

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33284
<b>Nom</b>	Epistemologies alternatives i radicals
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Segon quadrimestre
1012 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1004 - Grau de Filosofia	24 - Epistemologies alternatives y radicales	Optativa
1012 - Grau de Filosofia	23 - Epistemologies alternatives i radicals	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
VALOR ABAD, JORDI	359 - Filosofia

**RESUM**

Algunes de les nostres creences més fermes rarament són contrastades. Pensem que la nostra experiència quotidiana del món les confirma contínuament i, sovint, ens resulta difícil d'imaginar fins i tot com seria un món que les fera falses. Moltes d'aquestes creences bàsiques s'expressen mitjançant judicis normatius, de valoració o modals: «les contradiccions són falses», «tot esdeveniment ha de tenir (necessàriament) una causa», «fer mal a algú no està ben fet», etc. Els judicis normatius i de valoració empen termes com ara: (in)correcte, bo, dolent, bé, cal que, ha de, hauria, etc. Són judicis que parlen de deures que hem de complir per a aconseguir certes metes, o de quines coses són fins legítims de les nostres accions atès el seu valor instrumental o intrínsec. L'ètica, la lògica i l'estètica són disciplines normatives, i la filosofia i les ciències incorporen normes i valors que s'expressen en la seua pràctica i mètodes. Molts pensen de fet que la reflexió crítica sobre normes i valors constitueix l'ocupació fonamental de la filosofia. Però com coneixem o justifiquem la veritat dels judicis normatius i de valor? Reflecteixen fets objectius sobre el món o merament mostren (o expressen) inquietuds, necessitats o limitacions cognitives pròpies dels éssers humans o d'una determinada societat i perspectiva històrica? Al llarg del curs ens plantejarem aquestes qüestions i discutirem diverses respostes avançades en la història recent de la filosofia.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No s'han prescrit.

## COMPETÈNCIES

### 1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Ser respectuós amb la diferència i la pluralitat evitant la discriminació per raons de gènere.
- Ser respectuós amb la diferència i la pluralitat evitant la discriminació per raons de gènere.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat per analitzar, sintetitzar i interpretar dades rellevants d'índole cultural, social, política, ètica o científica, i d'emetre'n judicis reflexius des d'una perspectiva no androcèntrica.
- Ser capaç d'organitzar i planificar els temps de treball.
- Adquirir la capacitat per plantejar i resoldre problemes, així com de prendre decisions, en un temps limitat.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Ser capaç de millora i perfeccionament professional.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Ser capaç de manejar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Ser capaç d'adquirir compromisos socials i ètics.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.



- Saber assumir tasques de lideratge, coordinació i representació.
- Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.
- Conèixer les idees i els arguments dels principals filòsofs i pensadors, extrets dels seus textos, així com la investigació de les seues diverses tradicions i escoles, identificant-hi els possibles biaixos androcèntrics.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Saber aplicar els coneixements adquirits per aclarir o resoldre determinats problemes aliens al propi àmbit de coneixement.
- Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.
- Adquirir habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau d'autonomia creixent.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer la fal·libilitat humana.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats de l'aprenentatge es consideren vinculats a la porposta didàctica que es manifesta en:

- (1) els descriptors bàsics de l'assignatura,
- (2) les competències a desenvolupar,
- (3) la proposta didàctica de les activitats formatives, lligades a la metodologia docent, i
- (4) els sistemes d'avaluació.

Prenent això en consideració s'espera que els i les estudiants:

- (1) coneguen els conceptes, teories i mètodes de treball més importants en el camp de les epistemologies radicals i alternatives i de la filosofia de la ciència en general, a un nivell de grau;
- (2) sàpien aplicar-los als diversos àmbits de la vida, en general, i de la filosofia, en particular;
- (3) sàpien ampliar mitjançant la investigació i l'anàlisi de nous problemes;
- (4) sàpien transmetre'ls i difondre'ls a tots els nivells, i
- (5) siguen capaços d'emprendre estudis posteriors.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. TEMA 1. El Tractatus de Wittgenstein i els límits del sentit. (4 setmanes)**

Parlarem de les dificultats de Wittgenstein i els positivistes lògics per a concebre la filosofia, la lògica, ètica i altres disciplines normatives com a disciplines teòriques. Examinarem la relació que hi ha entre normes i coneixement a priori i el repte que suposen les paradoxes d'autoreferència per a la fonamentació de principis normatius bàsics.

**2. TEMA 2. La naturalització de la normativitat. (4 setmanes)**

És possible donar una explicació de l'existència de normes des de les ciències naturals? I si és així, ajuda aquest fet a justificar l'acceptabilitat de certes normes i valors? Parlarem de l'auge de les ciències cognitives i de les concepcions evolucionistes de la normativitat.

