

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33271
Nom	Lògica i teoria de l'argumentació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau de Filosofia	16 - Lògica i Teoria de l'Argumentació	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALCOLEA BANEGAS, JESUS	359 - Filosofia
BOU MOLINER, FELIX	359 - Filosofia

RESUM

S'avançarà en l'estudi de la lògica de primer ordre i s'iniciarà l'estudi de les teories relacionades amb l'anàlisi i l'avaluació d'arguments, tenint en compte les tres perspectives clàssiques sobre l'argumentació (lògica, dialèctica i retòrica), i la seva relació amb la filosofia i altres àmbits del saber.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

Coneixement de la lògica elemental.

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquem les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Adquirir la capacitat per plantejar i resoldre problemes, així com de prendre decisions, en un temps limitat.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.
- Adquirir un coneixement bàsic dels problemes, els textos i els mètodes propis que ha desenvolupat la filosofia al llarg de la història, reconeixent-hi els possibles biaixos androcèntrics.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer la fal·libilitat humana.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats de l'aprenentatge es consideren vinculats a la proposta didàctica que es manifesta en:

- (1) els descriptors bàsics de l'assignatura,
- (2) les competències a desenvolupar,



- (3) la proposta didàctica de les activitats formatives, lligades a la metodologia docent, i
- (4) els sistemes d'avaluació.

Prenent això en consideració s'espera que els estudiants:

- (1) coneguin els conceptes, teories i mètodes de treball més importants en el camp de la Lògica i Teoria de l'argumentació, a un nivell de grau,
- (2) sàpiguen aplicar-los als diversos àmbits de la vida, en general, i de la filosofia, en particular,
- (3) sàpiguen ampliar mitjançant la investigació i l'anàlisi de nous problemes,
- (4) sàpiguen transmetre'ls i difondre'ls a tots els nivells, i
- (5) siguin capaços d'emprendre estudis posteriors.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LÒGICA, DIALÈCTICA I RETÒRICA.

Estudiar les relacions entre les arts clàssiques de l'argumentació i el seu paper en la creació d'un model de l'argumentació.

2. ALGUNS ASPECTES METALÒGICS

Aprofundir en l'estudi de la lògica de primer ordre.

3. TIPUS DE DIÀLEG

Estudiar els diversos tipus de diàlegs.

4. ANÀLISI, RECONSTRUCCIÓ I AVALUACIÓ D'ARGUMENTS

5. FAL·LÀCIES I PARADOXES

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	140,00	

METODOLOGIA DOCENT

1. **Classes teòriques** (de tipus magistral o expositiu, amb l'eventual participació dels estudiants). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Exposició del professor, amb eventual participació dels estudiants.
2. **Classes pràctiques** (de tipus participatiu, en què es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica: estudi de casos i simulacions, resolució de problemes, anàlisi de textos i documents). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Participació dels estudiants sota la guia del professor.
3. **Taller - Aula d'informàtica** (de tipus participatiu, en què es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica, abordant problemes d'aplicació de la lògica a la representació del coneixement mitjançant el concurs de llenguatges de programació lògica). Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Participació dels estudiants sota la guia del professor.
4. **Memòria o Treball dirigit**. Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Entrevistes personals per pactar el treball autònom de l'estudiant i els seus requisits d'elaboració, i per fer un seguiment de l'evolució del mateix.
5. **Tutories** (individuals o col·lectives) Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Entrevista personal dels agents implicats o consulta electrònica (a través d'aula virtual, correu electrònic, blogs, etc).
6. **Activitats complementàries**: assistència a conferències, cursos i altres activitats de tipus cultural, acadèmic o científic relacionades amb l'àmbit d'estudi. Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Exposició dels agents implicats amb eventual participació dels assistents, i memòria o informe a redactar per part dels estudiants.



7. **Estudi, preparació de tasques i realització de proves.** Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Treball autònom.

AVALUACIÓ

S'empraran aquestos dos sistemes d'avaluació:

--Prova objectiva de resposta llarga (prova final escrita) que computarà com a mínim un 70% de la qualificació.

--Exercicis realitzats per l'alumne (per comprovar algunes competències a assolir pel estudiant/a) que computaran fins un 30% de la qualificació.

▪

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (2007). Elementos de lógica formal. Barcelona: Ariel, 2a edición.
- Goldstein, L. et al. (2008). Lógica. Conceptos clave en Filosofía. Valencia: PUV.
- Marraud, H. (2013). ¿Es lógic@?: Análisis y evaluación de argumentos. Madrid: Cátedra.
- Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1994). Tratado de la argumentación: la nueva retórica. Madrid: Gredos.
- Toulmin, S. (2007). Los usos de la argumentación. Barcelona: Península.
- Van Eemeren, F. H. y Grootendorst, R. (2002). Argumentación, comunicación y falacias. Una perspectiva pragma-dialéctica. Santiago (Chile): Ediciones de la Universidad Católica de Chile.
- Van Eemeren, F. H. y Grootendorst, R. (2011). Una teoría sistemática de la argumentación. La perspectiva pragmadialéctica. Buenos Aires: Biblos.
- Van Eemeren, F. H., Grootendorst, R. y Snoeck Henkemans, F. (2006). Argumentación. Análisis, evaluación, presentación. Buenos Aires: Biblos.
- Vega, L. (2003). Si de argumentar se trata. Barcelona: Montesinos, 2003.
- Vega, L. (2013). La fauna de las falacias. Madrid: Trotta, 2013.



