FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura	
Codi	33299
Nom	Psicologia del cicle vital II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau de Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau de Psicologia	3 - Psicología del ciclo vital	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
SERRA DESFILIS, EMILIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Esta assignatura s'emmarca dins de la matèria Psicologia del cicle Vital. És la segona part de la mateixa i correspon a l'estudi del desenrotllament durant l'etapa de la vida adulta i el procés d'envelliment. Està directament relacionada amb Psicologia del Cicle Vital I, que s'ocupa de l'estudi de la infància i adolescència. Així mateix, per tindre un caràcter bàsic, els seus continguts estan relacionats en un segon nivell amb totes aquelles matèries del grau que aborden l'estudi de l'etapa adulta i el procés d'envelliment, tant els seus aspectes normals com patològics. Esta assignatura és imprescindible en la formació bàsica dels estudiants de psicologia amb independència del camp professional concret a què vagen a dedicar-se.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els estudiants, per a aprofitar amb garanties l'assignatura, haurien de dominar els coneixements conceptuals i procedimentals propis de l'assignatura de Cicle Vital I.

COMPETÈNCIES

1319 - Grau de Psicologia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels models teòrics de la psicologia del cicle vital.
- Conèixer els processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Analitzar i comparar els contextos individuals i grupals de desenvolupament en funció de dimensions historicoculturals.
- Saber identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en les diferents etapes del cicle vital.
- Conèixer les bases i els principis de la intervenció evolutiva i el seu caràcter preventiu, optimitzador i terapèutic.
- Saber proporcionar assessorament evolutiu als agents implicats en els diferents contextos.
- Saber elaborar informes orals i escrits sobre el desenvolupament en les diferents etapes del cicle vital.
- Generar una actitud autoreflexiva entorn del desenvolupament propi junt amb una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Analitzar i comparar les aportacions dels diferents models teòrics de la psicologia del cicle vital.

2. Identificar els processos del desenvolupament adult i de l'envelliment.

3. Identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives de l'ésser humà durant l'edat adulta i la vellesa.

4. Adoptar una actitud auto-reflexiva sobre el desenvolupament personal a mes d'una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

5.- Desenvolupar les capacitats d'anàlisi i síntesi i d'organització i planificació.

6.- Localitzar, sel•leccionar i manejar diferents fonts documentals.

7.- Desenvolupar habilitats interpersonals per al treball en equip i habilitats de comunicació i exposició oral i escrita.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments teòrics i conceptes bàsics en l'estudi del desenrotllament adult i l'envelliment.

El bloc té un caràcter introductori. En ell s'analitzen els principals models teòrics i els conceptes bàsics que aplicarà l'estudiant en l'estudi de les diferents subetapes de la vida adulta i l'envelliment.
Tema 1. El desenrotllament més enllà de l'adolescència. Models teòrics i conceptes.
Tema 2. Conceptes transicionals: transicions, successos, crisi i tasques evolutives.
Tema 3. Maduresa psicològica.

2. Desenvolupament en la joventut adulta.

En este bloc s'estudien els canvis biosociales, cognitius i psicosocials en el període comprés entre els 20 i 40 anys, així com els contextos característics d'aquesta etapa evolutiva.
Tema 4. Joventut: Desenvolupament biosocial, i cognitiu.
Tema 5. Joventut:Desenvolupament psicosocial.

3. Desenvolupament en l'adultesa mitjana i tardana

En este bloc s'estudien els canvis biosocials, cognitius i psicosocials en el període comprés entre els 40 i 60 anys, així com els contextes característics d'aquesta etapa evolutiva.
Tema 6. Adultesa mitjana i tardana: Desenvolupament biosocial i cognitiu.
Tema 7. Adultesa mitjana i tardana: Desenvolupament psicosocial.

