



COURSE DATA

Data Subject

Code	33259
Name	Anthropology II
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1004 - Degree in Philosophy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	Second term
1012 - Degree in Philosophy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1004 - Degree in Philosophy	11 - Philosophical anthropology, philosophy of culture and philosophy of religion	Obligatory
1012 - Degree in Philosophy	11 - Philosophical anthropology, philosophy of culture and philosophy of religion	Obligatory

Coordination

Name	Department
CORBI FERNANDEZ DE IBARRA, JOSEP E.	359 - Philosophy

SUMMARY

English version is not available

El objetivo de la asignatura ANTROPOLOGÍA II es presentar el surgimiento y analizar los distintos discursos que existen hoy acerca del problema del ser humano (es decir, de la “idea de lo humano”), sobre todo acerca del origen y los rasgos diferenciales y definitorios de la “cultura” y de la realización propiamente humana, de aquello que llamamos el “espacio humano” (o el espacio antropológico). Junto a



este estudio sobre las características específicas y definitorias del ser humano y de su lugar en el cosmos, también es necesario estudiar las presupuestas “diferencias antropológicas”, es decir, las diferencias formuladas a lo largo de la historia entre los grupos humanos que han entrado en contacto y en luchas de intereses y de poder.

Esta presentación general quiere permitir abiertamente la concreción plural de estos objetivos, ya que según las preparaciones y sensibilidades de los distintos miembros del profesorado es normal que pueda haber realizaciones y concreciones más históricas o más sistemáticas, más sensibles al estado de las ciencias biológicas o de las ciencias socioculturales, más analíticas o más hermenéuticas, etc. Por otro lado, es perfectamente correcto insistir más en un momento paradigmático de la historia de la antropología o en otro, según los acentos didácticos, la preparación específica de los profesores, la disponibilidad de los textos, etc.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1004 - Degree in Philosophy

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Be able to apply knowledge to work in a professional manner and have competences for preparing and defending arguments and for solving problems within the field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Be able to communicate in a foreign language.
- Be able to obtain information from different primary and secondary sources.



- Be able to analyse, synthesise and interpret relevant cultural, social, political, ethical or scientific data, and to make reflective judgements about them from a non-androcentric perspective.
- Be able to organise and plan work times.
- Acquire the capacity to pose and solve problems, as well as to make decisions, in a limited time.
- Have critical and self-critical capacity.
- Know how to work in a team avoiding gender discrimination.
- Be able to apply knowledge to practice.
- Develop innovation and creativity.
- Be able to design, manage and evaluate quality projects.
- Identify the fundamental issues that underlie any type of debate.
- Accurately describe the results of the analysis of controversial and complex problems.
- Identify and evaluate clearly and rigorously the arguments presented either in texts or orally.
- Be agile and efficient managing various sources of information: bibliographical, electronic and others.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Seminars	15,00	100
Tutorials	5,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Alcoff, L. Violación y resistencia. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2019.
- Améry, J. 2013. Más allá de la culpa y la expiación. Pre-textos: Valencia.
Aristóteles. Política. Libros 1, 2 y 3
- Bestard, J. y Contreras, Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Barcanova. Barcelona. 1989
- Boas, The History of Antropology. Science. vol. 20. Oct. 1904 [hay traducción española en Dilema nº 6, 2003, pp. 101-116]
- Clifford, J. Sobre la autoridad etnográfica, en Reynoso, C. (comp.) El surgimiento de la antropología posmoderna. Gedisa. Barcelona. 1991
- Conrad, J. El corazón de las tinieblas. Varias ediciones.
- Diderot, D. Suplemento del viaje de Bouganville o Diálogo entre A y B.
- E.E. Evans-Pritchard. Ensayos de Antropología Social. Siglo XXI. Madrid.
- Geertz, C. El pensamiento como acto moral, en Geertz, C. Los usos de la diversidad. Paidós. Barcelona. 1996
- Geertz, C. Historia y Antropología. Revista de Occidente, Madrid. Nº 137, 1992.
- Geertz, C. El antropólogo como autor. Paidós, Barcelona. 1989.
- Harris, M. El desarrollo de la teoría antropológica. Siglo XXI. México.
- Leiris, M. Letnòleg davant el colonialisme. Icaria. Barcelona. 1995
- Lévi-Strauss, C. Historia y Etnología, en Antropología Estructural. Paidós. Barcelona
- Lévi-Strauss, C. Lugar de la antropología entre las ciencias sociales y problemas planteados por su enseñanza, en Antropología Estructural. Paidós. Barcelona.
- Malinowski, B. Los argonautas del Pacífico occidental. Barcelona. Península. 2001.
- Montaigne. Ensayos. Libro I. Cap. XXXI, Los caníbales.
- Ortega y Gasset. Las Atlántidas. Obras completas. Vol. III
- Pagden, A. La caída del hombre natural. Alianza América. Madrid. 1988.
- Sánchez Durá, N. Gauguin, Conrad y Leiris, un episodio en la invención de la identidad del primitivo, en Sánfelix Vidarte, V. (edit.) Las identidades del sujeto. Pretextos. Valencia. 1997.
- Sánchez Durá, N. y López Sanz, H., La misión etnográfica y lingüística Dakar-Djibouti (1931-1933) y el fantasma de África, en Sánfelix Vidarte, V. (edit.) Las identidades del sujeto. Pretextos. Valencia. 1997.
- Sánchez Durá, N. Soberbia, racionalidad y sujeto en el discurso antropológico clásico, en Cruz, M. (Edit) Tiempo de subjetividad. Paidós. Barcelona. 1996



Sánchez Durá, N. y López Sanz, H. Sócrates chez les nègres. Quaderns-e. Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia Número 15 (1), 2010

Sánchez Durá, N. La antropología como ciencia libidinosa. Diderot y el viaje de Bougainville. Thémata 35, 2005, 597-604

Todorov, T. La conquista de América. Siglo XXI. Méjico-Madrid.

