

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33242
<b>Nombre</b>	El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3 - Educación	Formación Básica
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	3 - Educación	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL	122 - Educación Física y Deportiva

**RESUMEN**

El actual Plan de Estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València contempla dos asignaturas en la materia de Educación, *El juego educativo y la iniciación deportiva* y *Educación del Movimiento*.

La asignatura de *El juego educativo y la iniciación deportiva*, de 6 créditos, es de carácter básico y aplicado. Se ocupa del conjunto de conocimientos teórico-prácticos y competencias profesionales para el desarrollo de distintos tipos de juegos y actividades motrices que forman parte de la cultura física de los pueblos. De especial interés son los juegos que se utilizan para la iniciación deportiva y los valores y conocimiento práctico implicado en su realización.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No existen

## COMPETENCIAS

### 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura
- Conocer y comprender las principales diferencias entre juego, juego deportivo y deporte
- Conocer y comprender distintos tipos de juegos y actividades de iniciación deportiva y aplicarlos a distintos contextos profesionales
- Conocer y comprender el juego de Pelota Valenciana, analizarlo en el contexto cultural del pueblo valenciano y aplicarlo profesionalmente
- Elaborar y analizar distintos tipos de juegos y actividades de iniciación deportiva que se adapten a lógicas y objetivos de juego y perspectivas de iniciación diversa
- Conocer y comprender los valores educativos y riesgos de la iniciación deportiva para tenerlos en cuenta en los programas de iniciación
- Conocer y comprender las etapas, modelos y perspectivas de enseñanza de iniciación deportiva de los deportes individuales, juegos deportivos y luchas para aplicarlos profesionalmente
- Analizar los modelos y perspectivas de enseñanza de iniciación deportiva de deportes individuales, juegos deportivos y luchas
- Comprender el papel de la competición y la participación en la iniciación deportiva, y buscar estrategias para el disfrute en igualdad
- Analizar el papel de la familia, la escuela y la comunidad en la iniciación deportiva para integrarlo en los programas de iniciación

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se establecerán a lo largo del curso en función de las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. TEORIA

Tema 1.- El sentido educativo del juego y la iniciación deportiva

- 1.1. Educación: breve aproximación conceptual
- 1.2. El valor intrínseco de jugar
- 1.3. Los elementos estructurales del juego
- 1.4. Juego y deporte como medio y fin educativo
- 1.5. El conocimiento práctico en los juegos y deportes
- 1.6. La iniciación educativa al juego y el deporte: condiciones moralmente aceptables y ética profesional
- 1.7. El juego educativo y la iniciación deportiva como ámbitos de investigación

Tema 2 .- El juego y el deporte

- 2.1. Aproximación conceptual al juego y el deporte
- 2.2. Relación entre juego y deporte
- 2.3. Clasificación de juegos y deportes
- 2.4. La lógica interna de los juegos deportivos

Tema 3 .- Iniciación deportiva: modelos de enseñanza

- 3.1. La iniciación como educación y enseñanza deportiva
- 3.2. Modelos de enseñanza deportiva
  - 3.2.1. El modelo técnico
  - 3.2.2. Modelos alternativos: estructurales y comprensivos
- 3.3. El modelo horizontal comprensivo

### 2. PRÁCTICA

Tema 1.- Jugar: el placer de la acción

Tema 2.- Juegos cooperativos

Tema 3.- Juegos duales y paradójicos

Tema 4.- Juegos populares y tradicionales

Tema 5.- Juegos y juguetes alternativos

Tema 6.- Juegos deportivos de blanco y diana

Tema 7.- Juegos deportivos de bate y campo

Tema 8.- Juegos deportivos de cancha dividida

Tema 9.- Juegos deportivos de invasión

Tema 10.- Otras propuestas educativas de juegos e iniciación deportiva.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	45,00	100
Clases de teoría	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

El desarrollo de las clases teóricas se realizará mediante las exposiciones del profesor como introducción a los temas, con apoyo tecnológico e intercambio de preguntas y respuestas. En las clases prácticas del profesorado se ejemplificarán y analizarán juegos, actividades y perspectivas de iniciación deportiva. El análisis de textos escritos y documentos audiovisuales podrán utilizarse para la discusión en pequeño y gran grupo. Se realizará una memoria de las prácticas y análisis de los juegos y se desarrollará un trabajo en torno a un tema (por grupos). Las clases se complementarán con la lectura de un texto relacionado con la materia. Se utilizará el blog como herramienta tecnológica para recoger el trabajo escrito (es parte de un proyecto de innovación en el que participa la asignatura).

