

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33303
<b>Nom</b>	Psicologia de l'aprenentatge
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1319 - Grau Psicologia	5 - Psicologia	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BAÑULS EGEDA, ROSA	300 - Psicologia Bàsica
LOPEZ LATORRE, MARIA JESUS	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

L'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* està integrada en la matèria de *Psicologia*. L'objectiu general de l'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* és formar l'alumnat en els coneixements rellevants de l'Aprenentatge com a important procés de l'activitat psicològica humana, en el context de les seues relacions amb altres processos psicològics i altres matèries del currículum acadèmic. Més específicament, l'objectiu didàctic és proporcionar a l'alumnat els esquemes teòrics bàsics dels processos d'adquisició i canvi cognitiu-conductual.

L'assignatura comprén les distintes formes d'aprenentatge, des de les més simples a les més complexes, així com els models sobre els quals es fonamenten. El propòsit de les distintes activitats teoricopràctiques presencials i no presencials és que l'estudiant es familiaritze amb el mode d'operar dins de l'Aprenentatge, com es definixen els canvis, en quins termes, com s'operacionalitza la mesura d'execució, etc... Així mateix, la realització d'algunes tasques o experiments que es proposen, per part del mateix estudiant facilita la comprensió de nombrosos aspectes relatius als processos i resultats de l'execució.



Els continguts d'esta signatura són la base d'alguns procediments de valoració i intervenció en els distints camps professionals de la Psicologia. Esta relació és especialment notable en l'àmbit evolutiu, educatiu, social, familiar, comunitari, jurídic i clínic.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1319 - Grau Psicologia**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.
- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'aprenentatge i de la percepció i l'atenció.
- Conèixer les lleis bàsiques dels processos d'aprenentatge, de percepció i d'atenció.
- Conèixer diferents dissenys d'investigació, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.



## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- 1.- Reconéixer els diferents models d'aprenentatge
- 2.- Descriure els processos de condicionament clàssic i operant
- 3.- Descriure els processos d'aprenentatge cognitiu, social i perceptiu-motor, identificant les variables que els modulen.
4. Desenvolupar un pensament crític, a partir de l'estudi de l'aprenentatge humà, des d'una perspectiva de gènere i amb atenció a la diversitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció històrica, concepte d'aprenentatge i processos relacionats.

Tema 1. Introducció històrica i models teòrics de l'aprenentatge.

Tema 2. Aprenentatge i processos relacionats: Instints i reflexos; Habitució i Sensibilització.

### 2. Models d'Aprenentatge associatiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 3. Models bàsics: procediment, naturalesa i factors i aplicacions: Condicionament clàssic i Condicionament operant

### 3. Models d'Aprenentatge cognitiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 4. Control de la conducta per l'estímul i per la cognició: generalització, discriminació i expectatives.

Tema 5.- Aprenentatge cognitiu: conceptes, resolució de problemes i presa de decisions.

### 4. Models d'Aprenentatge en contextos especials: aprenentatge social i aprenentatge de destreses perceptiu-motores.

Tema 6. Aprenentatge social: Efectes del modelatge psicosocial.

Tema 7. Aprenentatge perceptiu-motor i els seus variables.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
Resolució de casos pràctics	7,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	7,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories individuals i/o grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà a la disposició de la metodologia docent proposta per cada professor/a.

## AVALUACIÓ

### SISTEMA D'AVAUACIÓ

- SE1- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat.
- SE2- Presentació d'informes, treballs individuals o en grup, casos i resolució de problemes plantejats pel professorat (avaluació contínua).
- SE3- Participació en les activitats de classe, seminaris i/o tallers, i lliurament d'aquelles activitats que determine el/la professor/a, considerant l'interés i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (avaluació contínua).



## PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

SE1-Examen dels continguts teòrics i pràctics treballats en les sessions presencials i no presencials de l'assignatura amb un valor del 60% de la qualificació. Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que recollirà els continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent. Cal obtenir un mínim de 3 punts sobre 6 per a poder optar a l'aprobat. Aquesta secció és íntegrament **recuperable** en la 2a convocatòria.

SE2- Informes, treballs individuals o en grup, casos i resolució de problemes amb un valor del 15% de la qualificació. Aquesta avaluació d'informes/treballs (entre 0 i 1,5 punts) és **recuperable en segona** convocatòria. El calendari de lliurament i/o exposició serà determinat pel professorat.

SE3- Activitats pràctiques, seminaris i/o tallers a realitzar a l'aula (exercicis, comentaris, valoracions, etc.), de caràcter grupal. La participació i lliurament d'aquestes activitats grupals tindrà una puntuació màxima de 2,5 punts, la qual cosa representa el 25% de la qualificació. En la segona convocatòria **solament serà recuperable**, mitjançant examen pràctic, el **50%** d'aquesta, és a dir, un total de 1,25 punts dels 2,5 possibles d'aquest apartat, La part no recuperable (1,25 punts) es refereix a la participació, interès, cooperació i treball en equip de les activitats que es duren a terme en classe, i aquestes competències només poden ser avaluades en el context de l'aula.

Així doncs, l'AVALUACIÓ DE **PROGRÉS O CONTÍNUA** (SE2 + SE3) equivaldrà al 40% de la qualificació final.

Resumint, tant en la 1a com en la 2a Convocatòria **no** hi ha diferències quant als requisits mínims per a superar l'assignatura. Únicament si la nota de l'examen és igual o superior a **3**, se li sumarà la nota obtinguda en l'avaluació contínua (SE2 + SE3), i l'assignatura serà superada si la qualificació final és igual o superior a **5**. En cas de no aprovar l'assignatura en la convocatòria, la nota obtinguda en l'avaluació contínua es guardarà fins a la 2a convocatòria.

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV108/2017):

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

En cas d'empat en la qualificació final amb opció a matrícula d'honor, la Unitat Docent d'aquesta assignatura, si així ho decideix, determinarà el procediment a seguir per a atorgar-la.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:





- La suma de la nota de l'examen, informe/s i activitats d'aula si s'ha superat el requisit mínim.
- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix el requisit mínim, es farà constar SUSPENS i nota numèrica sobre la base de 10 de la qualificació d'aquest apartat.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i de Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Màster (ACGUV 108 / 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

### ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant **pràctiques fraudulentes** es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Domjan, M. (2017). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson Paraninfo (5ª ed).
- Domjan, M. (2017). The Principles of Learning and Behavior. Stanford: Cengage -Learning.
- Froufé, M., Nieto, C., Pérez Cubillas, C. y Sierra, B. (2022): Psicología del aprendizaje por condicionamiento. Madrid: Ediciones Paraninfo, S. A.
- Klein, S. (2019). Learning: principles and applications. California: Sage publications (8ª ed).

### Complementàries

- Bandura, A (1987). Pensamiento en acción. Madrid: Martínez-Roca (parte de los capítulos 2 y 3).
- Huertas, E (1992). El aprendizaje no verbal de los humanos. Madrid: Pirámide (capítulo 2).
- Martínez Suárez, P., Herrera Garduño, A., Parra Bolaños, N., Aristizábal Cuellar, J.A. y Arístides Palacio, O. (coord..) (2020). Una Historia de las Ciencias de la Conducta. Editorial Centro de Estudio Sociales de América Latina.
- Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. Prentice Hall.
- Bouton, M. (2007). Learning and behavior: a contemporary synthesis. Sunderland: Sinauer