Todorov, T. Las morales de la Historia. Paidós. Barcelona. 1993.

Additional

- Beauvoir, Simone de. El Segundo Sexo. Madrid: Cátedra, 2005 (1949).
- Berlin, I. 1988, 'Dos conceptos de libertad' en ídem, Cuatro ensayos sobre la libertad. Madrid: Alianza, pp. 187-243.
- Berlin, I. 1992 'La persecución del ideal' en ídem, El fuste torcido de la humanidad. Barcelona: Península, pp. 21-37.
- Bonet, José V. (2013). La pregunta más humana de Ernst Tugendhat, cap. 6. Publicacions de la Universitat de València.
- Bonete, Enrique (2019, en prensa). El morir de los sabios. Una mirada ética sobre la muerte. Madrid, Tecnos.
- Butler, J. 2002, 'El género en llamas: cuestiones de apropiación y subversión' en ídem, Cuerpos que importan. Buenos Aires: Paidós, 179-206.
- Butler, J. 2009, ídem, Dar cuenta de sí mismo. Buenos Aires: Amorrortu, pp.
- Fine, Cordelia (2010). Delusions of Gender: How Our Minds, Society, and Neurosexism Create Difference. (Hay traducción castellana: Cuestión de Sexos, Roca Editorial. También disponible en e-book.
- Frankfurt, Harry (2004). Las razones del amor. Barcelona, Paidós.
- Gellner, Ernest (1983). Naciones y nacionalismo. Madrid, Alianza.
- Homero. La odisea. Canto IX (diverses edicions).
- Klüger, R. 1997. Seguir viviendo, Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Korsgaard, C. 2000, 'La autoridad de la reflexión' en ídem, Las fuentes de la normatividad. México: UNAM, pp. 117-164.
- Levi, P. 2011. Trilogía dAuschwitz. Edicions 62: Barcelona.
- Llinares, Joan B. (1992). Sobre la descoberta dAmèrica (conferència, MS)
- Loridan-Ivens, M. 2015. Y tú no regresaste. Salamandra: Barcelona.
- Nagel, Thomas (2000). La muerte en cuestión. Ensayos sobre la vida humana. Barcelona, FCE.
- Nussbaum, Martha (2013). Amor y visión. Iris Murdoch sobre Eros y lo individual. Revista Internacional de Filosofía, nº 60, 55-73
- Pineda, D. (2012) La Mente Humana. Introducción a la Filosofía de la Psicología. Cátedra.
- Price, Carolyn (2012). What is the point of Love?. International Journal of Philosophical Studies Vol. 20(2), 217-237
- Protasi, Sara (2014). Loving People for Who They Are (Even When They Dont Love You Back), Philosophy, 214 ss.
- Rawls, J. 2002, La justicia como equidad, Barcelona: Paidós, cap. 1.
- Rawls, J. 1993, Teoría de la justicia. México: FCE, cap. 1.
- Semprún, J. 2013. La escritura o la vida, Barcelona, Tusquets.
- Tugendhat, Ernst (2008). Antropología en vez de metafísica. Barcelona, Gedisa



Velleman, J. David (2015). El amor como emoción moral, Yo a yo: ensayos sobre el ser y la identidad, cap. 4. Madrid, A. Machado Libros.

Vitoria, Francisco de (2007). Sobre el poder civil. Sobre los indios. Sobre el derecho de la guerra. Madrid, Tecnos, pp. 55-150.

Williams, B. 2006a, Verdad y veracidad. Barcelona: Tusquets

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La suspensió de classes comporta una reducció del 50% de les hores destinades a l'assistència a classes teòriques i pràctiques (el 50% restant es va poder impartir amb normalitat). Aquest 50% de les hores originalment destinades a l'assistència a classe es destinen ara les següents activitats: (a) utilització del material preparat especialment pel professorat: visualització de vídeos i audio, lectura d'apunts, dossiers, etc. (20%); (b) realització de diverses activitats per part dels estudiants: preparació de treballs escrits, enregistrament de vídeos i audio, etc (20%); (c) participació en fòrums virtuals coordinats pel professorat (10%). S'ha recomanat a l'estudiantat mantenir els horaris de treball assignats originalment a l'assignatura, però s'ha donat llibertat per a realitzar les activitats d'acord amb la seua pròpia programació.

3. Metodologia docente

Durant el període afectat per la suspensió de classes, les classes presencials són substituïdes per: (a) materials pujats a Aula Virtual (vídeos, presentacions, bibliografies específiques, apunts i dossier de lectures preparats pel professorat); (b) debats en els fòrums d'Aula Virtual; (c) tasques i treballs preparats per l'alumnat de manera individual o en grups. Les ferramentes esmentades en (a) i (b) substitueixen les normalment emprades a terme en les classes teòriques. Les activitats esmentades en (c) substitueixen el treball normalment portat a terme en les classes pràctiques. Pel que fa a les tutories, s'ha intensificat la comunicació pels canals que des de fa anys són habituals en el programa de tutories virtuals de la UV (correu electrònic, fòrums en Aula Virtual, missatgeria interna d'Aula Virtual, etc).

4. Avaluació

Es mantenen els mètodes d'avaluació contemplats en la guia docent, adaptant-los a la modalitat no presencial. Esta adaptació involucrarà la substitució de l'examen final presencial per una prova final que es presentarà com a tasca en Aula Virtual i que l'alumnat haurà de respondre en un període de temps acordat amb el professorat responsable de cada grup.



5. Bibliografia

Es manté la bibliografia obligatòria original.

