FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33283
Nombre	Bioética y Ética Ecológica
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado en Filosofía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1004 - Grado en Filosofía	23 - Bioética y ética ecológica	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DOMINGO MORATALLA, AGUSTIN	359 - Filosofía

RESUMEN

La asignatura Bioética y Ética Ecológica agrupa dos de los grandes desarrollos en los que se han concretado las éticas aplicadas. El horizonte de la Ética Aplicada ha tenido un intenso desarrollo durante las últimas décadas en el conjunto de Ciencias de la Vida, tanto los relacionados como la vida propiamente "humana" como los relacionados con las condiciones que la hacen posible, agrupados como cuestiones del "medio ambiente".

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con otras asignaturas de la misma titulación.
No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.
Otro tipo de requisitos: no hay conocimientos previos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1004 - Grado en Filosofía

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.
- Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
- Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva no androcéntrica.
- Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

- Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
- Tener capacidad de crítica y autocrítica.
- Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.
- Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad evitando la discriminación por razones de género.
- Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética, evitando los sesgos androcéntricos.
- Saber aplicar y desarrollar la intervención del profesional.
- Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.
- Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
- Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.
- Adquirir aptitudes profesionales idóneas.
- Apreciar la autonomía e independencia de juicio.
- Reconocer la falibilidad humana.
- Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.
- Reconocer y respetar lo diferente y plural.
- Tomar conciencia del componente ético y los principios deontológicos del ejercicio de la profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

A.- Conocer la génesis, el desarrollo y las funciones de la Bioética como aplicación a la práctica socio-sanitaria de la Filosofía moral y política.

B.- Analizar las teorías y paradigmas filosóficos que intervienen en la fundamenta-ción moral de la Bioética.

C.- Analizar el valor y la importancia de la Bioética en los espacios públicos de deli-beración democrática.

D.- Descubrir las formas en que se hace presente una filosofía de la vida/muerte en las iniciativas legislativas, los programas políticos y las tendencias culturales.

E.- Conocer la génesis, estructura y funciones de la ética ecológica en el conjunto de las éticas aplicadas.

G.- Analizar los problemas morales que plantea las transformaciones científicas y tecnológicas del concepto de naturaleza.

H.- Conocer la génesis, estructura y funciones de las éticas del desarrollo humano en el conjunto de las políticas públicas de una sociedad democrática.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El imperativo de la responsabilidad: hermenéutica y éticas profesionales

Éticas de la responsabilidad y Éticas de la Convicción. La hermenéutica y el nacimiento de las éticas aplicadas. Investigación con seres humanos: problemas éticos, políticos y culturales. Posibilidades y límites de la racionalidad instrumental. Génesis de la Bioética y la Ética Ecológica como éticas aplicadas. ¿La Bioética salvará a la Ética?.

2. Bioética y ética de las profesiones sanitarias

El nacimiento de la bioética. El modelo principialista: los principios de la Bioética. Génesis, desarrollo y aplicación de los principios de la Bioética. Informe Belmont. Los principios tradicionales: Beneficencia, Autonomía, Justicia y No maleficencia.

3. El modelo comunitarista

El modelo comunitarista y el modelo narrativo. Génesis y evolución de la casuís-tica. El paradigma de las virtudes y las humanidades médicas. Problemas éticos del principio de la vida humana: aborto, clonación, consejo genétido e investi-gación con embriones. Problemas éticos del final de la vida humana: donación de órganos, directrices anticipadas y eutanasia.

4. El modelo europeo de Bioética deliberativa

El modelo europeo de Bioética deliberativa: bioética y hermenéutica. Comités de ética asistencial y justicia sanitaria. Éticas de la Justicia y Éticas del Cuidado. Ecologismo, Pacifismo y Feminismo como derivaciones en la Ética del Cuidado. Los fines y las metas de la medicina

5. Ética de las profesiones sanitarias

Ética de las profesiones sanitarias. Ética de las organizaciones sanitarias. Insti-tuciones y Prácticas. Bienes Internos y Bienes externos. Instrumentos para la evaluación ética de organizaciones sanitarias: códigos deontológicos, códigos de buenas prácticas, sistemas de evaluación de la calidad y la gestión (ISO, EFQM, etc.).

