estratègies d'afrontament.

9. Emocions bàsiques relacionades amb el benestar: alegria, tristesa i sorpresa

-Classe magistral

- Lectura d'articles

- Activitats pràctiques sobre



expressió facial i reconeixement d'emocions.

10. Emocions autoavaluatives: vergonya, culpa i orgull

- Classe magistral
- Lectura d'articles
- Activitats sobre conflictes morals i la seua resolució

11. Emocions socials interpersonals: enamorament, enveja i zels

- Classe magistral
- Lectura d'articles
- Activitats sobre emocions complexes

12. Aplicacions i àrees d'intervenció professional

- Classe magistral o lectura textos.
- Activitats pràctiques en cada una de les àrees

AVALUACIÓ

Sistemes d'Avaluació.

-Valoració dels continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent.

- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques.

- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.



Requeriments mínims

Els requeriments mínims per superar l'assignatura de Psicologia de la Motivació i Emoció són els següents:

- 1) Obtenir almenys un 5 sobre 10 en l'examen final. L'examen té un valor del 70% de la nota final, per la qual cosa la nota mínima ponderada seria de 3.5 sobre 7.
- 2) Realitzar un informe obligatori i obtenir una puntuació mitjana mínima de 0.75. Els informes poden tenir un valor entre 0 i 1.5. El valor de l'informe suposa el 15% de la qualificació final
- 3) Activitats pràctiques al llarg del curs. Equivaldrà al 15% de la qualificació final, amb valoració entre 0 i 1.5 punts.

El calendari de lliurament i/o exposició d'aquests treballs estarà determinat pel/per la professor / a.

És requisit indispensable aprovar de forma independent l'examen final i aquestes segones activitats d'avaluació contínua perquè puguin sumar-s'hi.

Exàmens

Examen final a realitzar en la data que determini la Facultat. Equivaldrà al 70% de la qualificació final. A la 2n convocatòria només podrà recuperar-se, si s'escau, la qualificació de l'examen. Les valoracions de l'informe i activitats pràctiques seran les obtingudes per a la 1^a avaluació.

Informes

Es realitzarà un informe, seleccionat d'entre els que apareixen en el temari o altres que pel seu interès es proposen pel professor.

El valor de l'informe equival al 15% de la qualificació final.

L'estructura de l'informe consisteix en un treball individual o grupal (màxim 3 persones). El professor determinarà quins informes són obligatoris i les dates d'entrega.

Activitats al llarg del curs

Consistiran en activitats, exercicis, revisions, comentaris, valoracions, assistència a seminaris i jornades, etc. Suposa el 15% de la qualificació final.

La funció de les activitats és la d'afavorir el coneixement de la matèria.



Serviran per a millorar la qualificació, si és el cas, així com per a obtindre la qualificació final de matrícula d'honor en l'assignatura.

Advertències sobre plagis.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetrà seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

D'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar la verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Sistema de qualificació

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Només se sumen els diferents apartats que preveu l'avaluació quan s'hagen superat els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

En l'acta de l'assignatura s'ha de fer constar la qualificació final d'acord amb les regles següents:

- 1) La suma de la qualificació de l'examen i l'avaluació de progrés si s'han superat els requisits mínims (una puntuació igual o superior a 3,5 en l'examen i a 1,5 en avaluació de progrés).
- 2) Únicament la qualificació obtinguda en l'examen, quan aquesta siga inferior a 3,5.
- 3) Únicament la qualificació obtinguda en avaluació de progrés, quan aquesta siga inferior a 1,5.
- 4) No presentat, si no s'ha presentat a l'examen.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Título: Motivación y Emoción (2010)
Autor: Reeve, J.M.
Editorial: McGrawHill



- Títol: Understanding Motivation and Emotion (2015)
Autor: Reeve, J.M.
Editorial: John Wiley & Sons