**EVALUACIÓN**

Existen dos modalidades de evaluación:

Modalidad A) Evaluación continua y formativa.

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico/prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. El número y características de las actividades, sus criterios de evaluación y el peso relativo de cada actividad en la evaluación final serán determinados al inicio de curso.

Modalidad B) Evaluación final



Los estudiantes deberán realizar una prueba escrita de carácter teórico/práctico en la que deberán acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

Los estudiantes elegirán una las modalidades de evaluación al inicio del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras de otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable en el ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Arnold, P. (2000) Educación física, movimiento y currículum (3ª reimpresión). Madrid: Morata.
- Devís, J. i Peiró, C. (2002) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física (2ª edició). Barcelona: Inde.
- Devís, J. i Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J. A i. Rodríguez, P. L. (comps.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Devís, J. i Pérez, V. (2009) La ética profesional en la formación de profesorado de educación física. En L. Martínez i R. Gómez (coords.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño i Dávila , pp. 101-126.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 201-206.
- Giménez, A. M. (Ed.). (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceulen SL.
- Guillemard, G., Marchal, J. C., Parent, M., Parlebas, P. i Schmitt, A. (1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Lérida: Agonos.
- Gutiérrez, M. (2003), Manual sobre los valores en la educación física y el deporte, Barcelona: Paidós
- Muñoz, S. P., Muñoz, R. D., García, J. G. A., García, C. B., & Pereira, J. M. L. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Wanceulen Editorial.
- Navarro, V. y Trigueros, C. (coords.) (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida: Universidad de Lleida.
- Orlick, T. (2001) Libres para cooperar, libres para crear (4ª reimpresión). Barcelona: Paidotribo.



- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Pérez-Samaniego, V. (2004). La comprensión de la paradoja. Los juegos de redes ambivalentes como propuesta para la educación deportiva. Tandem, 15, 83-95.
- Valero, A. (2006). Iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos, nº 9, pp.34-44.

### **Complementarias**

- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñaloza, B. C. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá (Doctoral dissertation).
- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Fraile, A. (coord.) (2000) Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Sánchez Gómez, R. (2000). Del duelo a la paradoja: Una propuesta de enseñanza de los juegos tradicionales infantiles basada en la comunicación motriz. En Berzal, A. (2000) (org.). III Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física. Valencia: CEFIRE, pp. 173-189
- Suits, B. (2005) The grasshopper: games, life and utopia. Ontario: Broadview Press.
- Mora Verdeny, JM; Josué Llamas, J y Díez, R. (2003). Un mundo en juego. Barcelona: INDE

### **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **ADENDA COVID-19**

En caso de activarse la Adenda COVID, la docencia será en modalidad online y síncrona, y se mantendrá hasta que el Consell de Govern de la Universitat de València informe de su finalización y/o modificaciones.

**SUPUESTO 1**

En caso de que la docencia presencial se viera interrumpida, la asignatura **El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva** mantendría las dos modalidades de evaluación planteadas en la guía docente. La propuesta de evaluación para la materia adaptada de la siguiente forma:

**Modalidad A) Evaluación continua y formativa. (80% asistencia a las prácticas)**

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico-prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Seguimiento actividades teórico/prácticas (INDIVIDUAL) (20 %)
- B) Presentación de trabajos teórico/prácticos (GRUPO) (50 %)
- C) Trabajo de búsqueda bibliográfica (INDIVIDUAL) (30 %)

**Modalidad B) Evaluación final. 100% examen teórico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura**

Los estudiantes tendrán que realizar una prueba escrita de carácter teórico-práctico en la que tendrán que acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

**SUPUESTO 2**

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Trabajo de búsqueda bibliográfica (30 %)
- B) Examen (70%)

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable al ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales.