

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33242
Name	The educational game and sporting initiative
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences	Faculty of Physical Education and Sport Sciences	2	Other cases
1331 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Ontinyent)	Faculty of Physical Education and Sport Sciences	2	Other cases

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences	3 - Education	Basic Training
1331 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences (Ontinyent)	3 - Educación	Basic Training

Coordination

Name	Department
PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL	122 - Physical and Sports Education

SUMMARY

The current Degree Program in Physical Activity and Sport Sciences from University of Valencia includes two subjects in the field of education, 'The Play and Sports Education' and 'Education of Movement'.



The subject 'The Play and Sports Education' of 6 credits, have a basic and applied character. It refers to the theoretical and practical knowledge and professional competencies to develop different types of games and motor activities that are part of physical culture. Of particular interest are the games that are used for sports education and the values and practical knowledge involved in their practice.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No restrictions

OUTCOMES

1312 - Degree in Physical Activity and Sport Sciences

- Learn how to use information and communication technologies (ICT).
- Know and understand the main differences between game, sports game and sport.
-
- Know and understand the game of pilota valenciana, analyse it in the cultural context of Valencian people and apply it professionally.
- Create and analyse different types of games and sports initiation activities that adapt to the logics and objectives of the game and to different initiation perspectives.
- Know and understand the educational values and the risks of sports initiation and take them into account in initiation programmes.
- Know and understand the stages, models and perspectives of teaching initiation of individual sports, sports games and wrestling to apply them professionally.
- Analyse the models and perspectives of teaching initiation of individual sports, sports games and wrestling.
- Understand the role of competition and participation in sports initiation, and seek strategies for equal enjoyment.
- Analyse the role of the family, the school and the community in sports initiation and integrate it into initiation programmes.



LEARNING OUTCOMES

Learning results will be established along the course depending on the student's needs and pace of learning.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. THEORY

1. Unit 1.- Educative sense of games and sport teaching
 - 1.1. Education: a brief conceptual approach
 - 1.2. Intrinsic value of playing
 - 1.3. Structural elements of games
 - 1.4. Play and game as medium and educational aim
 - 1.5. Practical knowledge and games
 - 1.6. Educative game and sports teaching: Moral acceptable conditions and professional ethics
 - 1.7. Research on educative game and sports teaching

Unit 2 .- Plays, games and sports

- 2.1. Conceptual approach to play, game and sport
- 2.2. Relationship between play, game and sport
- 2.3. Classification of plays, games and sports

Unit 3 .- Sports education: teaching models

- 3.1. Sport education and sports teaching
- 3.2. Teaching sport models
 - 3.2.1. The technical model
 - 3.2.2. Alternative models: understanding and structural models
- 3.3. Teaching for Understanding horizontal model

2. PRACTICE

Unit 1 .- Play: the pleasure of action.

Unit 2 .- Cooperative games

Unit 3 .- Dual and paradoxical games

Unit 4 .- Traditional games

Unit 5. Alternatives toys

Unit 6 .- Target games

Unit 7 .- Strike and fielding games

Unit 8 .- Divided court games

Unit 9 .- Invasion Games

Unit 10 .- Valencian Pelota

Unit 11.- Other educative proposals of games and sports teaching

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	45,00	100
Theory classes	15,00	100
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	25,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	25,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Teaching presentations by the teacher will serve as introduction to the units. Exchange of questions and answers will be present in the theoretical and practical classes. Games, plays and sport education models will be exemplified and analyzed in practice. Written and audiovisual documents may be used for discussion in small and large groups. There will be a memory of the practice and game analysis and students will develop a written work around a theme by groups. Classes are supplemented by the reading of a text related to the subject. Blog will be used as a technological tool to collect the written work (it is part of an innovation project).

EVALUATION

There are two alternatives for student assessment:

Alternative A). Continuous and formative evaluation.

Diverse theoretical / practical activities would be implemented for individual and group assessment. Number and nature of the activities, evaluation criteria and relative weight of each activity in the final evaluation will be determined at the beginning of the course.

Alternative B) Final evaluation

Students would pass a written theoretical / practical exam in order to demonstrate their knowledge in relation to contents.

Students will choose one the alternatives at the starting of the course. Alternative A) requires of a minimum of 80% attendance to theoretical and practical classes.



It is recalled that in their written work, copy the works of other authors to present them as their own is unacceptable behavior in academia and may be cause for criminal responsibility.

REFERENCES

Basic

- Arnold, P. (2000) Educación física, movimiento y currículum (3ª reimpresión). Madrid: Morata.
- Bataller, J. (1979) Els jocs del xiquets al País Valencià. València: ICE-Universitat de València.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Devís, J. i Peiró, C. (2002) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física (2ª edició). Barcelona: Inde.
- Devís, J. i Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En Moreno, J. A i. Rodríguez, P. L. (comps.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Devís, J. i Pérez, V. (2009) La ética profesional en la formación de profesorado de educación física. En L. Martínez i R. Gómez (coords.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño i Dávila , pp. 101-126.
- Pérez-Samaniego, V. (2004). La comprensión de la paradoja. Los juegos de redes ambivalentes como propuesta para la educación deportiva. Tandem, 15, 83-95.
- Guillemard, G., Marchal, J. C., Parent, M., Parlebas, P. i Schimitt, A. (1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Lérida: Agonos.
- Gutiérrez, M. (2003), Manual sobre los valores en la educación física y el deporte, Barcelona: Paidós.
- Martos, D. i Torrent, G. (2011) Pilota Valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc. València: Denes.
- Millo, Ll. (1982). El joc de pilota. València: Eliseu Climent Editor..
- Orlick, T. (2001) Libres para cooperar, libres para crear (4ª reimpresión). Barcelona: Paidotribo.
- Navarro, V. y Trigueros, C. (coords.) (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida: Universidad de Lleida.
- Valero, A. (2006). Iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos, nº 9, pp.34-44.

Additional

- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Fraile, A. (coord.) (2000) Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Pavía, V.; Russo, F.; Santanera, J. i Trpín, M. (1994) Juegos que vienen de antes. Incorporando el patio a la pedagogía. Buenos Aires: Humanitas.
- Sánchez Gómez, R. (2000). Del duelo a la paradoja: Una propuesta de enseñanza de los juegos tradicionales infantiles basada en la comunicación motriz. En Berzal, A. (2000) (org.). III Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física. Valencia: CEFIRE, pp. 173-189



Suits, B. (2005) The grasshopper: games, life and utopia. Ontario: Broadview Press.

Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE

Mora Verdeny, JM; Josué Llamas, J y Díez, R. (2003). Un mundo en juego. Barcelona: INDE

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

“ADENDA A LA GUÍA DOCENTE MOTIVADA POR COVID 19 - 2º CUATRIMESTRE (1º y 2º CONVOCATORIA)”

1. Contenidos

Se mantiene sin modificaciones

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene sin modificaciones

Se mantiene sin modificaciones

3. Metodología docente

4. Evaluación:

En la asignatura **El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva** se mantienen las dos modalidades de evaluación planteadas en la guía docente. La propuesta de evaluación para la materia adaptada a las condiciones del estado de alarma queda de la siguiente forma:

Modalidad A) Evaluación continua y formativa. (80% asistencia a las prácticas)

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico-prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

A) Preparación de debates y trabajo de extracción de ideas y conclusiones (GRUPO) (20 %)

B) Seguimiento actividades teóricas (INDIVIDUAL) (10 %)



- C) Seguimiento actividades prácticas (INDIVIDUAL) (10 %)
- D) Presentación sesiones iniciación deportiva (GRUPO) (30 %)
- E) Trabajo de búsqueda bibliográfica (30 %)

Modalidad B) Evaluación final. 100% examen teórico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Los estudiantes tendrán que realizar una prueba escrita de carácter teórico-práctico en la que tendrán que acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

Ante la eventualidad de la suspensión de la actividad presencial en la parte final del curso, se habilitarán los medios para la evaluación o en un formato en línea. Concretamente, la evaluación del curso según esta modalidad se realizará de la siguiente forma:

- A) Trabajo de búsqueda bibliográfica (30 %)
- B) Supuestos prácticos (70%)

Los estudiantes que tengan que presentarse a la segunda convocatoria deberán realizar las tareas de evaluación de la modalidad B.

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable al ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales

5. Bibliografía

Se mantiene sin modificaciones