6. De la bioética clínica a la bioética global

De la Bioética clínica a la Bioética global. La naturaleza como problema ético, político y axiológico. Biología y Ética. Neurociencias y Neuroética. Ecologismo, Pacifismo y Feminismo. Los derechos de los Animales. Los derechos de las fu-turas Generaciones

7. Paradigmas de Ética Ecológica

Paradigmas de Ética Ecológica: Macro-Bioética y Medio ambiente. El debate so-bre el Humanismo y el concepto de Calidad de Vida. La Eugenesia Liberal y el futuro de la Naturaleza humana. La revolución biotecnológica.

8. Ética del desarrollo

Ética del desarrollo. Génesis, estructura y modelos de sostenibilidad para una justicia global. Sostenibilidad, Cambio climático y Medio Ambiente. Ética de los profesionales del desarrollo: proyectos de desarrollo, tradiciones culturales y convicciones morales. Génesis, estructura y evolución del enfoque de las capa-cidades. Desarrollo a escala humana.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Seminarios	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
TOTAL	**140,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

CLASES TEÓRICAS

Partiremos de la experiencia propia de los alumnos y de los problemas cotidianos relacionados con cada uno de los temas. Este punto de partida experiencial planteará determinados problemas que en las clases se afrontarán mediante el temario correspondiente. El método hermenéutico basado en la dialéctica de la pregunta y la respuesta nos permitirá plantear la “theoria” como respuesta y, a su vez, replanteamiento de los problemas. Descubrir el problema, analizar y clarificar las diferentes opciones o respuestas teóricas, contribuir a una integración de los retos/desafíos ecológicos a la historia de la ética y la filosofía contemporánea.

Utilizaremos textos clásicos de ética ecológica para realizer este planteamiento hermenéutico.

La finalidad es promover la capacidad de juicio de los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, para ello en las clases teóricas de fomentará la participación razonada y la fundamentación filosófica de las respuestas.

SEMINARIOS

Tienen como finalidad promover el trabajo personalizado de búsqueda de información y la deliberación por tradiciones morales. Este trabajo personalizado se pondrá en común con varios compañeros para generar grupos que representen o simbolicen las diferentes tradiciones éticas. De esta forma fomentaremos el trabajo en equipo y el abordaje interdisplinar de los retos o problemas que plantea la ética ecológica.

Mediante la promoción de la participación significative facilitamos que tanto la clase teórica como la práctica (a través de trabajo personalizado compartido deliberativamente) sean herramientas para promover lo que la hermenéutica dialógica planteamos como “fusión de horizontes”. De este forma actualizamos el método socrático propio de la tradición filosófica más clásica y la renovación de la dialéctica desde la hermenéutica.

„– TUTORÍAS **grupo**	**Profesor**	**horario de tutorías**
A	Agustín Domingo Moratalla	

Participación en actividades organizadas por la UD

Conferencias y Seminarios

Participaciónen Comités de Ética Asistencial

EVALUACIÓN

La evaluación constará de *3 partes*:	
1. Una prueba final escrita	80 %
2. Participación en seminarios-prácticas	15 %
3. Tutorías y actividades complementarias	5 %
TOTAL	100 %

REFERENCIAS

Básicas

- Domingo, A. (1991). Ecología y Solidaridad. Sal Terrae, Madrid. Cuaderno completo.
(1998) La edad ecológica de la moral: IGLESIA VIVA, 193, pp. 51-69.
(2008) (ed con J.F. Lisón) Ética, ciudadanía y desarrollo. Ed. Universidad Valencia. Capítulos 1 y 15.
Feito, L.(2011) (con D. Gracia y M. Sánchez), Bioética. El estado de la cuestión. Triacastela, Madrid. Págs. 209-219, 281-293.
Hortal, A. (2003). Lo que la filosofía puede hacer a favor de la biomedicina: pensar la vida, en García-Baró, M. / Pinilla R. (coords.), Pensar la vida. UPCO, Madrid, 153-163.