Complementàries

- Títol: Emoción y Motivación. (Vols. I y II) (2003)
Autor: Fernández-Abascal, E., Jiménez, P. y Martín, D
Editorial: Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- Títol: Psicología de la Motivación y Emoción (2001)
Autor: Palmero, F.; Fernández-Abascal, E., Martínez, F. y Chóliz, M.
Editorial: México: McGrawHill
- Títol: La motivació (2006)
Autor: Villamarin, F. i Limoner, J.
Editorial: Col·lecció Vull Saber. Editorial UOC.
- Títol: Expresión facial de la emoción (2008)
Autor: Chóliz, M. y Fernández-Abascal, E.G
Editorial: Madrid: UNED
- Títol: La Jirafa de Cantón: un modelo de estrategia motivacional aplicado desde la perspectiva del Coaching (2013)
Autor: Cantón, E.
Editorial: Granada: Editorial CSV.
- Títol: Handbook of Emotions (2008)
Autor: M. Lewis, J.M. Haviland-Jones, and L. Feldman Barrett
Editorial: The Guilford Press

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas, priorizando aquellos explicados de forma presencial, o a través de videoconferencias, y recogidos en los materiales online suministrados, como indicará el profesorado.



2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

La guía docente preveía 30 horas de clases de teoría y 30 de prácticas en el aula de las que restaba el 50% en el momento de inicio de la docencia no presencial.

Reducción de las 15 horas de clases de teoría a 5 para acortar la duración de las videoconferencias.

Traslado de esas 10 horas al tiempo de aprendizaje autónomo del estudiante con los materiales subidos al aula virtual.

Mantenimiento de las 15 horas de sesiones prácticas sustituyendo la corrección de problemas en el aula por videoconferencias online o grabadas de resolución de ejercicios, power-points locutados o cualquier material que posibilite al estudiante corregir las tareas realizadas.

Mantenimiento de la planificación temporal docente tanto en días como en horario.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Sustitución de la clase presencial por la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas “Videoconferencia” en el aula virtual y ejecución de estas por Blackboard Collaborate el día y a la hora de la clase presencial. En algunos casos la clase presencial será sustituida por discusiones y comunicaciones a través del foro del aula virtual.

Subida al aula virtual de los materiales para estas sesiones (presentaciones de Power Point con o sin audio, apuntes, problemas y ejercicios), así como los mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización del foro del aula virtual para atender las dudas al acabar la videoconferencia o para resolver las dudas planteadas en los respectivos temas.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales disponibilidad del profesor en el canal de la asignatura de Microsoft Teams.

4. EVALUACIÓN

Mantenimiento de las notas resultantes de la evaluación continua obtenidas antes de la entrada en vigor del estado de alarma aunque su peso cambia.

A continuación, se expone la reponderación de los diferentes elementos de evaluación de la asignatura:

Por un lado, se incrementa el peso de la evaluación continua que pasa de un 30% a un 60%. Se mantienen las actividades evaluables de manera continua de la guía original: las actividades de clase (trabajos individuales, resolución de problemas y de casos prácticos) y la realización del informe o trabajo grupal. El calendario de entrega y/o exposición de estos trabajos estará determinado por el/la profesor/a.



Por otro lado, se reduce el peso del examen final, que pasa del 70% al 40% de la nota total de la asignatura.

Con respecto al examen o prueba de evaluación final: Se realizará una prueba objetiva (tipo test) a través de la herramienta “cuestionario” en el aula virtual. Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de la publicación de este anexo a la guía docente. En estos casos se planteará la alternativa de una evaluación oral.

Los requerimientos mínimos para superar la asignatura de Psicología de la Motivación y Emoción son los siguientes:

El examen tiene un valor del 40% de la nota final. El requisito mínimo para aprobar el examen es superar el 50% de la nota, esto es obtener en el examen una nota mínima ponderada de 2 sobre 4.

La evaluación continua tiene un peso del 60% de la nota final. Es requisito mínimo para aprobar la evaluación continua es superar el 50% de la nota, esto es, obtener entre las actividades y el trabajo en grupo una nota mínima de 3 sobre 6.

Es requisito indispensable aprobar de forma independiente el examen final y las actividades de evaluación continua para que puedan sumarse y poder aprobar la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se complementan los manuales recomendados con los apuntes y transparencias que se suben al aula virtual.