

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| <b>Codi</b>          | 33249                 |
| <b>Nom</b>           | Introducció a l'ètica |
| <b>Cicle</b>         | Grau                  |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                   |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022           |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>         | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1004 - Grau de Filosofia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |
| 1012 - Grau de Filosofia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Segon quadrimestre  |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>         | <b>Matèria</b> | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------|----------------|-----------------|
| 1004 - Grau de Filosofia | 2 - Ètica      | Formació Bàsica |
| 1012 - Grau de Filosofia | 2 - Ètica      | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>              | <b>Departament</b> |
|-------------------------|--------------------|
| GRACIA CALANDIN, JAVIER | 359 - Filosofia    |

**RESUM**

L'assignatura Introducció a l'ètica, on es concreta la matèria de formació bàsica «ètica», està concebuda per a desenvolupar continguts temàtics amb què l'estudiant obté un marc de referència d'interès per al desenvolupament del conjunt de competències generals del títol de graduat o graduada en Filosofia. El temari presenta les concepcions més destacades de la felicitat, el bé, el valor, la justícia i la ciutadania, les quals possibiliten la convivència mitjançant una ètica cívica i intercultural en una societat oberta, pluralista i democràtica.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No calen coneixements previs.

## **COMPETÈNCIES**

### **1004 - Grau de Filosofia**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.
- Tenir capacitat per analitzar, sintetitzar i interpretar dades rellevants d'índole cultural, social, política, ètica o científica, i d'emetre'n judicis reflexius des d'una perspectiva no androcèntrica.
- Ser capaç d'organitzar i planificar els temps de treball.
- Tenir capacitat de crítica i autocrítica.
- Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.
- Ser capaç d'adquirir compromisos socials i ètics.
- Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.
- Ser capaç d'aprenentatge autònom.
- Ser capaç d'innovació i creativitat.
- Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.
- Conèixer les idees i els arguments dels principals filòsofs i pensadors, extrets dels seus textos, així com la investigació de les seues diverses tradicions i escoles, identificant-hi els possibles biaixos androcèntrics.



- Utilitzar i analitzar amb rigor terminologia filosòfica especialitzada.
- Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.
- Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.
- Treballar amb un grau creixent d'automotivació i autoexigència.
- Apreciar l'autonomia i la independència de judici.
- Ser capaç d'assumir compromisos socials i ètics.
- Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.
- Prendre contacte amb els aspectes rutinaris i menys atractius de la professió.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Adquirir una comprensió adequada de l'àmbit propi de l'ètica i dels mètodes utilitzats per aquesta.
- Ser capaç de distingir diferents línies de recerca en l'àmbit de l'ètica.
- Familiaritzar-se amb els problemes i autors centrals de l'ètica. En acabar el curs, l'estudiant podrà identificar algunes de les posicions centrals sobre els temes estudiats.
- Desenvolupar punts de vista i arguments propis sobre aquests problemes, i ser capaç de presentar-los per escrit i oralment.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. L'àmbit de l'ètica

Lètica reflexiona sobre la moral. Els àmbits de la filosofia pràctica. El terme "moral" com a substantiu i com a adjectiu. El terme "ètica". Contrast entre les normes morals, jurídiques, de cortesia i religioses. Les tasques de lètica (aclariment, fonamentació, aplicació).

### 2. La vida examinada: Sòcrates i els sofistes

Els sofistes: mestres de cultura i virtut. Igualtat natural i concòrdia. Sòcrates: la recerca de la veritat sobre qüestions morals, declarant la pròpia ignorància. Tenir cura de l'ànima.

### 3. El diàleg dels orígens: Plató

Vida i obra de Plató. Diàlegs de joventut: intent de definir la virtut. Diàlegs de transició: el pas de la recerca socràtica a la proposta platònica del vertader i just. Diàlegs de maduresa: la defensa dun ideal de societat justa. Diàlegs de vellesa: la claudicació davant la realitat, i la defensa de lleis per a controlar la corrupció dels governants



#### 4. Ser feliç a la ciutat: Aristòtil

Vida i obra d'Aristòtil. El bé és la felicitat. Les virtuts com a camí cap a la felicitat. Saber triar amb prudència. La ciutat, la política, la justícia i la contemplació

#### 5. Els orígens de l'hedonisme: Epicur i l'epicureisme

Vida i obra d'Epicur. El plaer com el principi i la finalitat d'una vida feliç. La vida feliç és, alhora, assenyada, bella i justa. Les relacions recíproques com a mesura del just i de la ciutat.

