

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33254
Nom	Problemes i corrents contemporanis en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1012 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1012 - Grau de Filosofia	7 - Educació	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
ANCHETA ARRABAL, ANA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura tracta d'introduir l'alumnat del grau de Filosofia en alguns dels problemes més rellevants i apressants del panorama educatiu contemporani, així com alguns dels últims corrents i propostes per a entendre i anar resolent aquests problemes educatius, radicalment humans. Entenent la reflexió sobre l'educació com una branca de la filosofia pràctica, tal com va fer Dewey, assumim l'oportunitat i la conveniència d'una assignatura com aquesta, en què es convida els que s'inicien en l'estudi universitari de la filosofia a conèixer i debatre críticament i amb bons arguments sobre qüestions com les relacions d'igualtat i les diferències en l'àmbit educatiu, les llibertats i els drets en educació, el multiculturalisme i l'educació per a la ciutadania, les propostes educatives d'organismes internacionals, la coeducació, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits.

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants tinguem la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Ser respectuosos amb la diferència i la pluralitat evitant la discriminació per raons de gènere.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Treballar amb un grau creixent d'automotivació i autoexigència.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Reconèixer la fal·libilitat humana.
- Estimar positivament el pensament original i creatiu.
- Ser capaç d'assumir compromisos socials i ètics.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Analitzar les característiques de la reflexió educativa com a saber pràctic aplicat a problemes contemporanis.
2. Analitzar les finalitats, metodologies i instruments de l'educació.
3. Conèixer els problemes d'índole socioeducativa mundial a través dels Objectius del Mil·lenni i Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).



4. Analitzar en profunditat el segon objectiu del mil·lenni: aconseguir l'ensenyament universal i l'ODS4.
5. Analitzar en profunditat el quart objectiu de desenvolupament sostenible d'educació.
6. Analitzar els principals problemes educatius en les societats complexes i multiculturals actuals, així com les seues possibles vies de solució.
7. Analitzar i conèixer les llibertats i drets referits a l'educació.
8. Comprendre que la diversitat educativa en una societat globalitzada també ha d'atendre les diferències de gènere, socioculturals i de context.
9. Conèixer, analitzar i realitzar alguns programes dirigits al desenvolupament d'actituds i conductes no sexistes, xenòfobes o racistes.
10. Arribar a comprendre que l'educació és un procés continu al llarg de tota la vida, que no ha de quedar limitat al desenvolupament dels aspectes cognitius, sinó que ha d'estendre's a les dimensions emocionals afectives, ètiques i socials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El fenomen multicultural: Educació per a la ciutadania intercultural.

2. Principis epistemològics de la investigació educativa.

3. Polítiques educatives internacionals.

4. Problemes i tendències actuals en la investigació educativa.

5. Desigualtats i educació. Atenció a la diversitat. Violència escolar.

6. Moviments pedagògics contemporanis.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES TEÒRIQUES: presentació teòrica de continguts per part del professor i discussió a l'aula.

SEMINARIS I PRÀCTIQUES: diàleg i reflexió per escrit sobre temes i qüestions presentades.

MEMÒRIA O TREBALL DIRIGIT (alumnat de l'opció no presencial): realització de treballs, recensions o informes per part de l'alumnat.

TUTORIES: orientació per part del professorat en aquells aspectes de l'assignatura que requerisquen major atenció o aprofundiment.

AVALUACIÓ**REFERÈNCIES****Bàsiques**

- GARCÍA, R., GOZÁLVEZ, V., VÁZQUEZ, V. y ESCÁMEZ, J. (2010). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI. Valencia, Brief.
- CIRUJANO, P. Y LÓPEZ, I. (2007): Un impulso feminista a la integración de género en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En VV.AA.: Movimientos de mujeres en el mundo actual: derechos, conflictos y alianzas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.



- UNESCO (2016). Replantear la educación. Paris, UNESCO.

Complementàries

- GRACIA CALANDÍN, J. (2016). El desafío ético de la educación. Dykinson S.L.
- FIERRO, C., FORTOUL, B., y ROSAS, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México D.F.: Editorial Paidós (págs. 17-37).
- FULLAT, O. (1992). La Filosofía de la Educación: concepto y límites. La filosofía de la educación en Europa (pp 149-160). Dykinson. Recuperado a partir de <https://educar.uab.cat/article/view/v11-fullat-3>
- LUENGO NAVAS, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En M. d. Pozo Andrés, J. L. Álvarez Castillo, J. Luengo Navas, y E. Otero Urtza, Teorías e instituciones contemporáneas de educación (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva.
- NACIONES UNIDAS (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Nueva York: Naciones Unidas. https://unctad.org/meetings/es/sessionaldocuments/ares70d1_es.pdf
- ORTIZ OCAÑA, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo como paradigma científico y educativo del siglo XXI. Revista Praxis, 121-137.
- PÉREZ, C., ESCÁMEZ, J. GARCÍA, R. SANZ, R. y LÓPEZ, I. (2012). La acción educativa social: nuevos planteamientos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LEY para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (<http://www.uv.es/igualtat/estatal.htm>).