

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33298                        |
| <b>Nom</b>           | Psicologia del cicle vital I |
| <b>Cicle</b>         | Grau                         |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                          |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2018 - 2019                  |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>          | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>          | <b>Matèria</b>                 | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1319 - Grau de Psicologia | 3 - Psicologia del ciclo vital | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>           | <b>Departament</b>                         |
|----------------------|--------------------------------------------|
| PEREZ BLASCO, JOSEFA | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

**RESUM**

Psicologia del Cicle Vital I és una assignatura obligatòria que pertany a la matèria Psicologia del Cicle Vital. Esta disciplina estudia els canvis psicològics que va experimentant el ser humà des de la concepció fins a la mort. La Psicologia del Cicle Vital I se centra en els canvis que ocorren a xiquets, xiquetes i adolescents a mesura que creixen, per influència de variables relacionades amb l'edat, amb els canvis socioculturals i històrics o amb successos de caràcter primordialment individual. La Psicologia del Cicle Vital I és imprescindible en la formació bàsica dels professionals de la psicologia amb independència del camp professional concret a què es dediquen. Així mateix és d'especial utilitat professional per a l'àmbit de l'educació tant formal com no formal, per a l'assessorament personal i familiar, per a la realització d'estudis transculturals, per a la clínica infanto-juvenil i per al treball social i comunitari en les àrees d'infància, adolescència i família. Esta assignatura està relacionada amb la Psicologia de l'Educació: d'una banda, és indispensable conèixer les característiques evolutives de les persones (cognitives, afectives, etc.) en les seues distintes etapes per a dissenyar i programar adequadament la instrucció, però d'altra banda, un procés educatiu ben dissenyat i conduït contribuïx a potenciar el desenvolupament del subjecte al llarg de tot el cicle vital.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

## **COMPETÈNCIES**

### **1319 - Grau de Psicologia**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos
- Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats
- Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats
- Ser capaç de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió
- Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals
- Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats
- Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)
- Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius
- Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.
- Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi
- Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels models teòrics de la psicologia del cicle vital.



- Conèixer els processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Analitzar i comparar els contextos individuals i grupals de desenvolupament en funció de dimensions historicoculturals.
- Saber identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en les diferents etapes del cicle vital.
- Conèixer les bases i els principis de la intervenció evolutiva i el seu caràcter preventiu, optimitzador i terapèutic.
- Saber proporcionar assessorament evolutiu als agents implicats en els diferents contextos.
- Saber elaborar informes orals i escrits sobre el desenvolupament en les diferents etapes del cicle vital.
- Generar una actitud autoreflexiva entorn del desenvolupament propi junt amb una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Identificar etapes, contextos, models i teories del desenvolupament.

Aplicar mètodes d'investigació i dissenys evolutius.

Descriure i avaluar les pautes de desenvolupament psicomotor, sensorial- perceptual i cognitiu des de l'etapa prenatal a l'adolescència.

Descriure i avaluar les pautes de desenvolupament lingüístic: desenvolupament fonològic, pragmàtic, semàntic i de la gramàtica.

Descriure i avaluar les pautes de desenvolupament social i de la personalitat en funció dels contextos de socialització.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Bases conceptuals i metodològiques.

Este bloc introdueix els conceptes bàsics de la Psicologia del Cicle Vital. S'analitzen els principals models i teories del desenvolupament, així com els mètodes d'investigació i els dissenys evolutius.

Tema 1.- Psicologia del Cicle Vital: bases conceptuals i perspectives teòriques

Tema 2.- Mètodes d'investigació i dissenys evolutius

### 2. Desenvolupament prenatal, naixement i recent nascut



En este bloc s'estudien els fonaments del desenvolupament prenatal, els factors protectors i de risc durant l'embaràs, i el desenvolupament del recent nascut.

Tema 3.- Desenvolupament prenatal, naixement i recent nascut

### 3. Desenvolupament en la infància

En este bloc s'estudien els processos evolutius des de la primera infància fins a la pubertat. S'analitzen els canvis en totes les esferes del desenvolupament: físic (sensorial, perceptual, psicomotor), cognitiu (intellectual, lingüístic), i sòciopersonal (personalitat, social, afectiu, psicosexual).

Tema 4. Desenvolupament físic, perceptual i psicomotor

Tema 5. Desenvolupament cognitiu i lingüístic

Tema 6. Desenvolupament psicosocial i de la personalitat

### 4. Desenvolupament en l'adolescència

En este bloc s'estudien els processos evolutius durant l'adolescència. S'analitzen els canvis en totes les esferes del desenvolupament: físic o biosocial, cognitiu i sociopersonal.

Tema 7. Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 8. Desenvolupament psicosocial i de la personalitat

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques                         | 60,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 2,00          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 10,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 10,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 4,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 30,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 8,00          | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 8,00          | 0            |
| Resolució de casos pràctics                       | 6,00          | 0            |
| Resolució de qüestionaris on-line                 | 2,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |



## **METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu dels coneixements implicats en el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) lectures individuals (3) Realització d'activitats de caràcter pràctic, (4) Tutories grupals programades, (5) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d' informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació té en compte tres apartats:

- 1- Examen. Prova escrita sobre els continguts teòrics i pràctics. Aquest examen té un valor sobre la nota final de l'assignatura del 60%. Comprèn qüestions objectives (60% nota de l'examen) i d'assaig o obertes (40% nota de l'examen). Recuperable en la Segona Convocatòria.
- 2- Presentació d'un informe d'aprofundiment i aplicació teórico-pràctica (20% de la nota final de l'assignatura). Recuperable en la Segona Convocatòria.
- 3- Realització d'Activitats en l'aula i fora de l'aula (20% de la nota final de l'assignatura). S'exigeix presentar al menys el 50% de les activitats d'aula realitzades per a poder considerar superat en Primera Convocatòria este apartat.

Hi ha activitats recuperables i no recuperables en Segona Convocatòria. Les recuperables tindran un valor del 30% i les no recuperables, el 70%. Es consideren recuperables les que poden avaluar-se amb un examen escrit. Cada professor indicarà en els seus grups les que són recuperables.

La qualificació de l'assignatura en Primera Convocatòria serà la suma dels tres apartats sempre que l'examen estiga aprovat. En Primera Convocatòria aprovaran els que tinguin superats els tres apartats.

Per tant, en la Segona Convocatòria:

- 1- Es presentaran a l'examen els que tinguen suspès algun apartat i els que no s'hagin presentat a la Primera Convocatòria
- 2- Lliuraran l'informe els que no el van presentar en Primera Convocatòria o va ser suspès.
- 3- Es presentaran a l'examen d'Activitats Recuperables els que no van superar l'apartat Activitats en la Primera Convocatòria

La còpia o plagi de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposa un suspens tant en la Primera com en la Segona Convocatòria, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la



universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la segona.

En totes les proves escrites es tindrà en compte la correcció sintàctica, gramatical i ortogràfica.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) i es concreta en expressió numèrica, de 0 a 10, amb un decimal, usant l'escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: Suspens
- De 5 a 6.9: Aprovat
- De 7 a 8.9: Notable
- De 9 a 10: Excel.lent o Excel.lent Matrícula d'Honor

Menció de Matricula d'Honor (Art. 17): La menció de matricula d'honor (Art. 17) pot ser atorgada a l'estudiant que haja obtingut una qualificació igual o superior a 9.0 per estricte orde de nota en l'acta de qualificació. El número de matricules no pot excedir el 5% dels estudiants matriculats en l'assignatura l'any acadèmic. Estes condicions s'aplicaran en cada un dels grups de l'assignatura.

En ambdues convocatòries, en l'Acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:

- No Presentat quan no s'ha realitzat l'examen
- Suspens quan la nota en l'examen sigui inferior a 5

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Màster (ACGUV 108/2017).

([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)) Sistema d'avaluació de l'assignatura

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. 13ª Edición. México: McGraw Hill
- Shaffer, D.R. (2007) Psicología del desarrollo: Infancia y adolescència (6ªed). Ed: Paraninfo
- Los recursos informáticos y el resto de herramientas TICs se informarán en clase o en el Aula Virtual



### **Complementàries**

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana
- Córdoba, A. I; Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología Del Desarrollo En La Edad Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. México: Pearson Education.