#### 6. A la recerca de l'autarquia: L'estoïcisme i Luci Anneu Sèneca

Origen i claus de l'estoïcisme. Vida i obra de Luci Anneu Sèneca. La vida feliç és la de qui està conforme amb la seua naturalesa, i consisteix en la tranquil·litat i la pau interior. La virtut està per damunt del plaer. La diferència entre el que es diu i el que es fa.

#### 7. Darwin i l'origen de la moral

La base biològica de la conducta moral. L'origen del sentit moral en l'ésser humà en relació amb altres espècies.

#### 8. El marc de les teories ètiques: Fonamentació i aplicació

La tasca de fonamentació al voltant de la idea de justícia. La idea de justícia en l'antiguitat, l'edat mitjana, el contractualisme i el segle XIX. La idea de justícia en els drets humans. La idea de justícia en els corrents actuals de la filosofia. Les ètiques aplicades: origen, branques actuals i resultats. Mètodes per a l'aplicació de l'ètica: casuística 1, casuística 2 i hermenèutica crítica. Metodologia per a l'anàlisi de casos amb implicacions ètiques.

#### 9. Els principals desafiaments ètics en el món actual

Exposar i presentar quins són els principals reptes ètics de la societat actual: la desigualtat econòmica i social, la xenofòbia, la porofòbia, el terrorisme, el racisme, el desmembrament social i polític, la tecnificació i burocratització de les relacions humanes, l'hegemonia de la racionalitat instrumental.

#### 10. El fi ètic de l'educació

Analitzar quin és el fi de l'educació. És el fi de l'educació el creixement econòmic i la formació professional per al món laboral? Contraposició entre la visió ètica i la visió mercantilista de l'educació.

**11. Leducació ètica i el bé comú de la humanitat**

Leducació davant la privatització creixent. La superació d'un concepte instrumental de bé públic. Leducació no com a bé col·lectiu sinó com a bé comú.

**12. Educar per a una ciutadania crítica, compassiva, responsable i solidària**

Educar en el pensament crític constructiu. Educar en la compassió. Cultivar el cor amb la raó. Leducació per a una cultura de la trobada i del diàleg dels afectats. Repensar leducació per a la cohesió social, cosmopolitisme i cohesió social. Dindividus ignorants a ciutadans compromesos i responsables.

**13. Els valors de leducació ètico-cívica.**

Posar en valor leducació ètica. Lenfocament de lhermenèutica crítica i leducació en valors. Valors ètics imprescindibles per educar en la formació cívica i el desenvolupament de la personalitat humana.

**14. Ètica per a la neuroeducació**

La neuroeducació: una nova ciència de leducació en expansió. Cautela i rigor davant els neuromites en educació. Superant el reduccionisme neurocientífic. Cap a lètica no naturalista per la neuroeducació.

**15. Educació ètica per no desmoralitzar-se**

La desmoralització de la societat. Desafiaments ètics davant la demoralització per laprenentatge. Descrèdit duna educació desmoralitzada. La vitalitat de la imaginació moral, ¿adormir o potenciar la vitalitat del educant? Cultivar la saba sàvia.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                                 | 30,00         | 100          |
| Seminaris                                         | 15,00         | 100          |
| Tutories reglades                                 | 5,00          | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 5,00          | 0            |
| Lectures de material complementari                | 5,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 90,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |





## **METODOLOGIA DOCENT**

### **CLASSES TEÒRIQUES**

Presentació de continguts teòrics i discussió a l'aula. El professor proposarà a l'alumnat l'elaboració de dissertacions al voltant dels temes que s'estiguen tractant a les sessions, aplicant el mètode de l'aula invertida (flipped classroom). Es fomentarà la participació de l'alumnat en les sessions.

### **SEMINARIS**

Cada estudiant s'encarregarà de fer, individualment o en equip, una exposició breu del text proposat en les sessions pràctiques. La resta del temps es dedicarà a analitzar i discutir el text. El professor orientarà els estudiants en el contingut i la metodologia, així com en els aspectes més importants de cada text. L'exposició de cada estudiant podrà ser ampliada posteriorment (incorporant els elements que sorgisquen en la discussió) i redactada, individualment o en equip, en forma d'assaig breu, sota la direcció i supervisió del professor.

