

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33303                        |
| <b>Nom</b>           | Psicologia de l'aprenentatge |
| <b>Cicle</b>         | Grau                         |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                          |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                  |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>          | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>          | <b>Matèria</b> | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------|----------------|-----------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | 5 - Psicologia | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                 | <b>Departament</b>      |
|----------------------------|-------------------------|
| LOPEZ LATORRE, MARIA JESUS | 300 - Psicologia Bàsica |

**RESUM**

L'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* està integrada en la matèria de *Psicologia*. L'objectiu general de l'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* és formar l'alumnat en els coneixements rellevants de l'Aprenentatge com a important procés de l'activitat psicològica humana, en el context de les seues relacions amb altres processos psicològics i altres matèries del currículum acadèmic. Més específicament, l'objectiu didàctic és proporcionar a l'alumnat els esquemes teòrics bàsics dels processos d'adquisició i canvi cognitiu-conductual. L'assignatura comprén les distintes formes d'aprenentatge, des de les més simples a les més complexes, així com els models sobre els quals es fonamenten. El propòsit de les distintes activitats teoricopràctiques presencials i no presencials és que l'estudiant es familiaritze amb el mode d'operar dins de l'Aprenentatge, com es definixen els canvis, en quins termes, com s'operacionalitza la mesura d'execució, etc... Així mateix, la realització d'algunes tasques o experiments que es proposen, per part del mateix estudiant facilita la comprensió de nombrosos aspectes relatius als processos i resultats de l'execució.



Els continguts d'esta signatura són la base d'alguns procediments de valoració i intervenció en els distints camps professionals de la Psicologia. Esta relació és especialment notable en l'àmbit evolutiu, educatiu, social, familiar, comunitari, jurídic i clínic.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES**

### **1319 - Grau de Psicologia**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.
- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'aprenentatge i de la percepció i l'atenció.
- Conèixer les lleis bàsiques dels processos d'aprenentatge, de percepció i d'atenció.
- Conèixer diferents dissenys d'investigació, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.



## RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Reconéixer els diferents models d'aprenentatge
- 2.- Descriure els processos de condicionament clàssic i operant
- 3.- Descriure els processos d'aprenentatge cognitiu, social i perceptiu-motor, identificant les variables que els modulen.
4. Desenvolupar un pensament crític, a partir de l'estudi de l'aprenentatge humà, des d'una perspectiva de gènere.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció històrica, concepte d'aprenentatge i processos relacionats.

Tema 1. Introducció històrica i models teòrics de l'aprenentatge.

Tema 2. Aprenentatge i processos relacionats: Instints i reflexos; Habitució i Sensibilització.

### 2. Models d'Aprenentatge associatiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 3. Models bàsics: procediment, naturalesa i factors i aplicacions: Condicionament clàssic i Condicionament operant

### 3. Models d'Aprenentatge cognitiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 4. Control de la conducta per l'estímul i per la cognició: generalització, discriminació i expectatives.

Tema 5.- Aprenentatge cognitiu: conceptes, resolució de problemes i presa de decisions.

### 4. Models d'Aprenentatge en contextos especials: aprenentatge social i aprenentatge de destreses perceptiu-motors.

Tema 6. Aprenentatge social: Efectes del modelatge psicosocial.

Tema 7. Aprenentatge perceptiu-motor i els seus variables.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques                         | 60,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 6,00          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 15,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 25,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 6,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 9,00          | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 10,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 9,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa

**AVALUACIÓ****SISTEMES D'AVVALUACIÓ**

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent. –
- Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, i resolució de problemes.
- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers, motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge i entrega d'aquelles activitats que determine el/la professor/a.



## PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites o d'acompliment de destreses (70%).

Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que arreplegarà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencials de l'assignatura. Equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprobat.

- Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers (30%).

En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats que consistiran en exercicis, revisions, comentaris, valoracions, etc. L'entrega i participació de les activitats grupals que determine el professorat, tindrà una puntuació màxima de 2 punts (un 20% de la puntuació total de l'assignatura). Aquestes activitats **NO SÓN RECUPERABLES**, atès que en tractar-se de treballs que avaluen la cooperació i el treball en equip, només poden ser avaluades en el context de l'aula.

