

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33303
Nom	Psicologia de l'aprenentatge
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	5 - Psicologia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
LOPEZ LATORRE, MARIA JESUS	300 - Psicologia Bàsica
SAMPER GARCIA, PAULA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* està integrada en la matèria de *Psicologia*. L'objectiu general de l'assignatura *Psicologia de l'Aprenentatge* és formar l'alumnat en els coneixements rellevants de l'Aprenentatge com a important procés de l'activitat psicològica humana, en el context de les seues relacions amb altres processos psicològics i altres matèries del currículum acadèmic. Més específicament, l'objectiu didàctic és proporcionar a l'alumnat els esquemes teòrics bàsics dels processos d'adquisició i canvi cognitiu-conductual. L'assignatura comprén les distintes formes d'aprenentatge, des de les més simples a les més complexes, així com els models sobre els quals es fonamenten. El propòsit de les distintes activitats teòricopràctiques presencials i no presencials és que l'estudiant es familiaritze amb el mode d'operar dins de l'Aprenentatge, com es definixen els canvis, en quins termes, com s'operacionalitza la mesura d'execució, etc... Així mateix, la realització d'algunes tasques o experiments que es proposen, per part del mateix estudiant facilita la comprensió de nombrosos aspectes relatius als processos i resultats de l'execució.



Els continguts d'esta signatura són la base d'alguns procediments de valoració i intervenció en els distints camps professionals de la Psicologia. Esta relació és especialment notable en l'àmbit evolutiu, educatiu, social, familiar, comunitari, jurídic i clínic.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.
- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'aprenentatge i de la percepció i l'atenció.
- Conèixer les lleis bàsiques dels processos d'aprenentatge, de percepció i d'atenció.
- Conèixer diferents dissenys d'investigació, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Reconéixer els diferents models d'aprenentatge
- 2.- Descriure els processos de condicionament clàssic i operant
- 3.- Descriure els processos d'aprenentatge cognitiu, social i perceptiu-motor, identificant les variables que els modulen.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció històrica, concepte d'aprenentatge i processos relacionats.

Tema 1. Introducció històrica i models teòrics de l'aprenentatge.

Tema 2. Aprenentatge i processos relacionats: Instints i reflexos; Habitució i Sensibilització.

2. Models d'Aprenentatge associatiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 3. Models bàsics: procediment, naturalesa i factors i aplicacions: Condicionament clàssic i Condicionament operant

3. Models d'Aprenentatge cognitiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.

Tema 4. Control de la conducta per l'estímul i per la cognició: generalització, discriminació i expectatives.

Tema 5.- Aprenentatge cognitiu: conceptes, resolució de problemes i presa de decisions.

4. Models d'Aprenentatge en contextos especials: aprenentatge social i aprenentatge de destreses perceptiu-motors.

Tema 6. Aprenentatge social: Efectes del modelatge psicosocial.

Tema 7. Aprenentatge perceptiu-motor i els seus variables.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	9,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa

AVALUACIÓ**SISTEMES D'AVALUACIÓ**

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Aquesta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent. –
- Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, i resolució de problemes.
- Participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers, motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge i entrega d'aquelles activitats que determine el/la professor/a.



PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites o d'acompliment de destreses (70%).

Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que arreglarà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencials de l'assignatura. Equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtenir un mínim de 3,5 sobre 7 per poder optar a l'aprobat.

- Presentació escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i participació activa en les activitats de classe, seminaris i/o tallers (30%).

En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats que consistiran en exercicis, revisions, comentaris, valoracions, etc. L'entrega i participació de les activitats grupals que determine el professorat, tindrà una puntuació màxima de 2 punts (un 20% de la puntuació total de l'assignatura). Aquestes activitats **NO SÓN RECUPERABLES**, atès que en tractar-se de treballs que avaluen la cooperació i el treball en equip, només poden ser avaluades en el context de l'aula.

El 10% restant d'aquest apartat, correspon a l'avaluació d'un informe/treball **RECUPERABLE**, la qualificació del qual oscil·la entre 0 i 1 punts en funció de la qualitat del mateix. El calendari de lliurament o exposició d'aquest treball serà determinat per el/la professor/a.

El **requisit mínim** per a superar aquesta assignatura és aconseguir un domini del 50% de l'examen (és a dir, al menys una puntuació de 3.5 sobre 7), i obtenir com a mínim un 5 com a qualificació final.

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professor o professora pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura queda sotmesa al que disposa la Normativa de qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017).

(http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)



Segons aquesta norma, la nota s'ha d'anotar en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, i s'ha d'ajustar a l'escala de qualificació següent:

- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se supere el requisit mínim establert (obtenir un 3.5, com a mínim, en l'examen). En cas d'empat en la qualificació final amb opció a matrícula d'honor, es realitzarà una prova a determinar pel professorat sobre els continguts impartits en l'assignatura.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

- La suma de la qualificació de l'examen, informe obligatori i activitats si s'ha superat el requisit mínim.
- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no assoleix el requisit mínim, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

No s'estableixen diferències entre 1^a i 2^a Convocatòria

La consulta i la impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació queda sotmesa a allò que disposa el Reglament d'avaluació i de Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Master (ACGUV 108/2017).

(http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Domjand, M. (2010). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson.
- Klein, S.B. (1994) Aprendizaje. Principios y Aplicaciones. McGrawHill.
- Bandura, A (1987) Pensamiento en acción. Madrid: Martínez-Roca (parte de los capítulos 2 y 3).
- Huertas, E (1992): El aprendizaje no verbal de los humanos. Madrid: Pirámide (capítulo 2)



Complementàries

- Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. Prentice Hall.

Bouton, M. (2007). Learning and behavior: a contemporary synthesis. Sunderland: Sinauer

Froufe, M. (2004). Aprendizaje Asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson/Paraninfo.

Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall

Pavlov, I. P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península

Pellón, R. y Huidobro, A. (2004) Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Rosas, J. M. y Callejas-Aguilera, J. E. (2004). Aprende condicionando. 2ª edición. Jaén: del lunar.

Tarpy, R. M. (2002). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.