



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33267
Nombre	Historia de la Filosofía Moderna II
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado de Filosofía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre
1012 - Grado de Filosofía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1004 - Grado de Filosofía	15 - Historia de la filosofía y corrientes actuales de la filosofía	Obligatoria
1012 - Grado de Filosofía	14 - Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
RAMOS VALERA, MANUEL	359 - Filosofía
SOLER ALVAREZ, FERNANDO	165 - Filosofía

RESUMEN

En virtud de la identidad de su ámbito histórico y temático, programamos conjuntamente la asignatura *Historia de la Filosofía Moderna I* y la asignatura *Historia de la Filosofía Moderna II*. El contenido de ambas se estructura en varios bloques temáticos que recogen de forma secuenciada etapas fundamentales y problemáticas sustantivas de la historia de la filosofía moderna, desde su origen hasta su culminación. El contenido de la asignatura *Historia de la Filosofía I* se articula en cuatro apartados temáticos:



Filosofía del Renacimiento y principios del pensamiento moderno.

El racionalismo europeo.

El empirismo británico.

La Ilustración europea.

Por su parte, el contenido de la asignatura Historia de la Filosofía II se distribuye en dos ámbitos temáticos:

I. El idealismo trascendental de I. Kant y II. La recepción y transformación de su filosofía.

La filosofía del idealismo alemán.

Los ítems recogidos y la bibliografía propuesta en cada apartado tienen un carácter general orientativo para la docencia de los distintos grupos de la asignatura, sin impedir a los docentes la posibilidad de introducir una orientación propia en el desarrollo del programa y en la elección concreta del material textual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Por lo que hace a los conocimientos y habilidades, el nivel básico deseable para los estudiantes que cursen la asignatura es el proporcionado tanto por las materias del área de Filosofía cursadas durante el Bachillerato (Filosofía I/Filosofía y Ciudadanía, y Filosofía II/Historia de la Filosofía), como las de Introducción a la Filosofía, la Historia de la Filosofía antigua I y II y la Historia de la Filosofía Medieval del Grado de Filosofía.

COMPETENCIAS

1004 - Grado de Filosofía

- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.



- Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
- Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva no androcéntrica.
- Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
- Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.
- Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
- Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.
- Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética, evitando los sesgos androcéntricos.
- Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia, reconociendo los posibles sesgos androcéntricos.
- Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas, identificando los posibles sesgos androcéntricos.
- Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.
- Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.
- Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.
- Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
- Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.
- Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.
- Adquirir habilidades de aprendizaje necesarias para emprender con creciente grado de autonomía estudios posteriores.
- Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia.
- Apreciar la autonomía e independencia de juicio.
- Reconocer la falibilidad humana.
- Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.
- Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.
- Reconocer y respetar lo diferente y plural.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.-Introducir al alumnado en el contexto de génesis y desarrollo del pensamiento filosófico moderno occidental.
- 2.-Dar a conocer los principales textos, autores, teorías y corrientes de la filosofía moderna.
- 3.-Trabajar directamente alguna de las fuentes filosóficas más significativas de este periodo y ser capaz de comprenderlas, interpretarlas y analizarlas críticamente.
- 4.-Descubrir los principales problemas filosóficos que se plantearon durante esta época, y relacionarlos con los principales sucesos y características de su época.
- 5.-Ayudar al estudiante a adquirir las claves hermenéuticas desde donde interpretar los textos más importantes de la filosofía moderna.
- 6.-Que el estudiante pueda reflexionar sobre el proceso formativo en que se encuentra y orientarse en su futuro profesional, a partir de elementos aportados por la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. El idealismo trascendental de I. Kant.

Teoría de la razón y estructuras de la conciencia moderna. La Crítica de la Razón pura: naturaleza y estructura. La doctrina de la sensibilidad. Lógica formal y Lógica trascendental. Crítica y Metafísica. El territorio completo de la metafísica. Idealismo trascendental y realismo empírico: la definición de la realidad empírica. Fenómenos y Noúmenos. La racionalidad práctica: la construcción de la experiencia moral. La Crítica del Juicio: el uso reflexivo del juicio teleológico. Historia y política.

2. 2. La recepción crítica y la transformación del pensamiento kantiano 2. La recepción crítica y la transformación del pensamiento kantiano