El 10% restant d'aquest apartat, correspon a l'avaluació d'un informe/treball **RECUPERABLE**, la qualificació del qual oscil·la entre 0 i 1 punts en funció de la qualitat del mateix. L'objectiu del mateix és visibilitzar les aportacions científiques fetes per dones en aquest camp d'estudi. L'alumnat, treballant en grups, investigarà les aportacions d'aquestes dones, anant amb compte de no caure en el biaix d'excepcionalitat. El calendari de lliurament i/o exposició d'aquest treball serà determinat pel/per la professor/a.

El **requisit mínim** per a superar aquesta assignatura és aconseguir un domini del 50% de l'examen (és a dir, al menys una puntuació de 3.5 sobre 7), i obtenir com a mínim un 5 com a qualificació final.

## ADVERTIMENT

La còpia o el plagí manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ



La qualificació de l'assignatura queda sotmesa al que disposa la Normativa de qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017).

([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf))

Segons aquesta norma, la nota s'ha d'anotar en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, i s'ha d'ajustar a l'escala de qualificació següent:

- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se supere el requisit mínim establert (obtenir un 3.5, com a mínim, en l'examen). En cas d'empat en la qualificació final amb opció a matrícula d'honor, es realitzarà una prova a determinar pel professorat sobre els continguts impartits en l'assignatura.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

- La suma de la qualificació de l'examen, informe obligatori i activitats si s'ha superat el requisit mínim.
- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no assoleix el requisit mínim, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

No s'estableixen diferències entre 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> Convocatòria

La consulta i la impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació queda sotmesa a allò que disposa el Reglament d'avaluació i de Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Master (ACGUV 108/2017).

([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf))

## REFERÈNCIES



### **Bàsiques**

- Domjand, M. (2010). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson.

Domjan, M. (2015). The Principles of Learning and Behavior. Stanford: Cengage Learning

Klein, S.B. (1994) Aprendizaje. Principios y Aplicaciones. McGrawHill.

Klein, S. (2019). Learning: principles and applications. California: Sage publications.

Bandura, A (1987) Pensamiento en acción. Madrid: Martínez-Roca (parte de los capítulos 2 y 3).

Bandura. A. (1985). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. US: Prentice Hall.

Huertas, E (1992): El aprendizaje no verbal de los humanos. Madrid: Pirámide (capítulo 2)

### **Complementàries**

- Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. Prentice Hall.

Bouton, M. (2007). Learning and behavior: a contemporary synthesis. Sunderland: Sinauer

Froufe, M. (2004). Aprendizaje Asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson/Paraninfo.

Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall

Pavlov, I. P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península

Pellón, R. y Huidobro, A. (2004) Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Rosas, J. M. y Callejas-Aguilera, J. E. (2004). Aprende condicionando. 2ª edición. Jaén: del lunar.

Tarpy, R. M. (2002). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**



## **1. CONTINGUTS**

Es realitzarà un xicotet ajust en els continguts de la guia docent per a poder abordar tots els aspectes fonamentals del temari.

## **2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA**

Les classes s'adaptaran al format EN LÍNIA i s'estendran el temps que determine la Comissió Acadèmica de Títol d'acord amb les directrius que es reben des de Rectorat.

El volum de treball s'adaptarà al model vigent a cada moment.

## **3. METODOLOGIA DOCENT**

L'escenari per al segon quadrimestre del curs 2020/2021 contempla el mateix model híbrid de docència seguit al primer, en el qual es combina la docència on-line amb la docència presencial. En el cas de la docència on-line, es prioritzarà la metodologia síncrona (en l'horari habitual de les classes) mitjançant vídeo-conferències i/o power-points o altres tipus de documents que podran ser locutats o explicats de manera escrita pel professor/a, i/o activitats i recursos de l'aula virtual (xat, fòrums, qüestionaris, o altres eines), bé per a l'exposició dels temes de l'assignatura, i/o per a resoldre dubtes i qüestions sobre l'assignatura que plantegen els estudiants.

Les competències encaminades a la formació i adquisició de coneixements teòrics sobre l'assignatura s'abordaran en les sessions on-line, mentre que les competències encaminades a utilitzar, practicar i aplicar els coneixements, les metodologies, tècniques i procediments, s'abordaran sempre que siga possible en les sessions presencials.

Per a l'estudiantat vulnerable s'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials: activitats d'avaluació contínua individuals assignades pel professorat i tutories per videoconferència.

Si la situació sanitària imposa que la docència sigui no presencial, se substituiran totes les sessions per materials explicatius (escrits o locutats) que es pujaran a aula virtual i/o videoconferències síncrones. Les activitats pràctiques continuaran realitzant-se de manera online en grups, i les adaptacions corresponents seran comunicades a través d'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.

## **4. AVALUACIÓ**

Pel que fa al Sistema d'Avaluació, es manté com apareix en la guia docent, però pel que fa a Ponderació i requisits mínims, s'introdueixen les següents modificacions:

### **1. Primera convocatòria:**

a) *Examen*: L'examen serà una prova final, realitzada una vegada acabat el curs, amb preguntes sobre els continguts teòrics i pràctics del curs, que es puntuarà de 0 a 6. Per a aprovar el curs, es requereix obtenir 3 o més punts en l'examen. La nota de l'avaluació de progrés de caràcter continu se sumará a la nota obtinguda en l'examen si i només si s'ha obtingut 3 o més punts en l'examen.

b) *Avaluació de progrés de caràcter continu*: Són activitats realitzades per l'estudiant al llarg del curs, que, en conjunt, puntuaran de 0 a 4. No hi ha requisit de puntuació mínima en aquest apartat. La nota de l'avaluació de progrés de caràcter continu se sumará a la nota obtinguda en l'examen, sempre que s'haja obtingut 3 o més punts en aquest.



- El/la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran d'entregar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories... etc., de caràcter individual i/o grupal.

- El calendari de lliurament o exposició d'aquests treballs estarà determinat per el/la professor/a.

Per a aprovar el curs serà requisit obtindre almenys 5 punts a partir de la suma de a) i b), tal com s'especifica en el sistema de qualificació de la Universitat de València i que apareix recollit en la guia docent.

## **2. Segona convocatòria:**

S'especifiquen tres possibles situacions, tenint en compte que en totes elles és requisit per a aprovar l'assignatura obtenir una puntuació igual o superior a 3 en l'examen i una qualificació final igual o superior a 5 (una vegada sumades la nota de l'examen i la nota de les activitats de progrés).

a) *Estudiants que han suspès (puntuació menor a 3 punts) o no s'han presentat a l'examen en la primera convocatòria, però han obtingut 2 punts o més en les activitats d'avaluació de progrés en la primera.* Hauran de realitzar un examen en el qual hauran d'obtenir, almenys, 3 punts per a aconseguir l'aprobat.

b) *Estudiants que han aprovat l'examen però no tenen els punts necessaris en les activitats d'avaluació contínua per a arribar a l'aprobat.* Hauran de realitzar una sèrie d'activitats d'avaluació contínua i lliurar-les en el termini que designi el professor/a.

c) *Estudiants que no han aprovat l'examen (o no s'han presentat) ni han realitzat cap de les activitats d'avaluació contínua.* Hauran de presentar-se a l'examen i realitzar una sèrie d'activitats d'avaluació contínua i lliurar-les en el termini que designi el professorat.

Les proves finals es celebraran d'acord amb el règim que determinen els acords del Consell de Govern vigents en el seu moment.

## **5. BIBLIOGRAFIA**

Es manté el manual recomanat perquè existeixen versions electròniques d'aquest, accessibles i disponibles per a l'alumnat. Aquest manual, a més, està secundat per les anotacions i/o les transparències explicades o locutades que es pugen a l'aula virtual cada setmana