

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33279
Nom	Filosofia del llenguatge II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau de Filosofia	20 - Filosofia del llenguatge	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CLIMENT VIDAL, JUAN BLAS	359 - Filosofia
VERDEJO APARICIO, VICTOR MARTIN	359 - Filosofia

RESUM

El curs és bàsicament una introducció a algunes de les idees fonamentals dels autors que van crear i desenvolupar el que avui s'entén per filosofia del llenguatge, en el període immediatament posterior a Frege i Russell. Aquestes idees i autors es consideren una base indispensable per a introduir-se en la filosofia del llenguatge de tradició analítica. Treballarem textos, entre d'altres, de Kripke, Tarski, Davidson, Wittgenstein, Austin, Searle o Grice.

L'assignatura aborda fonamentalment els temes següents:

- Teories de la referència directa.
- Els vincles existents entre les nocions de significat i veritat.



- Les teories del significat que se centren en l'ús de signes en el marc de pràctiques lingüístiques.
- La importància d'actes i intencions en la interpretació del significat lingüístic.

(No tots els temes tenen el mateix pes en el desenvolupament del curs. El professor o professora encarregada de l'assignatura determinarà quins temes es veuran amb més deteniment. Així mateix, seleccionarà dins de cada bloc temàtic (vegeu 'descripció de continguts') alguns dels subapartats especificats, no necessàriament tots.)

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Tot i no ser imprescindible, és recomanable haver cursat l'assignatura de Filosofia del llenguatge I (33279)

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquem les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat per analitzar, sintetitzar i interpretar dades rellevants d'índole cultural, social, política, ètica o científica, i d'emetre'n judicis reflexius des d'una perspectiva no androcèntrica.



- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Conèixer les idees i els arguments dels principals filòsofs i pensadors, extrets dels seus textos, així com la investigació de les seues diverses tradicions i escoles, identificant-hi els possibles biaixos androcèntrics.
- Utilitzar i analitzar amb rigor terminologia filosòfica especialitzada.
- Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.
- Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.
- Adquirir habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau d'autonomia creixent.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Qui prepare adequadament aquesta assignatura podrà:

- Assolir una millor comprensió de conceptes bàsics relacionats amb l'àmbit de la filosofia del llenguatge i aprendre a usar-los correctament i amb desimboltura.
- Identificar i formular acuradament problemes teòrics de la nostra disciplina i seguir el seu desenvolupament històric.
- Comparar i avaluar críticament diferents teories del significat.
- Relacionar els conceptes i els problemes propis de la filosofia del llenguatge amb conceptes i problemes propis d'altres àrees filosòfiques –com ara l'epistemologia, la lògica, l'ontologia, la filosofia de la ment o la filosofia de la ciència– i d'altres àrees de coneixement –com ara la psicologia o la lingüística–.
- Copsar les tesis fonamentals i l'estructura argumental d'un text filosòfic i ser capaços de redactar textos on es defensa una tesi de forma argumentada.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Introducció general a les idees i conceptes bàsics de l'assignatura (repàs breu a les semàntiques de Frege i Russell)
- 1.2 Canvi d'orientació en la filosofia del llenguatge de la 2a meitat del segle XX: la importància de les accions i les intencions en la interpretació del significat lingüístic. Teories del significat centrades en l'ús de signes lingüístics

2. TEORIES DE LA REFERÈNCIA DIRECTA I ANÀLISI D'ENUNCIATS MODALS

- 1.1 Les crítiques de Kripke a les teories descriptivistes de la referència
- 1.2 Les nocions de món possible i designador rígid. Desenvolupament de semàntiques aptes per a l'anàlisi lògica del significat d'enunciats modals
- 1.3 Teoria de la referència directa i historicocausal de la referència dels noms propis.
- 1.4 La teoria de la referència directa i els termes de classe natural. Putnam i la divisió del treball



lingüístic

3. SIGNIFICAT I VERITAT.

- 3.1 La definició tarskiana de veritat
- 3.2 La teoria del significat de Davidson
- 3.3 Linferencialisme de Dummett

4. SIGNIFICAT I ÚS.

- 4.1 Wittgenstein: significat i ús, interpretació de regles i possibilitat dun llenguatge privat
- 4.2 Empirisme i conductisme semàntic
- 4.3 Austin, Searle i la teoria dels actes de parla

5. SIGNIFICAT, INTENCIÓ I INTERPRETACIÓ

- 5.1 El significat i les intencions del parlant. La distinció semàntica/pragmàtica
- 5.2 Indeterminació, referència i relativitat
- 5.3 La metàfora

6. (OPCIONAL). ALTRES PROBLEMES I TEORIES ALTERNATIVES.

