

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33299
Nom	Psicologia del cicle vital II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	3 - Psicologia del ciclo vital	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
MELENDEZ MORAL, JUAN CARLOS	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Esta assignatura s'emmarca dins de la matèria Psicologia del cicle Vital. És la segona part de la mateixa i correspon a l'estudi del desenrotllament durant l'etapa de la vida adulta i el procés d'envelliment. Està directament relacionada amb Psicologia del Cicle Vital I, que s'ocupa de l'estudi de la infància i adolescència. Així mateix, per tindre un caràcter bàsic, els seus continguts estan relacionats en un segon nivell amb totes aquelles matèries del grau que aborden l'estudi de l'etapa adulta i el procés d'envelliment, tant els seus aspectes normals com patològics. Esta assignatura és imprescindible en la formació bàsica dels estudiants de psicologia amb independència del camp professional concret a què vagen a dedicar-se.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

RECOMANACIO:

Els estudiants, per a aprofitar amb garanties l'assignatura, haurien de dominar els coneixements conceptuals i procedimentals propis de l'assignatura de Cicle Vital I.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi



- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels models teòrics de la psicologia del cicle vital.
- Conèixer els processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Analitzar i comparar els contextos individuals i grupals de desenvolupament en funció de dimensions historicoculturals.
- Saber identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en les diferents etapes del cicle vital.
- Conèixer les bases i els principis de la intervenció evolutiva i el seu caràcter preventiu, optimitzador i terapèutic.
- Saber proporcionar assessorament evolutiu als agents implicats en els diferents contextos.
- Saber elaborar informes orals i escrits sobre el desenvolupament en les diferents etapes del cicle vital.
- Generar una actitud autoreflexiva entorn del desenvolupament propi junt amb una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Analitzar i comparar les aportacions dels diferents models teòrics de la psicologia del cicle vital.
2. Identificar els processos del desenvolupament adult i de l'envelliment.
3. Identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives de l'ésser humà durant l'edat adulta i la vellesa.
4. Adoptar una actitud auto-reflexiva sobre el desenvolupament personal a mes d'una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.
- 5.- Desenvolupar les capacitats d'anàlisi i síntesi i d'organització i planificació.
- 6.- Localitzar, seleccionar i manejar diferents fonts documentals.
- 7.- Desenvolupar habilitats interpersonals per al treball en equip i habilitats de comunicació i exposició oral i escrita.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments teòrics i conceptes bàsics en l'estudi del desenrotllament adult i l'envelliment.

El bloc té un caràcter introductori. En ell s'analitzen els principals models teòrics i els conceptes bàsics que aplicarà l'estudiant en l'estudi de les diferents subetapes de la vida adulta i l'envelliment.

Tema 1. El desenrotllament més enllà de l'adolescència. Models teòrics i conceptes.

Tema 2. Conceptes transicionals: transicions, successos, crisi i tasques evolutives.

Tema 3. Maduresa psicològica.

**2. Desenvolupament en la joventut adulta.**

En este bloc s'estudien els canvis biosocials, cognitius i psicosocials en el període comprés entre els 20 i 40 anys, així com els contextos característics d'aquesta etapa evolutiva.

Tema 4. Joventut: Desenvolupament biosocial, i cognitiu.

Tema 5. Joventut: Desenvolupament psicosocial.

3. Desenvolupament en l'adulesa mitjana i tardana

En este bloc s'estudien els canvis biosocials, cognitius i psicosocials en el període comprés entre els 40 i 60 anys, així com els contextes característics d'aquesta etapa evolutiva.

Tema 6. Adulesa mitjana i tardana: Desenvolupament biosocial i cognitiu.

Tema 7. Adulesa mitjana i tardana: Desenvolupament psicosocial.

4. Desenvolupament en el procés d'envelliment.

En este bloc s'estudien els canvis biosocials, cognitius i psicosocials que tenen lloc des dels 60 anys d'ara en avant, fins a la mort, així com els contextos característics d'aquesta etapa evolutiva, distingint els processos propis de l'envelliment normatiu, patològic i òptim.

Tema 8. Envelliment normatiu, patològic i òptim.

Tema 9. Envelliment: Desenvolupament biosocial i cognitiu.

Tema 10. Envelliment: Desenvolupament psicosocial.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa a fi de potenciar un aprenentatge significatiu dels coneixements i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Se centra en l'exposició dels continguts de la matèria junt amb activitats de caràcter pràctic que incidixen en els continguts presentats, sessions de tutoria individuals i grupals, preparació de treball autònom i en grup, i feedback formatiu i sumatiu.

