FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33277
Nombre	Teoría del Conocimiento II
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado de Filosofía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre
1012 - Grado de Filosofía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1004 - Grado de Filosofía	19 - Teoría del conocimiento	Obligatoria
1012 - Grado de Filosofía	18 - Teoría del Conocimiento	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CORBI FERNANDEZ DE IBARRA, JOSEP E.	359 - Filosofía
SANFELIX VIDARTE, VICENTE	359 - Filosofía

RESUMEN

En esta asignatura nos ocuparemos de las fuentes de nuestro conocimiento del mundo externo, de las peculiaridades de la auto-conocimiento y, finalmente, se presentarán algunas de las aplicaciones más recientes de los últimos desarrollos de la epistemología a diferentes ámbitos de la cultura contemporánea.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay conocimientos previos

COMPETENCIAS

1004 - Grado de Filosofía

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.
- Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
- Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
- Tener capacidad de crítica y autocrítica.
- Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.
- Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Ser capaz de aprendizaje autónomo.
- Ser capaz de innovación y creatividad.

- Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.
- Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
- Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.
- Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.
- Apreciar la autonomía e independencia de juicio.
- Reconocer y respetar lo diferente y plural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Comprender la naturaleza del conocimiento humano, sus problemas y límtes.

-Adquirir los conceptos clave de la teoría del conocimiento.

-Entender la naturaleza y función de los procesos justificativos.

-Comprender la relevancia del escepticismo en la fundamentación de los diferentes procesos y ámbitos del conocimiento.

-Comprender la relación de la teoría del conocimiento con otras disciplinas filosóficas y la posición de esta materia dentro de la temática filosófica.

-Mostar la relación entre las temáticas que abordan las diferentes disciplinas filosóficas.

-Entender la importancia de los procesos argumentativos (y sus diferentes tipos) en la adquisición del conocimiento en áreas diferentes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El conocimiento del mundo externo

2. El conocimiento de uno mismo

3. Aplicaciones de la teoría del conocimiento

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Seminarios	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	40,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

CLASES PRESENCIALES: Habrá 2 horas de clases teóricas semanales, impartidas por el profesor y en las que podrán participar los estudiantes. En estas sesiones teóricas se explicarán los principales conceptos, tesis y posiciones sobre el tema tratado. El complemento de estas clases son los seminarios. Cada estudiante (generalmente junto con algún compañero) se encargará de hacer una breve exposición en una de las sesiones de seminario. El resto del tiempo se destinará a analizar y discutir el tema propuesto. Las sesiones se prepararán en sesiones de tutoría con el profesor, el cual orientará al estudiante en los contenidos y la metodología. La exposición de cada estuiante deberá ser ampliada posteriormente (teniendo en cuenta los elementos que surjan en la discusión) y redactada en forma de ensayo breve (de unos ocho folios).

También habrá de contar con la orientación del profesor para la redacción de este ensayo.

PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS: Los estudiantes deberán asistir a las clases teóricas habiendo leído el material que, para cada sesión, haya recomendado el profesor.

PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS y REALIZACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO: A lo largo del curso los estudiantes habrán de preparar al menos un trabajo, bien individualmente, bien en equipo, bajo la dirección y la supervisión del profesor. Se trata del ensayo que tendrán que presentar con posterioridad a la sesión de seminario que han dirigido.

TUTORÍAS: Habrá dos tipos de tutorías, unas programadas para la prepración y supervisión de la sesión de seminario que habrán de dirigir y la posterior realización del trabajo práctico, y otras para consultas.

a) Tutorías programadas: En las tutorías programadas se supervisará la preparación de la sesión del seminario que ha de dirigir cada grupo de estudiantes, así como la elaboración del ensayo sobre el texto del seminario dirigido.

b) Tutorías no programadas: Véase TUTORÍAS

grupo profesor horario de tutorías

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Asistencia a conferencias, a algunas ponencias de los congresos y simposios que se celebran cada año en el centro, así como a la jornada organizada por la Cátedra de Filosofía y Ciutadania “Josep Lluís Blasco”. De cada una de estas actividades se deberá presentar una breve memoria.

CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA:

mes semana

Septiembre-octubre

1ª-5ª. Valor y definición del conocimiento

Octubre-noviembre

6ª-8ª Posibilidad y límites del conocimiento:

el problema del escepticismo

noviembre 9ª-11ª. La estructura de la justificación

Noviembre-diciembre

12ª-15ª. La naturaleza de la justificación

EVALUACIÓN

Primera convocatoria

La evaluación se hará mediante una prueba final escrita y una serie de actividades de evaluación continua (trabajos escritos, presentaciones y ejercicios presenciales) que se realizarán durante el curso. La prueba final escrita y las actividades propuestas en las clases teóricas determinarán el 70% de la nota final, mientras que las actividades propuestas en las clases prácticas determinarán el restante 30%. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o mayor a 5 en la prueba final escrita.

Segunda convocatoria

La evaluación se hará mediante una prueba final escrita sobre todo el temario que determinará el 100% de la nota final

REFERENCIAS

Básicas

- -BLASCO,J.L. I GRIMALTOS,T. (2003): Teoria del coneixement, València, Universitat de València, o la versión castellana Teoría del Conocimiento, València, PUV, 2004.
  -BRONCANO, F. (1995): La mente humana. Vol. 8 Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Trotta.
  -CHISHOLM, R. M., (1982): Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos,.
  -DANCY, J., (1993): Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Tecnos.
  -SANFÉLIX, V. (2003): Mente y conocimiento, Madrid, Biblioteca nueva.
  -VILLORO, L. (ed.) (1999): El conocimiento. Vol. 20 Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid,

Trotta.

Complementarias

- -AYER, A.J. (1940), The Foundations of Empirical Knowledge, Londres, Macmillan.
-BOGOSHIAN, P. y PEACOCKE, C. (Eds.) (2000), New Essays on the a priori, Oxford, Clarendon Press.
-BONJOUR, L. (2002), Epistemology, Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
-BROWN, H. I. (1988), Rationality, Londres, Routledge.
- FINKELSTEIN, D. H., (2010), La expresión y lo interno. Oviedo: KRK Ediciones.
- FRICKER, M. (2017), Injusticia Epistémica. Barcelona: Herder
-GOODMAN, N. (1965), Fact, Fiction and Forecast, 2ª ed. Indianapolis, Bobs-Merrill. Traducción castellana: Hecho, ficción y pronóstico, Madrid, Síntesis, 2004.
-PRADES, J.Ll. (Ed.) (2015), Cuestiones de metafísica, Madrid, Tecnos.
- STROUD, B. (2015), Lautocomprensió i lexpectativa dassolir lobjectivitat, Quaderns de Filosofia, V. II:2: 95-135.
- STROUD B. (2003), La búsqueda de la realidad. Madrid: Síntesis.
- WILSON, G. (2019), Narración en la luz. Córdoba: Editorial Universidad de Córdoba
- WILLIAMS, B. 1996), Descartes. El proyecto de una investigación pura. Madrid: Cátedra
-IEK, S (2001), El espinoso sujeto: el centro ausente de la ontología política, Barcelona, Paidós.