

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33270
Nom	Lògica
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre
1012 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau de Filosofia	16 - Lògica i Teoria de l'Argumentació	Obligatòria
1012 - Grau de Filosofia	15 - Lògica i Teoria de l'Argumentació	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ARTIGA GALINDO, MARC	359 - Filosofia
VALOR ABAD, JORDI	359 - Filosofia

RESUM

Aquesta assignatura s'ha d'entendre com l'activitat d'aprenentatge dels estudis de grau on s'aborda la matèria de lògica per primera vegada amb certa profunditat. Es situarà conceptualment la ciència formal anomenada Lògica dins de l'àmbit del coneixement i a més es presentaran els principals aspectes filosòfics de la matèria. L'atenció al llenguatge, al raonament així com a la filosofia presidiran el desplegament de l'assignatura. Aquesta descripció es veurà exposada amb claredat quan indicarem els continguts.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Adquirir la capacitat per plantejar i resoldre problemes, així com de prendre decisions, en un temps limitat.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Ser capaç de manejar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Saber assumir tasques de lideratge, coordinació i representació.



- Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.
- Adquirir un coneixement bàsic dels problemes, els textos i els mètodes propis que ha desenvolupat la filosofia al llarg de la història, reconeixent-hi els possibles biaixos androcèntrics.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer la fal·libilitat humana.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats de l'aprenentatge es consideren vinculats a la proposta didàctica que es manifesta en:

- (1) els descriptors bàsics de l'assignatura,
- (2) les competències a desenvolupar,
- (3) la proposta didàctica de les activitats formatives, lligades a la metodologia docent, i
- (4) els sistemes d'avaluació.

Prenent això en consideració s'espera que els estudiants:

- (1) coneguin els conceptes, teories i mètodes de treball més importants en el camp de la Lògica, a un nivell de grau,
- (2) sàpiguen aplicar-los als diversos àmbits de la vida, en general, i de la filosofia, en particular,
- (3) sàpiguen ampliar mitjançant la investigació i l'anàlisi de nous problemes,
- (4) sàpiguen transmetre'ls i difondre'ls a tots els nivells, i
- (5) siguin capaços d'emprendre estudis posteriors.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Lògica denunciats

Aquesta primera lliçó de Lògica presentarà els elements constitutius inicials : connectives lògiques, enunciat, composició denunciats, avaluació veritativa denunciats, arguments, deducció i inferència. Tractarà de fer veure als estudiants la radicalitat d'aquests tòpics , com per exemple intentant de construir o adherir-se a alguna definició dels símbols lògics i podent veure com aquestes definicions ja pressuposen moltes vegades els conceptes a definir.



2. Lògica de primer ordre amb identitat

Sensenyarà als estudiants per què la Lògica denunciats no basta per a una infinitat de raonaments formals, arguments i inferències. Sexplicarà com lús dels quantificadors i allò que el seu ús aplega: lletres de predicat, variables i constants pot resoldre el problema de la deducció i inferència en tots els contextos extensionals. Es presentaran i practicaran sistemes deductius construïts amb aquestos elements.

3. Veritat, inferència i significat

Explicació dels conceptes de conseqüència lògica (semàntica) i de conseqüència sintàctica. Importància de la coincidència sistèmica entre ambdues nocions de conseqüència en la lògica clàssica o lògica de primer ordre amb identitat. La noció de veritat i el seu caràcter circular. Problemàtica dels portadors de veritat. Distintes explicacions del concepte de veritat.

4. Modalitat: necessitat i contingència des del punt de vista lògic

Tractament des del punt de vista de la filosofia de la lògica de les nocions de necessitat i possibilitat. Problemàtica sobre lús i la menció. Necessitat de re i necessitat de dicto. Sobre les nocions d enunciat analític i d enunciat a priori.

5. Problemàtica sobre la noció dimplicació lògica

Implicació material i implicació estricta. El concepte dimplicació semàntica. Més enllà de la implicació: enunciats condicionals, raonament condicional i condicionals contrafàctics.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	0,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,00	0
TOTAL	140,00	



METODOLOGIA DOCENT

1. Classes teòriques (de tipus magistral o expositiu, amb l'eventual participació dels estudiants).

Nº crèdits: 1,20

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Exposició del professor, amb l'eventual participació dels estudiants.

Competències a adquirir: 1-3,5-10,13,16,17,19,21,22.

2. Classes pràctiques (de tipus participatiu, i on es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica: estudi de casos i simulacions, resolució de problemes, anàlisi de textos i documents).

Nº de crèdits: 0,60

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Participació dels estudiants, sota la guia pel professor.

Competències a adquirir: 1-3,6-8,10-13,15-19,21,22.

3. Memòria o treball dirigit.

Nº de crèdits:0,80

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: entrevistes personals per acordar el treball autònom de l'estudiant i fer-li un seguiment.

Competències a adquirir: 1-10,12-14,16,17.

4. Tutories

Nº de crèdits : 0,20

Competències a adquirir: 6,9,12,13,16

5. Activitats complementàries.

Nº de crèdits: 0,20

Competències a adquirir: 9,10,13,16,18



6. Estudi, preparació de tasques i realització de proves.

Nº de crèdits: 2,40

Competències a adquirir: totes però en especial 2,3,5,6,12,16,17

AVALUACIÓ

Es tindran en compte els dos següents punts:

- Prova objectiva (prova final escrita) que computarà com a mínim un 70% de la qualificació.
- Exercicis realitzats per l'estudiant (per comprovar algunes de les competències a adquirir) que computaran fins un 30% de la qualificació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (2007). Elementos de lógica formal. Barcelona: Ariel, 2a edició.
- Deaño, A. (2017). Introducción a la lógica formal. Madrid: Alianza.
- Falguera, J. L. y Martínez, C. (1999). Lógica clásica de primer orden. Madrid: Trotta.
- García-Trevijano, C. (2002). El arte de la lógica. Madrid: Tecnos, 3a edició.
- Garrido, M. (2001). Lógica simbólica. Madrid: Tecnos, 4a edició.
- Goldstein, L. et al. (2008). Lógica. Conceptos clave en Filosofía. Valencia: PUV.
- Manzano, M. y Huertas, A. (2004). Lógica para principiantes. Madrid: Alianza.

Complementàries

- Agler, D. (2012). Symbolic Logic. Syntax, Semantics, and Proof. New York: Rowman & Littlefield.
- Alchourrón, C. E. (Coord.) (1995). Lógica. Madrid: Trotta.
- Frápolli, M. J. (Coord.) (2008). Filosofía de la lógica. Madrid: Tecnos.
- Goranko, V. (2016). Logic as a Tool: A Guide to Formal Logical Reasoning. Chichester: Wiley & Sons.



Haack, S. (1991). Filosofía de las lógicas. Madrid: Cátedra.

Hodges, W. (1977). Logic. Harmondsworth (Middlesex): Penguin Book.

Orayen, R. y Moretti, A. (Coords.) (2004). Filosofía de la lógica. Madrid: Trotta.

Prior, A. N. (1976). Historia de la lógica. Madrid: Tecnos.

Quine, W. V. O. (1981). Los métodos de la lógica. Barcelona: Ariel, nueva edición.

Quine, W. V. O. (1998). Filosofía de la lógica. Madrid: Alianza.

Tomassi, P. (1999). Logic. London: Routledge.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen els continguts docents recollits a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté la dedicació dels estudiants en les diferents activitats programades tenint en compte el caràcter semipresencial de les classes en el primer quadrimestre del present curs acadèmic.

3. Metodologia docent

Cada grup de l'assignatura es dividirà en dos subgrups que assistiran a classe en setmanes alternes. Les classes teòriques s'impartiran simultàniament de manera presencial i a distància. Totes les classes pràctiques d'un subgrup es concentraran en les setmanes d'assistència presencial. Les classes teòriques a les quals no hi puga assistir presencialment un subgrup se seguiran en línia o a través de recursos disponibles a l'aula virtual. Les tutories es faran de forma no presencial i per mitjans telemàtics.

4. Avaluació

L'avaluació podrà tenir en compte les activitats i exercicis que s'enviran regularment, l'assistència i participació a classe (en la mesura que la nova normativa ho permeti) i una prova final escrita.

5. Bibliografia

S'incrementaran els recursos bibliogràfics disponibles pels estudiants en línia.