AVALUACIÓ

AVALUACIÓ

Primera i Segona Convocatòria

SE1- Examen. Prova escrita sobre els continguts teòrics i pràctics. Aquest examen té un valor sobre la nota final de l'assignatura del 60%. Comprèn qüestions objectives (60% nota de l'examen) i d'assaig o obertes (40% nota de l'examen). Recuperable a la Segona Convocatòria.

SE2- Presentació d'un informe d'aprofundiment i aplicació teoricopràctica (20% de la nota final de l'assignatura). Recuperable a la segona convocatòria.

SE3- Realització d'Activitats en aula i fora d'aula (20% de la nota final de l'assignatura).

Seràn Recuperables el 50% d'aquestes activitats a la Segona Convocatòria amb una prova escrita dissenyada per avaluar si s'han adquirit les competències pròpies de cada tasca. A la Primera Convocatòria, si no s'han realitzat aquestes activitats recuperables, no podran ser avaluades medien prova escrita.

Seràn No Recuperables el 50% de tasques restants atès que no és possible dissenyar una prova escrita per avaluar si s'han adquirit les competències pròpies d'aquestes tasques.

A cada grup el professorat responsable d'especificar quines tasques són Recuperables i quins són No Recuperables en la segona convocatòria respectant aquest percentatge.

Per superar l'assignatura serà necessari aconseguir una nota mínima de 5 en l'Examen (sobre 10) o de 3 (sobre 6) així como tindre superades les activitats (1 sobre 2) i l'informe de la pràctica de camp (1 sobre 2). Només en el cas de que es complisquen totes i cadascuna d'aquestes condicions l'estudiant podrà superar la matèria.

La nota obtinguda en l'avaluació contínua (SE2 i SE3) en cas de superar el mínim exigít es guardarà fins a la segona convocatòria.

En cas que la suma no arribi al 5 com a Nota final, haurà de recuperar en la 2ª Convocatòria aquella modalitat en què no hi ha superat la nota mínima i que sigui recuperable en aquesta convocatòria (Informe o Activitats RECUPERABLES)



La còpia o plagi de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposa un suspens tant en la primera com en la Segona Convocatòria, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la segona.

En totes les proves escrites es tindrà en compte la correcció sintàctica, gramatical i ortogràfica.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) i es concreta en expressió numèrica, de 0 a 10, amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: Suspens
- De 5 a 6.9: Aprovat
- De 7 a 8.9: Notable
- De 9 a 10: Excel·lent o Excel·lent Matrícula d'Honor.

Menció de Matricula d'Honor (Art. 17): La menció de matricula d'honor (Art. 17) pot ser atorgada a l'estudiant que haja obtingut una qualificació igual o superior a 9.0 per estricte orde de nota en l'acta de qualificació. El número de matricules no pot excedir el 5% dels estudiants matriculats en l'assignatura l'any acadèmic. Estes condicions s'aplicaran en cada un dels grups de l'assignatura

En ambdues convocatòries, en l'Acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:

- No Presentat quan no s'ha realitzat l'examen
- Suspens quan la nota en l'examen sigui inferior a 5 (sobre 10), o 3 (sobre 6) o la suma de la nota d'Examen i les modalitats d'Informe i Activitats no arribi al 5 (sobre 10)

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de màster (ACGUV 108/2017).

(http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). Desarrollo Humano. 11^a Edición. México: McGraw Hill.



Complementàries

- 1. Bayés, R. (2006). Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza
- 2. Berger K.,Thompson R. (2009). Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Médica Panamericana
- 3. Feldman,R.S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida (4ª ed.). México. Pearson Educación.
- 4.Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
- 5. Pérez Blasco, J. (2013). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Publicaciones Universitat de València
- 6. Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.). Madrid: PearsonPrentice Hall (Or. 2002).
- 7. Triadó, C. y Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid. Alianza
- 8. Zacarés, J.J. y Serra,E. (1998). La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

No es modifiquen els continguts de la Guia Docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Les classes s'adaptaran al format EN LÍNIA i s'estendran el temps que determine la Comissió Acadèmica de Títol d'acord amb les directrius que es reben des de Rectorat.

El volum de treball s'adaptarà al model vigent a cada moment.

La guia docent estableix 60 hores de classes teoricopràctiques a l'aula. No obstant això, en el cas en què s'haguera d'impartir seguint la modalitat de docència híbrida, les classes es desenvoluparan de manera presencial i en línia síncrones en setmanes alternes. La primera setmana la docència es desenvoluparà amb la totalitat d'estudiants del grup de manera en línia síncrona (setmana 1) i, en la setmana següent (setmana 2) de manera presencial amb el 50% dels estudiants el primer dia i amb l'altre 50% en el segon dia de classe i, així, s'alternaran les setmanes de classes en línia síncrones i presencials successivament. Tant les classes en línia síncrones com les presencials es desenvoluparan en l'horari estipulat per a la matèria.