Vega, L. (2017). *Lógica para ciudadanos. Ensayos sobre lógica civil*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Complementàries

- Aristóteles (1982, 1988). *Tratados de lógica (Organon)*. Madrid: Gredos, 2 vols.

Aristóteles: *Retórica*. Madrid: Gredos, 1990.

Doury, M. y Moirand, S. (Eds.) (2008). *La argumentación hoy: encuentro entre perspectivas teóricas*. Barcelona: Montesinos.

Frogel, S. (2005). *The Rhetoric of Philosophy*. Amsterdam: J. Benjamins.

Govier, T. (1999). *The Philosophy of the Argument*. Newport News, VA: Vale Press.

Johnstone Jr., H. W. (1978). *Validity and Rhetoric in Philosophical Argument*. University Park, PA: The Dialogue Press of Man & World.

Toulmin, S. T. y Rieke, R. y Janik, A. (2018). *Una introducción al razonamiento*. Lima: Palestra.

Van Eemeren, F. H. (2012). *Maniobras estratégicas en el discurso argumentativo*. Madrid: Plaza y Valdés y CSIC.

Vega, L. y Bolado, G. (Eds.) (2011). *La argumentación en el discurso público*. Cantabria: Parlamento de Cantabria.

Vega, L. y Olmos, P. (Eds.) (2011). *Compendio de lógica, argumentación y retórica*. Trotta, 2011.

Walton, D. N. (1998). *The New Dialectic: Conversational Contexts of Argument*. Toronto: University of Toronto Press.

Walton, D. N. (2006). *Fundamentals of Critical Argumentation*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. Contenidos

Los señalados desde el principio de curso y que aparecen en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La indicada previamente en la guía docente.

3. Metodología docente

Se sube al aula virtual (o a webs de la UV) la documentación explicada en cada una de las sesiones.

Los estudiantes que tienen alguna duda consultan al profesor. Si es necesario se sube material de apoyo con ulteriores aclaraciones. Los estudiantes que lo desean interaccionan con el profesor, sobre todo por correo electrónico.

Se va a seguir utilizando el mismo procedimiento en las restantes 4 sesiones hasta acabar el curso (aunque la documentación no será tan densa y, si acaso, como apoyo).

Seguimos al mismo ritmo en las sesiones teóricas y prácticas. Los estudiantes deben seguir confeccionando sus prácticas (cuaderno o ejercicios semanales), según se van fijando. En este sentido, se han proporcionado algunos artículos y otros materiales relacionados con la temática de cada sesión.

4. Evaluación

Se mantendrá la evaluación en las condiciones fijadas en la guía con estas observaciones:

(1ª) Entrega por correo electrónico las prácticas (cuaderno o ejercicios) no más tarde del 20 de mayo (ello significa que los miércoles 13 y 20 de mayo no tomaremos en cuenta las prácticas). En el mensaje y en el cuaderno aparecerá el nombre completo y el detalle de la dirección de correo electrónico. El documento de prácticas adjunto llevará como nombre: "CPLTA_Apellido1Apellido2.Nombre". Se enviará al profesor en WORD y en PDF.



(2ª) De acuerdo con el calendario oficial de exámenes, el 29 de mayo tendríamos nuestro examen.

Para el grupo de mañana ese día el profesor subirá las preguntas del examen a primera hora al aula virtual (antes de las 8:30 horas) y lo dejará en una carpeta que llevará esa fecha. El examen CON LAS PREGUNTAS Y LAS RESPUESTAS deberá ser devuelto por correo electrónico antes de las 13:00 horas en un documento que se llamará: “EXLTA_Apellido1Apellido2.Nombre” en WORD y en PDF. El examen contendrá tres preguntas para el examen: 2 correspondientes al material de las 7 primeras sesiones y una de las restantes. Intentaremos que las preguntas tengan todas las aclaraciones posibles. No obstante, a lo largo de esa mañana, es decir, mientras hacen su examen en casa, los estudiantes podrán contactar con el profesor, de acuerdo con las indicaciones específicas del examen.

Para el grupo de tarde se usará el aula virtual para la realización del examen.

5. Bibliografía

No ha variado con respecto a la establecida. Solo se ha complementado con algún material del propio profesor para las sesiones de teoría y prácticas.