Las insuficiencias de la filosofía kantiana (en Reinhold, Maimon, Schulze y Jacobi): la ausencia de un Sistema; la falta de un primer principio desde el que deducir la experiencia humana integral; la presencia del dualismo dogmático: un sujeto desmenbrado; el escándalo de la noción de cosa-en-sí. El tránsito a los sistemas filosóficos del Idealismo Alemán.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Seminarios	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
Preparación de clases de teoría	30,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Clases presenciales: habrá dos horas de clases teóricas, impartidas por el profesor y en las cuales podrán participar activamente los estudiantes.
2. Preparación de clases teóricas. Los estudiantes habrán de asistir a las clases teóricas habiendo leído el material que para cada sesión haya recomendado el profesor, tanto por lo que hace a los textos clásicos como a la bibliografía secundaria básica. Este trabajo previo es imprescindible para el buen seguimiento de las clases y para la deseable participación activa del alumno en su desarrollo.
3. Clases prácticas. El grupo de clase se dividirá, eventualmente, en función del número de alumnos matriculados, en dos grupos de prácticas, y cada uno asistirá a las clases presenciales programadas, que son una hora por semana. Ocasionalmente se podrán agrupar estas horas y hacer dos horas seguidas cada dos semanas. Estas clases, concebidas como complemento de la explicación teórica de los contenidos de la asignatura, seguirán el modelo de análisis y comentario de textos directamente relacionados con la temática desarrollada por el profesor en las clases teóricas.
4. Con la finalidad de evaluar las competencias adquiridas especialmente en las clases prácticas, todos los alumnos deberán realizar y presentar para su evaluación un ensayo o trabajo individual original sobre un texto o temática previamente consensuado con el profesor, cuya calificación formará parte de la nota final.
5. Tutorías. Habrá dos tipos de tutorías, unas programadas para la preparación y supervisión del trabajo práctico y otras para consultas.



EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura reflejará la calificación del examen escrito en el que se evaluarán los contenidos, competencias y habilidades desarrollados en las clases presenciales teóricas y prácticas, y la calificación del ensayo original.

Prueba escrita: La calificación de la prueba escrita supondrá el 80% de la nota final (hasta 8 puntos sobre 10).

Ensayo original: La calificación del ensayo representará el 20% de la nota final (hasta 2 puntos sobre 10).

La composición de la nota final se atenderá, en síntesis, al cuadro siguiente:

Prueba escrita 80%

Ensayo original 20%

TOTAL

100%

Para aprobar, los alumnos necesariamente tendrán que realizar un examen, en el que habrán de demostrar la adquisición de las competencias ejercidas en las clases presenciales teóricas y prácticas, y presentar el ensayo original antes citado.

Para poder sumar los puntos obtenidos en el ensayo, los alumnos deberán obtener al menos un 4 (sobre 8) en el examen.

Si los alumnos no entregasen el ensayo, se les calificaría con un NO PRESENTADO, conservándosele la nota obtenida en el examen hasta la presentación de dicho ensayo dentro de las dos convocatorias oficiales del curso académico. En ese momento se les aplicarán los criterios arriba expuestos y se procederá a su calificación.

REFERENCIAS

Básicas

- Tema 1.

Kant, I., Crítica de la razón pura. Madrid: Taurus, 2005.

Crítica de la razón práctica. Madrid: Alianza, 2000.

Crítica del Juicio. Madrid: Tecnos, 2007.

Ensayos sobre la paz, el progreso y el ideal cosmopolita. Madrid: Cátedra, 2005.



Tema 2.

Villacañas, J.L., La quiebra de la razón ilustrada: idealismo y romanticismo. Madrid: Cincel, 1988.

- Market, O., Rivera, J. El inicio del idealismo alemán. Madrid: UNED, 1995.

J.G. Fichte, Introducciones a la Doctrina de la Ciencia. Madrid: Tecnos, 1987.

F.W.J. Schelling, Cartas filosóficas sobre dogmatismo y criticismo. Madrid: Abada, 2009.

Hegel, Fenomenología del Espíritu. Valencia: Pretextos, 2007 (ed. De M. Jiménez). Madrid: Abada editores, 2011 (ed. Antonio Gómez Ramos).

Complementarias

- Copleston, F., Historia de la Filosofía, Barcelona: Ariel, 1975.
- Belaval, Y., Parain, B. (ed.), Historia de la Filosofía, Madrid: Siglo XXI, 1974-1981.
- Duque, F., Historia de la filosofía moderna. La era de la crítica. Madrid: Akal, 1998.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantiene la misma carga docente que indica la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene lo indicado en la guía docente.

3. Metodología docente

Dada la situación de emergencia sanitaria en la que se encuentra inmerso nuestro país, la Universitat de València, de acuerdo con las directrices emanadas de las autoridades educativas y sanitarias autonómicas y estatales, ha determinado que el modelo de docencia mediante el cual se desarrollará la docencia será el modelo denominado “modelo híbrido de docencia”, el cual, aún apelando a la máxima presencialidad posible, tanto de profesores como de estudiantes, implicaría la subdivisión de grupos en dos subgrupos y presencia semanal alterna de cada uno de ellos en los días y horas fijados en los horarios de la titulación. El subgrupo que no estuviera presente en el aula, seguiría la clase de forma no presencial mediante la transmisión en vivo de la misma.

Por cuanto a la atención a los estudiantes, toda ella se llevaría a cabo mediante la atención tutorial de



forma no presencial, es decir, mediante el sistema de tutorías virtuales.

4. Evaluación

La evaluación de la asignatura, aunque puedan introducirse elementos de evaluación continua, se atenderá a lo establecido más arriba en esta misma guía docente. Tal y como establece la normativa de la Universitat de València, las pruebas finales se realizarán de manera presencial.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía indicada en la guía docente.

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de impartición de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias formuladas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.