

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33249
Nom	Introducció a l'ètica
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1012 - Grau de Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1012 - Grau de Filosofia	2 - Ètica	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
GRACIA CALANDIN, JAVIER	359 - Filosofia
HERRERAS MALDONADO, ENRIQUE	359 - Filosofia

RESUM

L'assignatura Introducció a l'ètica, on es concreta la matèria de formació bàsica «ètica», està concebuda per a desenvolupar continguts temàtics amb què l'estudiant obté un marc de referència d'interès per al desenvolupament del conjunt de competències generals del títol de graduat o graduada en Filosofia. El temari presenta les concepcions més destacades de la felicitat, el bé, el valor, la justícia i la ciutadania, les quals possibiliten la convivència mitjançant una ètica cívica i intercultural en una societat oberta, pluralista i democràtica.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No calen coneixements previs.

COMPETÈNCIES

1004 - Grau de Filosofia

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat per analitzar, sintetitzar i interpretar dades rellevants d'índole cultural, social, política, ètica o científica, i d'emetre'n judicis reflexius des d'una perspectiva no androcèntrica.
- Ser capaç d'organitzar i planificar els temps de treball.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Ser capaç d'adquirir compromisos socials i ètics.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.
- Conèixer les idees i els arguments dels principals filòsofs i pensadors, extrets dels seus textos, així com la investigació de les seues diverses tradicions i escoles, identificant-hi els possibles biaixos androcèntrics.
- Utilitzar i analitzar amb rigor terminologia filosòfica especialitzada.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Treballar amb un grau creixent d'automotivació i autoexigència.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Ser capaç d'assumir compromisos socials i ètics.
- Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.
- Prendre contacte amb els aspectes rutinaris i menys atractius de la professió.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Adquirir una comprensió adequada de l'àmbit propi de l'ètica i dels mètodes utilitzats per aquesta.
- Ser capaç de distingir diferents línies de recerca en l'àmbit de l'ètica.
- Familiaritzar-se amb els problemes i autors centrals de l'ètica. En acabar el curs, l'estudiant podrà identificar algunes de les posicions centrals sobre els temes estudiats.
- Desenvolupar punts de vista i arguments propis sobre aquests problemes, i ser capaç de presentar-los per escrit i oralment.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'àmbit de l'ètica

Lètica reflexiona sobre la moral. Els àmbits de la filosofia pràctica. El terme "moral" com a substantiu i com a adjectiu. El terme "ètica". Contrast entre les normes morals, jurídiques, de cortesia i religioses. Les tasques de lètica (aclarament, fonamentació, aplicació).

2. La vida examinada: Sòcrates i els sofistes

Els sofistes: mestres de cultura i virtut. Igualtat natural i concòrdia. Sòcrates: la recerca de la veritat sobre qüestions morals, declarant la pròpia ignorància. Tenir cura de l'ànima.

3. El diàleg dels orígens: Plató

Vida i obra de Plató. Diàlegs de joventut: intent de definir la virtut. Diàlegs de transició: el pas de la recerca socràtica a la proposta platònica del vertader i just. Diàlegs de maduresa: la defensa d'un ideal de societat justa. Diàlegs de vellesa: la claudicació davant la realitat, i la defensa de lleis per a controlar la corrupció dels governants

4. Ser feliç a la ciutat: Aristòtil

Vida i obra d'Aristòtil. El bé és la felicitat. Les virtuts com a camí cap a la felicitat. Saber triar amb prudència. L'amistat, la política, la justícia i la contemplació

5. Els orígens de l'hedonisme: Epicur i l'epicureisme

Vida i obra d'Epicur. El plaer com el principi i la finalitat d'una vida feliç. La vida feliç és, alhora, assenyada, bella i justa. Les relacions recíproques com a mesura del just i de l'amistat.

6. A la recerca de l'autarquia: L'estoïcisme i Luci Anneu Sèneca

Origen i claus de l'estoïcisme. Vida i obra de Luci Anneu Sèneca. La vida feliç és la de qui està conforme amb la seua naturalesa, i consisteix en la tranquil·litat i la pau interior. La virtut està per damunt del plaer. La diferència entre el que es diu i el que es fa.



7. Darwin i l'origen de la moral

La base biològica de la conducta moral. L'origen del sentit moral en l'ésser humà en relació amb altres espècies.

8. El marc de les teories ètiques: Fonamentació i aplicació

La tasca de fonamentació al voltant de la idea de justícia. La idea de justícia en l'antiguitat, l'edat mitjana, el contractualisme i el segle XIX. La idea de justícia en els drets humans. La idea de justícia en els corrents actuals de la filosofia. Les ètiques aplicades: origen, branques actuals i resultats. Mètodes per a l'aplicació de l'ètica: casuística 1, casuística 2 i hermenèutica crítica. Metodologia per a l'anàlisi de casos amb implicacions ètiques.

9. Els principals desafiaments ètics en el món actual

Exposar i presentar quins són els principals reptes ètics de la societat actual: la desigualtat econòmica i social, la xenofòbia, la porofòbia, el terrorisme, el racisme, el desmembrament social i polític, la tecnificació i burocratització de les relacions humanes, l'hegemonia de la racionalitat instrumental.

10. El fi ètic de l'educació

Analitzar quin és el fi de l'educació. És el fi de l'educació el creixement econòmic i la formació professional per al món laboral? Contraposició entre la visió ètica i la visió mercantilista de l'educació.

11. L'educació ètica i el bé comú de la humanitat

L'educació davant la privatització creixent. La superació d'un concepte instrumental de bé públic. L'educació no com a bé col·lectiu sinó com a bé comú.