Encara que en cada sessió són dos o tres estudiants els que realitzaran l'exposició, tot l'alumnat ha de llegir i treballar prèviament els textos de pràctiques per a participar en la dinàmica de seminari. El professorat pot realitzar controls puntuals plantejant algunes preguntes sobre els continguts dels textos.

### **TUTORIES**

Orientació del professorat en aquells aspectes de l'assignatura que requereixen més atenció i aprofundiment.

### **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Participació en activitats (conferències, seminaris, etc.) organitzades per la unitat docent de Filosofia Moral i Política.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació consta de 3 parts diferenciades:

- Continguts del curs (examen i treball escrits): 70%
- Exposicions i participació en les sessions pràctiques de seminaris: 20%
- Participació en les sessions teòriques, tutories i activitats complementàries: 10%

TOTAL: 100%

## **REFERÈNCIES**

### **Bàsiques**



- PLATÓN: Gorgias, Madrid: Gredos, 2000.
- ARISTÓTELES: Ética a Nicómaco, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 1999.
- EPICURO: Carta a Meneceo, Madrid, Alizanza, 2010.
- SÉNECA: Sobre la vida feliz, Madrid, Gredos, 2011
- HUME, David: Investigación sobre los principios de la moral, Madrid, Alianza, 2015.
- DARWIN, Charles: El origen del hombre, Barcelona, Crítica, 2009.
- NUSSBAUM, Martha C.: Sin fines de lucro, Madrid, Katz ediciones, 2010.
- NUSSBAUM, Martha C. y otros: Los límites del patriotismo, Barcelona, Paidós, 1999.
- RICOEUR, Paul: Amor y justicia, Madrid, Caparrós, 1993.
- CORTINA, Adela: Alianza y contrato, Madrid, Trotta, 2000.
- ROSA, Harmut: Alienación y aceleración, Buenos aires, Katz editores, 2016
- GRACIA, Javier: El desafío ético de la educación. Madrid, Dykinson, 2018.

### Complementàries

- ARANGUREN, José Luis L.: Ética. En: Obras completas. Vol. II. Madrid: Trotta, 1994.
- BILBENY, Norbert: Aproximación a la ética. Barcelona: Ariel, 1992.
- BRANDT, Richard B.: Teoría ética. Madrid: Alianza Universidad, 1982.
- CAMPS, Victoria (ed.), Historia de la ética. 3 vols. Barcelona: Crítica, 2008.
- CAMPS, Victoria; GUARIGLIA, Osvaldo; SALMERÓN, Fernando (eds.): Concepciones de la ética. Madrid: Trotta, 1992.
- CORTINA, Adela: Ética mínima. Madrid: Tecnos, 1986.
- CORTINA, Adela; MARTÍNEZ, Emilio: Ética, Akal, Madrid, 1996.
- GÓMEZ, Carlos; MUGUERZA, Javier (eds.): La aventura de la moralidad. Madrid: Alianza, 2007.
- HÖFFE, Otfried: Diccionario de ética. Barcelona: Crítica, 1994.
- HORTAL, Augusto: La ética. Los autores y sus circunstancias. Madrid: UPCO, 1994.
- MACINTYRE, Alasdair: Historia de la ética. Barcelona: Paidós, 1981.
- SIURANA, Juan Carlos: Felicidad a golpe de autoayuda. Tu vida en manos de un best seller. Madrid: Plaza y Valdés, 2018.

### ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

#### 1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen, en qualsevol cas, perquè són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment.

#### 2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per a superar aquesta assignatura es manté, i es procura adaptar els



procediments i activitats amb aquesta finalitat.

### **3.- Metodologia docent**

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes s'impartiran amb la presencialitat que siga possible i la resta es realitzaran de forma no presencial. En qualsevol cas, aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants.

### **4.- Avaluació**

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua que, d'altra banda, poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. A la guia d'aula s'especificaran els detalls de l'procés, d'acord amb les circumstàncies.

Es garanteix a l'estudiantat que, si és necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, i es mantindran els paràmetres habituals d'avaluació previstos en les guies, sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat.