

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33277
Nom	Teoria del coneixement II
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre
1012 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau de Filosofia	19 - Teoría del conocimiento	Obligatòria
1012 - Grau de Filosofia	18 - Teoria del coneixement	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CORBI FERNANDEZ DE IBARRA, JOSEP E.	359 - Filosofia
SANFELIX VIDARTE, VICENTE	359 - Filosofia

RESUM

En aquesta assignatura ens ocupem de les fonts del nostre coneixement del món extern, de les peculiaritats de l'autoconeixement i, finalment, es presenten algunes de les aplicacions més recents dels darrers desenvolupaments de l'epistemologia en diferents àmbits de la cultura contemporània.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi ha

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.



- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Comprendre la naturalesa del coneixement humà, els seus problemes i límits.
- Adquirir els conceptes clau de la Teoria del Coneixement.
- Entendre la naturalesa i funció dels processos justificatius.
- Comprendre la rellevància de l'escepticisme en la fonamentació dels diferents processos i àmbits de coneixement.
- Comprendre la relació de la Teoria del Coneixement amb altres disciplines filosòfiques i la posició d'aquesta matèria dins de la temàtica filosòfica.
- Mostrar la relació entre les temàtiques que aborden les diferents disciplines filosòfiques.
- Entendre la importància dels processos argumentatius (i els seus diferents tipus) en l'adquisició del coneixement en àrees diferents.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El coneixement del món extern

2. El coneixement d'un mateix

3. Aplicacions de la teoria del coneixement

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES PRESENCIALS: Hi ha dues hores de classes teòriques setmanals, impartides pel professor i en les quals poden participar els i les estudiants. En aquestes sessions teòriques s'expliquen els conceptes, les tesis i les posicions més importants sobre el tema tractat. El complement d'aquestes classes són els seminaris. Cada estudiant (generalment amb algun company o companya) s'encarrega de fer una exposició breu en una de les sessions de seminari. La resta del temps es destina a analitzar i discutir el tema proposat. Les sessions es preparen amb el professor en les tutories programades a aquest efecte. El professor orienta l'estudiant en els continguts i la metodologia. L'exposició de cada estudiant ha de ser ampliada posteriorment (tenint en compte els elements que sorgisquen en la discussió) i redactada en forma d'assaig breu (d'un màxim de 8 fulls). També ha de comptar amb l'orientació del professor per a la redacció d'aquest assaig.

PREPARACIÓ DE CLASSES TEÒRIQUES: Els i les estudiants han d'assistir a les classes teòriques havent llegit el material que, per a cada sessió, ha recomanat el professor.

PREPARACIÓ DE TREBALLS PRÀCTICS I REALITZACIÓ DE TREBALL EN EQUIP: Al llarg del curs

els i les estudiants han de preparar almenys un treball, individualment o en equip, sota la direcció i supervisió del professor. Es tracta de l'assaig que han de presentar després de la sessió de seminari que han dirigit.

TUTORIES: Hi ha dos tipus de tutories: unes de programades per a la preparació i supervisió de la sessió de seminari que han de dirigir i la posterior realització del treball pràctic, i altres per a consultes.



AVALUACIÓ

Primera convocatòria

L'avaluació es fa mitjançant una prova final escrita i un seguit d'activitats d'avaluació contínua (treballs escrits, presentacions i exercicis presencials) que es realitzen durant el curs. La prova final escrita i les activitats proposades en les classes teòriques determinen el 70% de la nota final, mentre que les activitats proposades en les classes pràctiques determinen el restant 30%. Per a aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació igual o major a 5 en la prova final escrita.

Segona convocatòria

L'avaluació es fa mitjançant una prova final escrita sobre tot el temari, que determinarà el 100% de la nota final.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- BLASCO, J.L. I GRIMALTOS, T. (2003): Teoria del coneixement, València, Universitat de València, o la versió castellana Teoría del Conocimiento, València, PUV, 2004.
- BRONCANO, F. (1995): La mente humana. Vol. 8 Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Trotta.
- CHISHOLM, R. M., (1982): Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos,.
- DANCY, J., (1993): Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Tecnos.
- SANFÉLIX, V. (2003): Mente y conocimiento, Madrid, Biblioteca nueva.
- VILLORO, L. (ed.) (1999): El conocimiento. Vol. 20 Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Trotta.

Complementàries

- AYER, A.J. (1940), The Foundations of Empirical Knowledge, Londres, Macmillan.
- BOGOSHIAN, P. y PEACOCKE, C. (Eds.) (2000), New Essays on the a priori, Oxford, Clarendon Press.
- BONJOUR, L. (2002), Epistemology, Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- BROWN, H. I. (1988), Rationality, Londres, Routledge.
- FINKELSTEIN, D. H., (2010), La expresión y lo interno. Oviedo: KRK Ediciones.
- FRICKER, M. (2017), Injusticia Epistémica. Barcelona: Herder
- GOODMAN, N. (1965), Fact, Fiction and Forecast, 2ª ed. Indianapolis, Bobs-Merrill. Traducción castellana: Hecho, ficción y pronóstico, Madrid, Síntesis, 2004.



- PRADES, J.LI. (Ed.) (2015), Cuestiones de metafísica, Madrid, Tecnos.
- STROUD, B. (2015), Lautocomprensió i l'expectativa dassolir l'objectivitat, Quaderns de Filosofia, V. II:2: 95-135.
- STROUD B. (2003), La búsqueda de la realidad. Madrid: Síntesis.
- WILSON, G. (2019), Narración en la luz. Córdoba: Editorial Universidad de Córdoba
- WILLIAMS, B. 1996), Descartes. El proyecto de una investigación pura. Madrid: Cátedra
- IEK, S (2001), El espinoso sujeto: el centro ausente de la ontología política, Barcelona, Paidós.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen, en qualsevol cas, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, si bé l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment.

2.- Volum de Treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per a superar aquesta assignatura es manté, procurant adaptar els procediments i activitats a tal fi.

3.- Metodologia docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes s'impartiran amb la presencialitat que siga possible i la resta es realitzaran de forma no presencial. En qualsevol cas, aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants.

4.- Avaluació

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua que, d'altra banda, poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. En la guia d'aula s'especificaran els detalls del procés, ateses les circumstàncies.

Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.