4. Desenvolupament en el procés d'envelliment.

En este bloc s'estudien els canvis biosociales, cognitius i psicosocials que tenen lloc des dels 60 anys d'ara en avant, fins a la mort, així com els contextos característics d'aquesta etapa evolutiva, distingint els processos propis de l'envelliment normatiu, patològic i òptim.
Tema 8. Envelliment normatiu, patològic i òptim.
Tema 9. Envelliment: Desevolupament biosocial i cognitiu.
Tema 10.Envelliment: Desenvolupament psicosocial.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa a fi de potenciar un aprenentatge significatiu dels coneixements i el desenrotllament de les competències pròpies de la matèria. Se centra en l'exposició dels continguts de la matèria junt amb activitats de caràcter pràctic que incidixen en els continguts presentats, sessions de tutoria individuals i grupals, preparació de treball autònom i en grup i feedback formatiu i sumatiu.

AVALUACIÓ

AVALUACIÓ

Primera i Segona Convocatòria

- Examen. Prova escrita sobre els continguts teòrics i pràctics. Aquest examen té un valor sobre la nota final de l'assignatura del 60%. Comprèn qüestions objectives (60% nota de l'examen) i d'assaig o obertes (40% nota de l'examen). Recuperable a la Segona Convocatòria.

- Presentació d'un informe d'aprofundiment i aplicació teoricopràctica (20% de la nota final de l'assignatura). Recuperable a la segona convocatòria.

- Realització d'Activitats en aula i fora d'aula (20% de la nota final de l'assignatura).

Seran Recuperables el 50% d'aquestes activitats a la Segona Convocatòria amb una prova escrita dissenyada per avaluar si s'han adquirit les competències pròpies de cada tasca. A la Primera Convocatòria, si no s'han realitzat aquestes activitats recuperables, no podran ser avaluades medien prova escrita.

Seran No Recuperables el 50% de tasques restants atès que no és possible dissenyar una prova escrita per avaluar si s'han adquirit les competències pròpies d'aquestes tasques.

A cada grup el professorat responsable d'especificar quines tasques són Recuperables i quins són No Recuperables en la segona convocatòria respectant aquest percentatge.

Per superar l'assignatura serà necessari aconseguir una nota mínima de 5 en l'Examen (sobre 10) o de 3 (sobre 6) i que la suma de totes les modalitats (Examen, Informe i Activitats) sigui 5 (sobre 10) o superior a la Nota Final.

En cas que la suma no arribi al 5 com a Nota final, haurà de recuperar en la 2ª Convocatòria aquella modalitat en què no hi ha superat la nota mínima i que sigui recuperable en aquesta convocatòria (Informe o Activitats RECUPERABLES)

La còpia o plagi de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposa un suspens tant en la primera com en la Segona Convocatòria, sotmetent seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la segona.

En totes les proves escrites es tindrà en compte la correcció sintàctica, gramatical i ortogràfica.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) i es concreta en expressió numèrica, de 0 a 10, amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

• De 0 a 4.9: Suspens

• De 5 a 6.9: Aprovat

• De 7 a 8.9: Notable

• De 9 a 10: Excel·lent o Excel·lent Matrícula d'Honor.

En ambdues convocatòries, en l'Acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:

- No Presentat quan no s'ha realitzat l'examen

- Suspens quan la nota en l'examen sigui inferior a 5 (sobre 10), o 3 (sobre 6) o la suma de la nota d'Examen i les modalidaes d'Informe i Activitats no arribi al 5 (sobre 10)

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i Qualificacions de la Universitat de València per a titols de Grau i de màster (ACGUV 108/2017).
(http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). Desarrollo Humano. 11ª Edición. México: McGraw Hill.

Complementàries

- 1. Bayés, R. (2006). Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza
2. Berger K.,Thompson R. (2009). Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Médica Panamericana
3. Feldman,R.S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida (4ª ed.). México. Pearson Educación.
4.Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
5. Pérez Blasco, J. (2013). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Publicaciones Universitat de Vàlencia
6. Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.). Madrid: PearsonPrentice Hall (Or. 2002).
7. Triadó, C. y Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid. Alianza

8. Zacarés, J.J. y Serra,E. (1998). La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide.