

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33276
Nom	Teoria del coneixement I
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau de Filosofia	19 - Teoría del conocimiento	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
RYCHTER MIRAS, PABLO	359 - Filosofia
SANFELIX VIDARTE, VICENTE	359 - Filosofia

RESUM

L'objectiu de l'assignatura és introduir l'estudiant en els principals problemes de la teoria del coneixement. El coneixement humà té unes característiques i, en conseqüència, un abast i uns límits. La identificació de les característiques del nostre coneixement, del paper que juguen les facultats, les raons i les evidències, permet una valoració epistèmica de les creences segons la seua adequació a determinats paràmetres de racionalitat i probabilitat. Se atendrà, doncs, en primer lloc a la noció mateixa de coneixement, les condicions per a la seua obtenció, la seua naturalesa i tipus; s'analitzarà la seua possibilitat i els arguments a favor i en contra d'aquesta; el problema de l'escepticisme, problema clau de l'epistemologia i responsable pràcticament de la mateixa existència d'aquesta disciplina. Finalment s'estudiaran els mecanismes i processos justificatius, així com l'estructura de la justificació epistèmica. La programació de l'assignatura pressuposa certs coneixements de lògica, certa familiaritat amb alguns dels conceptes més importants de la filosofia, i un coneixement bàsic de la història de la filosofia.



e l'assignatura és introduir l'estudiant en els principals problemes de la teoria del coneixement. El coneixement humà

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi ha

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.



- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Comprendre la naturalesa del coneixement humà, els seus problemes i límits.
- Adquirir els conceptes clau de la Teoria del Coneixement.
- Entendre la naturalesa i funció dels processos justificatius.
- Comprendre la rellevància de l'escepticisme en la fonamentació dels diferents processos i àmbits de coneixement.
- Comprendre la relació de la Teoria del Coneixement amb altres disciplines filosòfiques i la posició d'aquesta matèria dins de la temàtica filosòfica.
- Mostrar la relació entre les temàtiques que aborden les diferents disciplines filosòfiques.
- Entendre la importància dels processos argumentatius (i els seus diferents tipus) en l'adquisició del coneixement en àrees diferents.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. La teoria del coneixement en el conjunt del saber filosòfic. Relacions amb altres disciplines.****2. La tradició epistemològica i el problema de l'escepticisme.****3. Estructura i naturalesa de la justificació.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	40,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	140,00	

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES PRESENCIALES: Hi haurà 2 hores de classes teòriques setmanals, impartides pel professor i en les quals podran participar els estudiants. En aquestes sessions teòriques s'explicaran els principals conceptes, tesis i posicions sobre el tema tractat. El complement d'aquestes classes són els seminaris. Cada estudiant (generalment amb algun company) s'encarregarà de fer una breu exposició en una de les sessions de seminari. La resta del temps es destinarà a analitzar i discutir el tema proposat. Les sessions es prepararan amb el professor en les tutories programades a tal efecte. El professor orientarà l'estudiant en els continguts i la metodologia. L'exposició de cada estudiant haurà de ser ampliada posteriorment (tot tenint en compte els elements que sorgesquen en la discussió) i redactada en forma d'assaig breu (d'un màxim de 8 folis). També haurà de comptar amb l'orientació del professor per a la redacció d'aquest assaig.

PREPARACIÓ DE CLASSES TEÒRIQUES: Els estudianes hauran d'assistir a les classes teòriques havent llegit el material que, per a cada sessió, haja recomanat el professor.



Û PREPARACIÓ DE TREBALLS PRÀCTICS I REALITZACIÓ DE TREBALL EN EQUIP: Al llarg del curs els estudiants hauran de preparar almenys un treball, o bé individualment, o en equip, sota la direcció i supervisió del professor. Es tracta de l'assaig que hauran de presentar amb posterioritat a la sessió de seminari que hauran dirigit.

Û TUTORIES: Hi haurà dos tipus de tutories, unes programades per a la preparació i supervisió de la sessió de seminari que hauran de dirigir i la posterior realització del treball pràctic, i unes altres per a consultes.

Valencià

AVALUACIÓ

Primera convocatòria

L'avaluació es farà mitjançant una prova final escrita i un seguit d'activitats d'avaluació contínua (treballs escrits, presentacions i exercicis presencials) que es realitzaran durant el curs. La prova final escrita i les activitats proposades en les classes teòriques determinaran el 70% de la nota final, mentre que les activitats proposades en les classes pràctiques determinaran el restant 30%. Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació igual o major a 5 en la prova final escrita.

Segona convocatòria

L'avaluació es farà mitjançant una prova final escrita sobre tot el temari que determinarà el 100% de la nota final.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- BLASCO, J.L. I GRIMALTOS, T., Teoria del coneixement, València, Universitat de València, 2003 (2^a edició), o la versió castellana Teoría del Conocimiento, València, PUV, 2004.
- CHISHOLM, R. M., (1982): Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos.
- DANCY, J., (1993): Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Tecnos.
- ESTANY, A. (2001): La fascinación por el saber. Introducción a la Teoría del Conocimiento, Barcelona, Crítica.
- FAERNA, A. M. (1996): Introducción a la Teoría pragmatista del Conocimiento, Madrid, Siglo XXI.
- MOYA, E. (2003): Teoría del Conocimiento, ICE. Universidad de Murcia.
- QUESADA, D., (1998): Saber, opinión y ciencia, Barcelona, Ariel.
- QUESADA, D. (Coordinador), (2009): Cuestiones de Teoría del Conocimiento, Madrid, Tecnos.
- SANFÉLIX, V. Mente y conocimiento. Madrid, Biblioteca Nueva.
- RORTY, R. (1983): La filosofía y el espejo de la naturaleza, Madrid, Cátedra
- SOSA, E. (2017): Epistemology. Princeton University Press
- WILLIAMSON, T. (2000). Knowledge and its Limits. Oxford U. Press

Complementàries

- AUDI, R. (1988), A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge, Nueva York, Routledge.
- AYER, A.J. (1968), El problema del conocimiento, Buenos Aires, Eudeba.
- BONJOUR, L. (1985), The Structure of Empirical Knowledge, Cambridge (Massachussets) Harvard University Press.
- BRUEKNER, A. (1996), Modest Transcendental Arguments, en Philosophical Perspectives, 10 : 265-80.
- CHISHOLM, R. (1957), Perceiving. A Philosophical Study, Ithaca, Cornell University Press.
- CONEE, R. y FELDMAN, R. (2001), Internalism Defended, en H. Kornblith, ed., 231-260.
- CRAIG, E. (1991), Knowledge and the Sate of Nature, Oxford, Oxford University Press.
- DESCARTES, R.(1995), Los principios de la filosofía, Madrid, Alianza Editorial.
- FELDMAN R. Y CONEE, E. (1985) Evidentialism, Philosophical Studies 48: 15-34.
- GETTIER, E. (1963), Is Justified True Belief Knowledge?, Analysis 23: 121-123.
- GOLDMAN, A. (1979), What Is Justified Belief?, en G. Pappas, ed., Justification and Knowledge, Dordrecht, Reidel.
- HAACK, S. (1993), Evidencias e investigación, Madrid, Tecnos.



HOOKWAY, C. (1990), Scepticism, Londres, Routledge.
KORNBLITH, H. (ed.) (2001) Epistemology: Internalism and Externalism, Oxford, Blackwell.
LEWIS, C.I. (1929), Mind and the World Order, Nueva York, Scribners.
POLLOCK, J. (1999), Contemporary Theories of Knowledge, Lanham, MD Rowman and Littlefield.
PRYOR, J. (2000), The Skeptic and the Dogmatist, Noûs 34: 517-549.
----- (2001), Highlights of Recent Epis

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1) Continguts docents

Es mantenen els continguts docents recollits a la guia docent.

2) Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté la dedicació dels estudiants en les diferents activitats programades tenint en compte el caràcter semipresencial de les classes en el primer quadrimestre del present curs acadèmic.

3) Metodologia docent

La docència es durà a terme mitjançant la divisió dels grups en subgrups amb setmanes alternes de presencialitat per part d'aquests subgrups. De manera que la docència serà presencial i al mateix temps a distància per mitjà de videoconferències.

Les tutories es faran de forma no presencial per mitjans telemàtics.

4) Avaluació

Es mantenen els criteris d'avaluació recollits en la guia docent.

5) Bibliografia

S'incrementaran els recursos bibliogràfics a través del Aula Virtual.