Jonas, H. (1997). El principio responsabilidad. Herder / Círculo de lectores, Barcelona. Págs. 25-63, 145-172.
Tema 2
Couceiro, A. (ed.) (1999). Bioética para clínicos. Madrid, Triacastela. Págs. 17-93.
Feito, L. (1997). Estudios de bioética. Dykinson, Madrid, 1997. Págs. 19-43.
(2009) Ética y Enfermería. San Pablo-Universidad Comillas, Madrid. Págs. 51-86.
(2012) (con T. Domingo, ed.). Investigación en Bioética. Dykinson, Madrid. Págs. 23-35.
Gracia, D. (1989/2007). Fundamentos de Bioética. Madrid. Nueva ed. en Triacastela. Págs. 23-300.
Tema 3
Bellver, V.(2000). ¿Clonar? Ética y Derecho ante la clonación humana. Comares, Granada. Págs. 9-77
Ferrer, J. J.-Alvarez, J.C. (2003). Para fundamentar la Bioética. Comillas-Desclée, Bilbao-Madrid. Págs. 121-405.
Gafo, J.(1997). Diez palabras clave en Bioética. Verbo Divino, Estella. Voces: aborto, eutanasia.
Núñez de Castro, I.(2008) De la dignidad de

Complementarias

- Cortina, A.;
(2002) Ética de las Biotecnologías, ISEGORÍA 27, pp. 73-89.
(2011) Neuroética y Neuropolítica. Tecnos, Madrid.
Domingo, A.;
(1996) Ética y Ancianidad en J. Gafo (ed.), Ética y Ancianidad. UPCO, Madrid, pp. 67-95.
(2005) Bioética y envejecimiento en S. Pinazo/ M. Sánchez, Gerontología. Pearson, Ma-drid.
(2010) Menor maduro, en M. de los Reyes (ed.), Bioética y Pediatria, SPCLM, Madrid.
(2012) Bioética y Filosofía: dos versiones rivales de la interdisciplinariedad, en L. Feito/T. Domingo (ed.), (2012), pp. 205-216.
Domingo, T.;
(2011) Bioética y Cine. De la narración a la deliberación. San Pablo-Universidad Comillas, Madrid.
Feito, L.;
(1997) Estudios de bioética. Dykinson, Madrid, 1997.
(1999a) Ética y Enfermería. Bases para una ética del cuidado. PPC, Madrid.
(1999b) El sueño de lo posible. Bioética y Terapia génica. Publicaciones Universidad Comi-llas, Madrid.
(2009) Ética y Enfermería. San Pablo-Universidad Comillas, Madrid.
(2012) (con T. Domingo, ed.) Investigación en Bioética. Dykinson, Madrid.
Fukuyama, F.;
(2002) El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica. Ediciones B, Bar-celona.
Gafo, J.:
(1994) Ética y Legislación en Enfermería. Universitas, Madrid.
Júdez, J.;
(2004) (ed. Con D. Gracia) Ética en la práctica Clínica. Triacastela, Madrid.
Laín Entralgo, P.;
(2003) El médico y el enfermo. Triacastela, Madrid (1ª Ed. Guadarrama, 1969)
Reich, W. T.;

(2010) La palabra bioética: su nacimiento y el legad

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantiene la misma carga docente que se señala en la Guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene lo señalado en la guía docente.

3. Metodología docente

La docencia será presencial en grupos alternos, de manera que mientras un grupo está en clase, asíncronamente otro grupo recibe la materia on line. Se alternarán estos grupos para que la presencialidad pueda tenerla todos los alumnos. Si no fuera posible la presencialidad, se proporcionará la docencia on line. Ofrecemos un modelo híbrido que conjunga presencialidad y semi-presencialidad.

4. Evaluación

La evaluación se ajustará a la docencia impartida que, sustancialmente, permanece idéntica dado que los trabajos, memoria y lecturas que se exigen no afectan al tipo de presencialidad.

Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografia señalada en la Guía docente