Si ho creu oportú, el professor o la professora encarregada del curs seleccionarà alguna de les qüestions especificades en aquest temari i hi aprofundirà amb més deteniment. Alternativament, pot també complementar el contingut del curs abordant algun problema important de l'àmbit de l'assignatura (o alguna teoria actual del significat) que no haja sigut convenientment tractada i que meresca ser estudiada en el context d'aquesta assignatura. (En cas d'incloure-hi, el contingut d'aquest tema podria variar depenent del criteri de la persona encarregada del curs.)

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0



Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les hores lectives presencials (tres setmanals) s'organitzen de la manera següent:

CLASSES TEÒRIQUES. (Dues hores setmanals)

- El treball en classe gira al voltant de textos seleccionats a partir d'algunes de les obres que apareixen en la bibliografia, i consisteix generalment en l'anàlisi explicativa i crítica d'aquests textos. Es tracta de fomentar en els estudiants l'ús de conceptes i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual estimulants, més que l'acumulació memorística de coneixements.

SEMINARIS PRÀCTICS: (Una hora setmanal)

- En aquestes classes es discuteixen en grup problemes relacionats amb els textos analitzats en les classes teòriques.

TUTORIES.

- Les tutories reglades dels professors serveixen per a resoldre dubtes relacionats amb els problemes discutits en classe i en els seminaris.

AVALUACIÓ

L'avaluació en primera convocatòria consisteix, o bé en la realització d'un examen presencial escrit sobre tots els continguts tractats (100% de la nota), o bé, si el professor així ho indica, en la realització d'exercicis, presentacions i altres activitats d'avaluació contínua específica (30% de la nota) i una prova final escrita possiblement virtual (70% de la nota).

L'avaluació en segona convocatòria consisteix en un examen presencial escrit sobre tots els continguts tractats (100% de la nota).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats d'acord amb el reglament ACGUV 108/2017.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- AUSTIN, J. L. Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones. Barcelona: Paidós, 1982.
- DAVIDSON, D. De la verdad y de la interpretación. Barcelona: Gedisa, 1990.
- DUMMETT, M. La verdad y otros enigmas. México D.F.: Fondo de Cultura Económico, 1990.
- QUINE, W.V. Palabra y objeto. Barcelona: Labor, 1968.
- RUSSELL, B. Análisis filosófico.(Edición de F. Rodríguez Consuegra.) Barcelona: Paidós, 1999.
- SEARLE, J. Actos de habla, Madrid: Cátedra, 1980.
- VALDÉS VILLANUEVA, L. M. (compilador) La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos, 2005 (1991).
- WITTGENSTEIN, L. Investigaciones filosóficas. Barcelona: Crítica, 1988. Investigacions filosòfiques. Barcelona: Edicions 62, 1997.
- MARTINICH, A. P. (compilador) Philosophy of Language. New York: Oxford UP, 2008 (1985).
- KRIPKE, S.: El nombrar y la necesidad. México D.F.: Instituto de Investigaciones Filosóficas (UNAM), 1985.
- Russell, Bertrand (1912), The Problems of Philosophy, Oxford, Oxford University Press, 1978. Trad. cast. Los problemas de la filosofía, Barcelona, Labor, 1997.

Complementàries

- QUINE, W.V. Acerca del conocimiento científico y otros dogmas. (Edición de F. Rodríguez Consuegra.) Barcelona: Paidós, 2001.
- RODRÍGUEZ CONSUEGRA, F. Estudios de filosofía del lenguaje. Granada: Comares, 2002.
- BLASCO, J.LI., GRIMALTOS, T., SÁNCHEZ, D. Signo y pensamiento. Barcelona: Ariel, 2006 (1999).
- GARCÍA-CARPINTERO, M. Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel, 1996.
- HIERRO S. PESCADOR, J. Principios de Filosofía del Lenguaje (2 vols). Madrid: Alianza, 1984 (1980).
- LYCAN, W. G. Philosophy of Language. A Contemporary Introduction. New York: Routledge, 2008 (2000).
- PÉREZ OTERO, M. Aproximació a la filosofia del llenguatge. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2001.
- Hanks, P. (2015) Propositional Content. Oxford University Press.
- Kemp, Gary (2013) What Is This Thing Called Philosophy of Language? Routledge.
- Pérez-Otero, M. i García-Carpintero, M. (2005) Filosofía del lenguaje. Barcelona: Universitat de Barcelona.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent. 2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

3.- Metodologia docent

Docència híbrida combinant la presencialitat amb la no presencialitat; o docència en línia. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura.

4.- Avaluació

Examen, o si el professor o professora així ho indica, es potenciarà l'avaluació contínua a través d'activitats i exercicis concrets i una prova final escrita que es pot portar a terme de forma virtual.

5.- Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.

Es garanteix a l'estudiantat que, si és necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació previstos en les guies, sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.