12. Educar per a una ciutadania crítica, compassiva, responsable i solidària

Educar en el pensament crític constructiu. Educar en la compassió. Cultivar el cor amb la raó. L'educació per a una cultura de la trobada i del diàleg dels afectats. Repensar l'educació per a la cohesió social, cosmopolitisme i cohesió social. D'individus ignorants a ciutadans compromesos i responsables.

13. Els valors de l'educació ètico-cívica.

Posar en valor l'educació ètica. L'enfocament de l'hermenèutica crítica i l'educació en valors. Valors ètics imprescindibles per educar en la formació cívica i el desenvolupament de la personalitat humana.

14. Ètica per a la neuroeducació

La neuroeducació: una nova ciència de l'educació en expansió. Cautela i rigor davant els neuromites en educació. Superant el reduccionisme neurocientífic. Cap a l'ètica no naturalista per a la neuroeducació.

**15. Educació ètica per no desmoralitzar-se**

La desmoralització de la societat. Desafiaments ètics davant la demoralització per l'aprenentatge. Descrèdit d'una educació desmoralitzada. La vitalitat de la imaginació moral, ¿adormir o potenciar la vitalitat del educant? Cultivar la saba sàvia.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT**CLASSES TEÒRIQUES**

Presentació de continguts teòrics i discussió a l'aula. El professor proposarà a l'alumnat l'elaboració de dissertacions al voltant dels temes que s'estiguen tractant a les sessions, aplicant el mètode de l'aula invertida (flipped classroom). Es fomentarà la participació de l'alumnat en les sessions.

SEMINARIS

Cada estudiant s'encarregarà de fer, individualment o en equip, una exposició breu del text proposat en les sessions pràctiques. La resta del temps es dedicarà a analitzar i discutir el text. El professor orientarà els estudiants en el contingut i la metodologia, així com en els aspectes més importants de cada text. L'exposició de cada estudiant podrà ser ampliada posteriorment (incorporant els elements que sorgisquen en la discussió) i redactada, individualment o en equip, en forma d'assaig breu, sota la direcció i supervisió del professor.

Encara que en cada sessió són dos o tres estudiants els que realitzaran l'exposició, tot l'alumnat ha de llegir i treballar prèviament els textos de pràctiques per a participar en la dinàmica de seminari. El professorat pot realitzar controls puntuals plantejant algunes preguntes sobre els continguts dels textos.

TUTORIES

Orientació del professorat en aquells aspectes de l'assignatura que requereixen més atenció i aprofundiment.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Participació en activitats (conferències, seminaris, etc.) organitzades per la unitat docent de Filosofia Moral i Política.



AVALUACIÓ

L'avaluació consta de 3 parts diferenciades:

- Continguts del curs (examen i treball escrits): 80%
- Exposicions i participació en les sessions pràctiques de seminaris: 15%
- Participació en les sessions teòriques, tutories i activitats complementàries: 5%

TOTAL: 100%

REFERÈNCIES

Bàsiques

- PLATÓN: Gorgias, Madrid: Gredos, 2000.
- ARISTÓTELES: Ètica a Nicómaco, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 1999.
- EPICURO: Carta a Meneceo, Madrid, Alianza, 2010.
- SÈNECA: Sobre la vida feliz, Madrid, Gredos, 2011
- HUME, David: Investigación sobre los principios de la moral, Madrid, Alianza, 2015.
- DARWIN, Charles: El origen del hombre, Barcelona, Crítica, 2009.
- NUSSBAUM, Martha C.: Sin fines de lucro, Madrid, Katz ediciones, 2010.
- NUSSBAUM, Martha C. y otros: Los límites del patriotismo, Barcelona, Paidós, 1999.
- RICOEUR, Paul: Amor y justicia, Madrid, Caparrós, 1993.
- CORTINA, Adela: Alianza y contrato, Madrid, Trotta, 2000.
- ROSA, Harmut: Alienación y aceleración, Buenos aires, Katz editores, 2016
- GRACIA, Javier: El desafío ético de la educación. Madrid, Dykinson, 2018.

Complementàries

- ARANGUREN, José Luis L.: Ètica. En: Obras completas. Vol. II. Madrid: Trotta, 1994.
- BILBENY, Norbert: Aproximación a la ética. Barcelona: Ariel, 1992.
- BRANDT, Richard B.: Teoría ética. Madrid: Alianza Universidad, 1982.
- CAMPS, Victoria (ed.), Historia de la ética. 3 vols. Barcelona: Crítica, 2008.
- CAMPS, Victoria; GUARIGLIA, Osvaldo; SALMERÓN, Fernando (eds.): Concepciones de la ética. Madrid: Trotta, 1992.
- CORTINA, Adela: Ètica mínima. Madrid: Tecnos, 1986.
- CORTINA, Adela; MARTÍNEZ, Emilio: Ètica, Akal, Madrid, 1996.
- GÓMEZ, Carlos; MUGUERZA, Javier (eds.): La aventura de la moralidad. Madrid: Alianza, 2007.
- HÖFFE, Otfried: Diccionario de ética. Barcelona: Crítica, 1994.
- HORTAL, Augusto: La ética. Los autores y sus circunstancias. Madrid: UPCO, 1994.
- MACINTYRE, Alasdair: Historia de la ética. Barcelona: Paidós, 1981.
- SIURANA, Juan Carlos: Felicidad a golpe de autoayuda. Tu vida en manos de un best seller. Madrid: Plaza y Valdés, 2018.