

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33242
Name	The educational game and sporting initiative
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences	Faculty of Physical Education and Sport Sciences	2	Other cases
1331 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Ontinyent)	Faculty of Physical Education and Sport Sciences	2	Other cases

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences	3 - Education	Basic Training
1331 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Ontinyent)	3 - Educación	Basic Training

Coordination

Name	Department
PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL	122 - Physical and Sports Education

SUMMARY

The current Degree Program in Physical Activity and Sport Sciences from University of Valencia includes two subjects in the field of education, 'The Play and Sports Education' and 'Education of Movement'.



The subject 'The Play and Sports Education' of 6 credits, have a basic and applied character. It refers to the theoretical and practical knowledge and professional competencies to develop different types of games and motor activities that are part of physical culture. Of particular interest are the games that are used for sports education and the values and practical knowledge involved in their practice.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No restrictions

OUTCOMES

1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences

- Learn how to use information and communication technologies (ICT).
- Know and understand the main differences between game, sports game and sport.
-
- Know and understand the game of pilota valenciana, analyse it in the cultural context of Valencian people and apply it professionally.
- Create and analyse different types of games and sports initiation activities that adapt to the logics and objectives of the game and to different initiation perspectives.
- Know and understand the educational values and the risks of sports initiation and take them into account in initiation programmes.
- Know and understand the stages, models and perspectives of teaching initiation of individual sports, sports games and wrestling to apply them professionally.
- Analyse the models and perspectives of teaching initiation of individual sports, sports games and wrestling.
- Understand the role of competition and participation in sports initiation, and seek strategies for equal enjoyment.
- Analyse the role of the family, the school and the community in sports initiation and integrate it into initiation programmes.



LEARNING OUTCOMES

Learning results will be established along the course depending on the student's needs and pace of learning.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. THEORY

Unit 1.- Educative sense of games and sport teaching

- 1.1. Education: a brief conceptual approach
- 1.2. Intrinsic value of playing
- 1.3. Structural elements of games
- 1.4. Play and game as medium and educational aim
- 1.5. Practical knowledge and games
- 1.6. Educative game and sports teaching: Moral acceptable conditions and professional ethics
- 1.7. Research on educative game and sports teaching

Unit 2 .- Plays, games and sports

- 2.1. Conceptual approach to play, game and sport
- 2.2. Relationship between play, game and sport
- 2.3. Classification of plays, games and sports

Unit 3 .- Sports education: teaching models

- 3.1. Sport education and sports teaching
- 3.2. Teaching sport models
 - 3.2.1. The technical model
 - 3.2.2. Alternative models: understanding and structural models
- 3.3. Teaching for Understanding horizontal model

2. PRACTICE

Unit 1 .- Play: the pleasure of action.

Unit 2 .- Cooperative games

Unit 3 .- Dual and paradoxical games

Unit 4 .- Traditional games

Unit 5. Alternatives toys

Unit 6 .- Target games

Unit 7 .- Strike and fielding games

Unit 8 .- Divided court games

Unit 9 .- Invasion Games

Unit 10.- Other educative proposals of games and sports teaching

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	45,00	100
Theory classes	15,00	100
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	25,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	25,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Teaching presentations by the teacher will serve as introduction to the units. Exchange of questions and answers will be present in the theoretical and practical classes. Games, plays and sport education models will be exemplified and analyzed in practice. Written and audiovisual documents may be used for discussion in small and large groups. There will be a memory of the practice and game analysis and students will develop a written work around a theme by groups. Classes are supplemented by the reading of a text related to the subject. Blog will be used as a technological tool to collect the written work (it is part of an innovation project).

EVALUATION

There are two alternatives for student assessment:

Alternative A). Continuous and formative evaluation.

Diverse theoretical / practical activities would be implemented for individual and group assessment. Number and nature of the activities, evaluation criteria and relative weight of each activity in the final evaluation will be determined at the beginning of the course.

Alternative B) Final evaluation

Students would pass a written theoretical / practical exam in order to demonstrate their knowledge in relation to contents.

Students will choose one the alternatives at the starting of the course. Alternative A) requires of a minimum of 80% attendance to theoretical and practical classes.



It is recalled that in their written work, copy the works of other authors to present them as their own is unacceptable behavior in academia and may be cause for criminal responsibility.

REFERENCES

Basic

- Arnold, P. (2000) Educación física, movimiento y currículum (3ª reimpresión). Madrid: Morata.
- Devís, J. i Peiró, C. (2002) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física (2ª edició). Barcelona: Inde.
- Devís, J. i Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J. A i. Rodríguez, P. L. (comps.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Devís, J. i Pérez, V. (2009) La ética profesional en la formación de profesorado de educación física. En L. Martínez i R. Gómez (coords.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño i Dávila , pp. 101-126.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 201-206.
- Giménez, A. M. (Ed.). (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceulen SL.
- Guillemard, G., Marchal, J. C., Parent, M., Parlebas, P. i Schmitt, A. (1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Lérida: Agonos.
- Gutiérrez, M. (2003), Manual sobre los valores en la educación física y el deporte, Barcelona: Paidós
- Muñoz, S. P., Muñoz, R. D., García, J. G. A., García, C. B., & Pereira, J. M. L. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Wanceulen Editorial.
- Navarro, V. y Trigueros, C. (coords.) (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida: Universidad de Lleida.
- Orlick, T. (2001) Libres para cooperar, libres para crear (4ª reimpresión). Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Pérez-Samaniego, V. (2004). La comprensión de la paradoja. Los juegos de redes ambivalentes como propuesta para la educación deportiva. Tandem, 15, 83-95.
- Valero, A. (2006). Iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos, nº 9, pp.34-44.



Additional

- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñaloza, B. C. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá (Doctoral dissertation).
- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Fraile, A. (coord.) (2000) Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Sánchez Gómez, R. (2000). Del duelo a la paradoja: Una propuesta de enseñanza de los juegos tradicionales infantiles basada en la comunicación motriz. En Berzal, A. (2000) (org.). III Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física. Valencia: CEFIRE, pp. 173-189
- Suits, B. (2005) The grasshopper: games, life and utopia. Ontario: Broadview Press.
- Mora Verdeny, JM; Josué Llamas, J y Díez, R. (2003). Un mundo en juego. Barcelona: INDE

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

ADENDA COVID-19

IF the Adenda COVID activates, teaching will become online and synchronous classes. This will remain until the authorities of the University of Valencia reports its completion and/or modifications..

SUPUESTO 1

En caso de que la docencia presencial se viera interrumpida, la asignatura **El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva** mantendría las dos modalidades de evaluación planteadas en la guía docente. La propuesta de evaluación para la materia adaptada de la siguiente forma:

Modalidad A) Evaluación continua y formativa. (80% asistencia a las prácticas)



Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico-prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Seguimiento actividades teórico/prácticas (INDIVIDUAL) (20 %)
- B) Presentación de trabajos teórico/prácticos (GRUPO) (50 %)
- C) Trabajo de búsqueda bibliográfica (INDIVIDUAL) (30 %)

Modalidad B) Evaluación final. 100% examen teórico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Los estudiantes tendrán que realizar una prueba escrita de carácter teórico-práctico en la que tendrán que acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

SUPUESTO 2

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Trabajo de búsqueda bibliográfica (30 %)
- B) Examen (70%)

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable al ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales.