



## FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Código          | 33241                    |
| Nombre          | Educación del Movimiento |
| Ciclo           | Grado                    |
| Créditos ECTS   | 6.0                      |
| Curso académico | 2023 - 2024              |

## Titulación(es)

| Titulación                                                          | Centro                                                   | Curso | Periodo     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte       | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 2     | Otros casos |
| 1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent) | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 2     | Otros casos |

## Materias

| Titulación                                                          | Materia       | Caracter         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte       | 3 - Educación | Formación Básica |
| 1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent) | 3 - Educación | Formación Básica |

## Coordinación

| Nombre               | Departamento                       |
|----------------------|------------------------------------|
| GIL QUINTANA, JAVIER | 122 - Educación Física y Deportiva |

## RESUMEN

La educación constituye uno de los principales ámbitos académico y profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La asignatura de Educación del movimiento es una materia de formación básica que se plantea como introducción general al carácter educativo del movimiento. Pretende contribuir a desarrollar una serie de competencias que permitan a los estudiantes conocer y reflexionar sobre los fundamentos del movimiento y las implicaciones educativas de su enseñanza y su aprendizaje, las cuales sirvan como base de propuestas educativas fundamentadas y realizables. Los contenidos de la asignatura parten de una introducción conceptual, para ocupar posteriormente del desarrollo de aspectos ligados a la dimensión educativa del movimiento, como son la racionalidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo, la ideología, la innovación, el cambio o la ética. La metodología de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes busca favorecer la participación activa y continuada de los estudiantes en los diferentes elementos que componen la asignatura con el fin de propiciar la significatividad de sus



aprendizajes. Comprender y reflexionar sobre estas cuestiones es fundamental para pensar, criticar y orientar las prácticas profesionales en los diferentes ámbitos en los que se concreta la dimensión educativa de la actividad física y el deporte.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No existen

## COMPETENCIAS

### 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los principales elementos implicados en la educación y la enseñanza
- Conocer y comprender las funciones generales de la educación y los fundamentos de la educación del movimiento
- Analizar las características de las profesiones y aplicarlas al campo de la actividad física y el deporte
- Conocer los principios y códigos éticos básicos, así como su aplicación a situaciones profesionales de la actividad física y el deporte
- Analizar las relaciones de (des)igualdad en la actividad física y el deporte y conocer estrategias para mejorarla
- Conocer y comprender los criterios estéticos y artísticos del movimiento y su papel en la educación del movimiento
- Analizar, sintetizar y elaborar textos escritos y orales
- Implicarse en actividades complementarias que enfatizen competencias genéricas y transversales
- Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Resultados referidos al saber (competencias académico-disciplinares)

- Conocer y comprender las distintas manifestaciones del movimiento humano
- Conocer y comprender los fundamentos generales y las funciones generales de la educación



- Conocer y comprender los principios que determinan la dimensión educativa del movimiento
- Conocer y comprender los elementos que determinan el desarrollo y la mejora de la práctica educativa

**Resultados referidos al saber hacer (competencias profesionales)**

- Analizar las características de las profesiones y aplicarlas al campo de la actividad física y el deporte
- Analizar las manifestaciones de desigualdad e injusticia en la actividad física y el deporte
- Elaborar textos escritos y presentaciones orales
- Utilizar tecnologías de la información y comunicación

**Resultados referidos al saber ser y estar (competencias personales)**

- Desarrollar argumentaciones basadas premisas sólidas y contrastadas
- Valorar la experiencia y la (auto)crítica como fuente de conocimiento
- Adoptar una actitud activa y responsable en la adquisición, creación y evaluación de conocimiento

Valorar el trabajo colaborativo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El movimiento. Introducción conceptual

1.1 Concepciones del cuerpo

1.2 Concepciones del movimiento

1.3 Concepciones de la conducta motriz

1.4 Implicaciones educativas de las concepciones del cuerpo, el movimiento y la conducta motriz

### 2. La educación. Introducción conceptual

2.1 La educación como forma de enseñanza y aprendizaje

2.2 El sistema educativo y las funciones de la escuela

2.3 Las concepciones del educador

2.4 La educación no formal y la educación informal

**3. Las justificaciones educativas del movimiento**

- 3.1 Antecedentes
- 3.2 La justificación utilitarista
- 3.3 La justificación racionalista
- 3.4 El carácter no educativo del movimiento

**4. Educación, movimiento e ideología**

- 4.1 Introducción: el concepto de ideología y su relación con la educación del movimiento
- 4.2 Ideologías de la educación del movimiento

**5. Educación, cambio y ética**

- 5.1 Introducción: Innovación y cambio. En qué se parecen y en qué se diferencian
- 5.2 Niveles de cambio educativo
- 5.3 El educador ante el cambio educativo
- 5.4 Orientar y gestionar el cambio
- 5.5 Visión funcionalista: la ética de los principios
- 5.6 Visión relacional: la ética del cuidado
- 5.7 Los códigos deontológicos

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                      | Horas         | % Presencial |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría                               | 45,00         | 100          |
| Prácticas en aula                              | 15,00         | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo               | 10,00         | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales           | 10,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo                     | 25,00         | 0            |
| Lecturas de material complementario            | 15,00         | 0            |
| Preparación de clases de teoría                | 15,00         | 0            |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 15,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Para el desarrollo de la asignatura se plantea combinar diversas estrategias metodológicas como:



- Las exposiciones del profesor o lección magistral como introducción de los temas
- Análisis y discusión de textos escritos y documentos audiovisuales para la discusión en pequeño y gran grupo.
- Trabajo colaborativo en 'grupos de expertos' y 'grupos puzzle'.
- Elaboración de trabajos escritos y presentaciones audiovisuales.
- Participación en actividades fuera del aula.
- Juegos de rol.

Para el seguimiento de la asignatura se concretará en la elaboración de un diario de la asignatura

## EVALUACIÓN

En la **convocatoria ordinaria** se plantean dos opciones de evaluación

### A) *Evaluación continua y formativa que atenderá a:*

El 100 % de la calificación se obtendrá mediante la evaluación de actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos desarrollados en la asignatura, que incluirán: trabajos, presentaciones y exposiciones, elaboración de posters, comentarios de texto, pruebas escritas y autoevaluación. Las actividades concretas, sus características y sus procedimientos y criterios de evaluación se irán detallando a lo largo de la asignatura.

Además, los estudiantes que sigan este procedimiento de evaluación deberán además hacer un seguimiento personal de los temas tratados que se podrá concretar en la elaboración de un blog personal i/o grupal o un diario de la asignatura.

**Para optar a la evaluación continua y formativa será preciso asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.**

### B) *Evaluación final que consistirá en:*

El 100% de la calificación se obtendrá mediante un examen final:

En las **convocatorias extraordinarias** solo se podrá realizar la opción B) (evaluación final).



**Nota:** A la hora de considerar la evaluación de la asignatura deben tenerse en cuenta el siguiente acuerdo adoptados por el Consejo de Departamento de Educación Física y Deportiva: "La copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo dar lugar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales"

## REFERENCIAS

### Básicas

- Referencia b1: Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Referencia b2: Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Referencia b3: Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, Tándem, 35, 68-74
- Referencia b4: Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física.
- Referencia b5: Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Referencia b6: Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Badalona, España: Paidotribo.
- Referencia b7: Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde
- Referencia b8: Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València
- Referencia b9: Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

### Complementarias

- Referencia c1: Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid
- Referencia c2: López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid
- Referencia c3: Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid
- Referencia c4: Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori
- Referencia c5: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid
- Referencia c6: Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona
- Referencia c7: Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Referencia c8: Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.