El professorat realitzarà una planificació quinzenal respecte al treball teòric / pràctic (en aula presencial i en línia) i el treball autònom de l'alumne/a.

3. METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent seguirà un model de docència híbrida, és a dir, es combinarà docència presencial en aula i docència on-line síncrona (en connexió simultània mitjançant Blackboard Collaborate o aquella plataforma que la UV determini), i a més, s'establiran els mecanismes per facilitar el treball autònom guiat de l'alumne.

Els alumnes, estaran dividits en dos subgrups d'aproximadament 25 alumnes cada un. Aquesta divisió ve donada administrativament; cada alumne sabrà quin subgrup pertany i no pot haver-hi canvis.

En la setmana presencial el subgrup 1 assistirà a l'aula el primer dia, i el subgrup 2 treballarà de manera autònoma els continguts o activitats suggerides en la planificació quinzenal. El segon dia presencial, assistirà el subgrup 2, que va treballar autònomament el dia anterior, i el subgrup 1 treballarà de manera autònoma. El professorat podrà facilitar a través de l'aula virtual materials, presentacions (amb o sense locució) o vídeos en què s'expliquen continguts i es modelen les competències requerides.

Les classes online síncrones només es podran impartir dins de l'horari habitual de l'assignatura.

Les classes teòric-pràctiques, en qualsevol dels seus tipus, s'orientaran cap a una docència activa que potenciï la participació, atenent especialment els continguts i competències de major complexitat, a la resolució de dubtes, en la discussió de continguts, l'anàlisi de casos i la realització de pràctiques d'avaluació i diagnòstic. Amb aquest objectiu, s'inclouran activitats de treball individual a través d'Aula Virtual, com a lectura de materials, anàlisi i avaluació de casos o altres activitats pràctiques, de reflexió i / o d'ampliació. La correcció i discussió d'aquestes activitats es podrà realitzar de forma presencial a l'aula, de forma on-line síncrona (videoconferències o xats) o de forma no presencial asíncrona (per exemple, establint una discussió en un fòrum d'Aula Virtual).

La presentació de l'informe requerit en l'assignatura es manté com està previst en la guia docent.

En situació de confinament per emergència sanitària. Si la situació sanitària requerís reduir o eliminar la docència presencial, les classes teoricopràctiques en aula es substituiran per classes teoricopràctiques on-line síncrones (videoconferències o xats) o asíncrones (power points locutats, vídeos o fòrums).

4. AVALUACIÓ

L'avaluació no es modificarà i tal com apareix a la Guia Docent, per a l'avaluació de l'estudiant, es tindran en compte tres aspectes: **examen, presentació escrita d'un informe i activitats d'aula.** L'*examen o prova escrita* sobre els continguts de l'assignatura té un valor sobre la nota final de l'assignatura del 60%, l'*informe d'aprofundiment* i aplicació teòric-pràctica té un 20% de la nota final de l'assignatura, a l'igual que la realització d'activitats en aula (20% de la nota final de l'assignatura). A més, tots els apartats passaran a ser recuperables en segona convocatòria.



L'examen de primera i segona convocatòria es realitzarà de forma presencial, llevat que la situació sanitària ho impedeixi, i constarà de qüestions de *qüestions objectives* (60% nota de l'examen) i *d'assaig o obertes* (40% nota de l'examen).

Per tant, en primera convocatòria, per a aprovar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat examen (sense diferenciar entre les dues parts),
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat informe, i
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat d'activitats d'aula.

Es podran mantenir les qualificacions obtingudes en els apartats que superen els requisits mínims per a la segona convocatòria.

En segona convocatòria, per a superar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim de l'50% en l'apartat examen (sense diferenciar entre les dues parts),
- aconseguir un domini mínim de l'50% en l'apartat d'informe, que haurà de lliurar en una data anterior a l'examen.
- aconseguir un domini mínim de l'50% en les activitats d'aula amb una prova escrita.

La prova escrita relativa a les activitats d'aula constarà de diverses preguntes obertes i anàlisi de casos sobre el total d'activitats i tasques realitzades durant el curs.

Les proves finals se celebraran d'acord amb el règim que determinen els acords del Consell de Govern vigents en el seu moment.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia bàsica i complementària de la Guia Docent.