**3. TEMA 3. La distinció fet/valor i la imatge metafísica del món. (4 setmanes)**

És possible construir una imatge del món desinteressada, independent de les nostres conviccions normatives, judicis de valor i interessos pràctics? Discutirem si és possible traçar una distinció taxativa entre judicis de valor i judicis de fet i si, en aquest cas, és possible determinar que només els judicis de fet mostren el món tal com és.

**4. TEMA 4. Ciència interessada. (3 setmanes)**

Quina influència tenen les normes vigents en una societat determinada i la seua estructura en la construcció de la seua imatge del món i en la selecció dels objectius de les seues recerques? Són aspectes com el gènere, la classe social, la identitat nacional o racial rellevants per a avaluar l'activitat científica? Parlarem de com afecten els nostres interessos a la imatge que ens fem del món.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	





## METODOLOGIA DOCENT

1. Classes teòriques (de tipus magistral o expositiu, amb l'eventual participació dels i de les estudiants). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: exposició del professor o la professora, amb la participació eventual dels i de les estudiants.
2. Classes pràctiques (de tipus participatiu, en què es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica: estudi de casos i simulacions, resolució de problemes, anàlisi de textos i documents). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: participació dels i de les estudiants sota la guia del professor o la professora.
3. Memòria o treball dirigit. Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: entrevistes personals per a pactar el treball autònom de l'estudiant i els seus requisits d'elaboració, i per a fer un seguiment de l'evolució d'aquest.
4. Tutories (individuals o col·lectives). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: entrevista personal dels agents implicats o consulta electrònica (a través d'aula virtual, correu electrònic, blogs, etc.).
5. Activitats complementàries: assistència a conferències, cursos i altres activitats de tipus cultural, acadèmic o científic relacionades amb l'àmbit d'estudi.
6. Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: exposició dels agents implicats amb la participació eventual dels assistents, i memòria o informe redactat pels i per les estudiants.

## AVALUACIÓ

El treball dels i de les estudiants relacionat amb les hores pràctiques de l'assignatura compta un 30% de la nota final i el 70% restant depèn de la nota obtinguda en l'examen teòric final. L'avaluació es realitza tenint en compte el rendiment dels i de les estudiants en algunes de les proves avaluable següents:

- Exercicis escrits de resposta curta o llarga.
- Participació a classe (presentacions i discussions de textos de la bibliografia o d'exercicis en classes pràctiques).
- Assaig breu (entre 2000 i 3000 paraules).

## REFERÈNCIES

### Bàsiques



- CARNAP, R. (1934): "El carácter de los problemas filosóficos". En Rorty (ed): El giro lingüístico: dificultades metafísicas de la filosofía lingüística. Barcelona: Paidós, 1990.
- DENNETT, D. (1995): Darwin's dangerous idea, New Cork, Simon and Schuster,.
- ELIAS, N. (1990): Compromiso y distanciamiento. Barcelona: Península.
- FEYERABEND, P.: Contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Orbis, 1985.
- HABERMAS, J. (1968): "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos, 1984.
- KUHN, T.: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica, 1971.
- LONGINO, Helen: 1990. Science as Social Knowledge. Princeton: Princeton UP.
- PUTNAM, H. (1988): Razón, verdad e historia. Madrid: Tecnos.
- QUINE, W. V. O. (1968): La naturalización de la epistemología en La relatividad ontológica y otros ensayos, Tecnos, Madrid, 1974.
- SCHLICK, M. (1932): El futuro de la filosofía, en Muguerza (ed): La concepción analítica de la filosofía. Madrid: Alianza, 1981.
- STROUD, B., (2015): Lautocomprensió i l'expectativa d'assolir l'objectivitat. Quaderns de Filosofia 2: 95-135.
- VALOR, J. (2015): Les paradoxes i la filosofia: tres visions contemporànies. Quaderns de Filosofia 2: 57-88
- WILLIAMS, B. (1996) Descartes: El proyecto de la investigación pura. Madrid: Cátedra
- WITTGENSTEIN, L. (1921/1922) Tractatus Logico-Philosophicus. Madrid: Alianza, 1973.
- (1965): Conferència sobre ètica. Comprendre III: pp. 175-182, 2001

## **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Continguts

Els continguts essencials es mantenen, ja que són necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi es poden adaptar a les circumstàncies de cada moment.

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència.

El volum de treball requerit per a superar aquesta assignatura es manté, procurant adaptar els procediments i activitats amb aquesta finalitat.

### 3. Metodologia docent

En aquesta assignatura, la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes s'impartiran amb la presencialitat que siga possible i la resta es realitzaran no presencialment. En tot cas, aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzen les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb l'estudiantat.

### 4. Avaluació



Es mantenen els criteris, els mètodes i els percentatges d'avaluació especificats en la guia docent. Les presentacions avaluable de textos en classes pràctiques es poden fer presencialment o en línia.

L'avaluació de la part teòrica de l'assignatura es fa a través d'un assaig que els estudiants i estudiantes elaboraran al llarg del quadrimestre.

#### 5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.

Es garanteix a l'estudiantat que, si cal, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional de treball.