

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33242                                    |
| <b>Nom</b>           | El joc educatiu i la iniciació esportiva |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                     |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                      |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                              |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Centre</b>                                         | <b>Curs</b> | <b>Període</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 2           | Altres casos   |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 2           | Altres casos   |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Matèria</b> | <b>Caràcter</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | 3 - Educació   | Formació Bàsica |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | 3 - Educació   | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                     | <b>Departament</b>                |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL | 122 - Educació Física i Esportiva |

**RESUM**

L'actual Pla d'Estudis de Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport de la Universitat de València contempla dos assignatures en la matèria d'Educació, *El joc educatiu i la iniciació esportiva* i *Educació del Moviment*.

L'assignatura de *El joc educatiu i la iniciació esportiva*, de 6 crèdits és de caràcter bàsic i aplicat. S'ocupa del conjunt de coneixements teòric-pràctics i competències professionals per al desenvolupament de diversos tipus de jocs i activitats motrius que formen part de la cultura física dels pobles. D'especial interès són els jocs que s'utilitzen per a la iniciació esportiva i els valors i coneixement pràctic implicat en la seua realització.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No existeixen

## **COMPETÈNCIES**

### **1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**

- Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura
- Conèixer i comprendre les principals diferències entre joc, joc esportiu i esport
- Conèixer i comprendre diferents tipus de jocs i activitats d'iniciació esportiva i saber aplicar-los a diferents contextos professionals
- Conèixer i comprendre el joc de la pilota valenciana, analitzar-lo en el context cultural del poble valencià i saber aplicar aquest coneixement professionalment
- Elaborar i analitzar diferents tipus de jocs i activitats d'iniciació esportiva que s'adapten a lògiques i objectius de joc i a perspectives d'iniciació diversa
- Conèixer i comprendre els valors educatius i els riscos de la iniciació esportiva per tenir-los en compte en els programes d'iniciació
- Conèixer i comprendre les etapes, els models i les perspectives d'ensenyament d'iniciació esportiva dels esports individuals, dels jocs esportius i de les lluites. Saber aplicar aquests coneixements de manera professional
- Analitzar els models i les perspectives d'ensenyament de la iniciació esportiva d'esports individuals, jocs esportius i lluites
- Comprendre el paper de la competició i la participació en la iniciació esportiva, i buscar estratègies per al gaudi en igualtat
- Analitzar el paper de la família, l'escola i la comunitat en la iniciació esportiva per integrar-lo en els programes d'iniciació

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

S'establiran al llarg del curs en funció de les necessitats i ritme d'aprenentatge dels estudiants.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. TEORIA

Tema 1.- El sentit educatiu del joc i la iniciació esportiva

- 1.1. Educació: breu aproximació conceptual
- 1.2. Jugar i el seu valor autotèlic
- 1.3. Els elements estructurals dels jocs
- 1.4. Joc i esport com a mitjà i fi educatiu
- 1.5. El coneixement pràctic als jocs i esports
- 1.6. La iniciació educativa al joc i lesport: condicions moralment acceptables i ètica professional
- 1.7. El joc educatiu i la iniciació esportiva com àmbits d'investigació

Tema 2.- El joc i lesport

- 2.1. Aproximació conceptual al joc i lesport
- 2.2. Relació entre joc i esport: el joc esportiu
- 2.3. Classificació de jocs i esports
- 2.4. La lògica interna dels jocs esportius

Tema 3.- Iniciació esportiva: models d'ensenyament

- 3.1. La iniciació com a educació i ensenyament esportiu
- 3.2. Models d'ensenyament esportiu
  - 3.2.1. Model tècnic
  - 3.2.2. Models alternatius: estructurals i comprensius
- 3.3. El model horitzontal comprensiu

### 2. PRÀCTICA

Tema 1.- Jugar: el plaer de l'acció

Tema 2.- Jocs cooperatius

Tema 3.- Jocs duals i paradoxals

Tema 4.- Jocs populars i tradicionals

Tema 5.- Jocs i joguines alternatives

Tema 6.- Jocs esportius de blanc i diana

Tema 7.- Jocs esportius de bat i camp

Tema 8.- Jocs esportius de canxa dividida

Tema 9.- Jocs esportius d'invasió

Tema 10.- Altres propostes de jocs i iniciació esportiva

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                       | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Pràctiques en aula                              | 45,00         | 100          |
| Classes de teoria                               | 15,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup                  | 20,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                        | 25,00         | 0            |
| Lectures de material complementari              | 10,00         | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació             | 25,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 10,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

El desenvolupament de les classes teòriques es realitzarà mitjançant les exposicions del professor com a introducció als temes, amb suport tecnològic i intercanvi de preguntes i respostes. A les classes pràctiques del professorat s'exemplificaran i analitzaran jocs, activitats i perspectives d'iniciació esportiva. L'anàlisi de textos escrits i documents audiovisuals podran utilitzar-se per a la discussió en xicotet i gran grup. Es realitzarà una memòria de les pràctiques i anàlisi dels jocs i es desenvoluparà un treball al voltant d'un tema (per grups). Les classes es complementaran amb la lectura d'un text relacionat amb la matèria. S'utilitzarà el bloc com a eina tecnològica per recollir el treball escrit (és part d'un projecte d'innovació en el que participa l'assignatura).

**AVALUACIÓ**

Hi ha dues modalitats d'avaluació:

Modalitat A) Avaluació contínua i formativa.

Els estudiants seran avaluats mitjançant un seguit d'activitats teoricopràctiques de caràcter individual i grupal a realitzar al llarg del curs. El nombre i característiques de les activitats, els seus criteris d'avaluació i el pes relatiu de cada activitat en l'avaluació final seran determinats a l'inici de curs.

Modalitat B) Avaluació final

Els estudiants hauran de realitzar una prova escrita de caràcter teoricopràctic en la que hauran d'acreditar coneixement adquirit en relació amb els continguts. Els estudiants triaran una les modalitats d'avaluació a l'inici del curs. Per participar en la modalitat A) serà necessari assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques.



Es recorda que en els treballs escrits, la copia d'obres d'altres autors per a presentar-les com a pròpies és una conducta inacceptable a l'àmbit acadèmic i pot ser motiu de responsabilitats penals.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Arnold, P. (2000) Educación física, movimiento y currículum (3ª reimpresión). Madrid: Morata.
- Devís, J. i Peiró, C. (2002) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física (2ª edició). Barcelona: Inde.
- Devís, J. i Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J. A i. Rodríguez, P. L. (comps.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Devís, J. i Pérez, V. (2009) La ética profesional en la formación de profesorado de educación física. En L. Martínez i R. Gómez (coords.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño i Dávila , pp. 101-126.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 201-206.
- Giménez, A. M. (Ed.). (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceulen SL.
- Guillemard, G., Marchal, J. C., Parent, M., Parlebas, P. i Schmitt, A. (1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Lérida: Agonos.
- Gutiérrez, M. (2003), Manual sobre los valores en la educación física y el deporte, Barcelona: Paidós
- Muñoz, S. P., Muñoz, R. D., García, J. G. A., García, C. B., & Pereira, J. M. L. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Wanceulen Editorial.
- Navarro, V. y Trigueros, C. (coords.) (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida: Universidad de LLeida.
- Orlick, T. (2001) Libres para cooperar, libres para crear (4ª reimpresión). Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Pérez-Samaniego, V. (2004). La comprensión de la paradoja. Los juegos de redes ambivalentes como propuesta para la educación deportiva. Tandem, 15, 83-95.
- Valero, A. (2006). Iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos, nº 9, pp.34-44.





### **Complementàries**

- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñaloza, B. C. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá (Doctoral dissertation).
- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Fraile, A. (coord.) (2000) Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Sánchez Gómez, R. (2000). Del duelo a la paradoja: Una propuesta de enseñanza de los juegos tradicionales infantiles basada en la comunicación motriz. En Berzal, A. (2000) (org.). III Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física. Valencia: CEFIRE, pp. 173-189
- Suits, B. (2005) The grasshopper: games, life and utopia. Ontario: Broadview Press.
- Mora Verdeny, JM; Josué Llamas, J y Díez, R. (2003). Un mundo en juego. Barcelona: INDE

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

#### **ADENDA COVID-19 (1º y 2º CUATRIMESTRE CURSO 2020-2021)**

**\*\*\* Adenda guía docente 2º cuatrimestre curso 2020/2021:**

La docència a partir del mes de febrer de 2021 s'iniciarà el 8 de febrer en el format de modalitat online i síncrona, i es mantindrà fins a que el Consell de Govern de la Universitat de València informe del seu fi i/o canvis.

#### **SUPUESTO 1**



En caso de que la docencia presencial se viera interrumpida, la asignatura **El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva** mantendría las dos modalidades de evaluación planteadas en la guía docente. La propuesta de evaluación para la materia adaptada de la siguiente forma:

**Modalidad A) Evaluación continua y formativa. (80% asistencia a las prácticas)**

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico-prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Seguimiento actividades teórico/prácticas (INDIVIDUAL) (20 %)
- B) Presentación de trabajos teórico/prácticos (GRUPO) (50 %)
- C) Trabajo de búsqueda bibliográfica (INDIVIDUAL) (30 %)

**Modalidad B) Evaluación final. 100% examen teórico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura**

Los estudiantes tendrán que realizar una prueba escrita de carácter teórico-práctico en la que tendrán que acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

**SUPUESTO 2**

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Trabajo de búsqueda bibliográfica (30 %)
- B) Examen (70%)

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable al ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales.