

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| <b>Codi</b>          | 33241                 |
| <b>Nom</b>           | Educació del moviment |
| <b>Cicle</b>         | Grau                  |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                   |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022           |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Centre</b>                                         | <b>Curs</b> | <b>Període</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 2           | Altres casos   |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 2           | Altres casos   |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Matèria</b> | <b>Caràcter</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | 3 - Educació   | Formació Bàsica |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | 3 - Educació   | Formació Bàsica |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>           | <b>Departament</b>                |
|----------------------|-----------------------------------|
| GIL QUINTANA, JAVIER | 122 - Educació Física i Esportiva |

**RESUM**

L'educació constitueix un dels principals àmbits acadèmic i professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. L'assignatura d'Educació del moviment és una matèria de formació bàsica que es planteja com a introducció general al caràcter educatiu del moviment. Pretén contribuir a desenvolupar una sèrie de competències que permetin als estudiants conèixer i reflexionar sobre els fonaments del moviment i les implicacions educatives del seu ensenyament i el seu aprenentatge, les quals serveixin com a base de propostes educatives fonamentades i realitzables. Els continguts de l'assignatura parteixen d'una introducció conceptual, per ocupar posteriorment del desenvolupament d'aspectes lligats a la dimensió educativa del moviment, com són la racionalitat, el procés d'ensenyament-aprenentatge, el currículum, la ideologia, la innovació, el canvi o l'ètica. La metodologia d'ensenyament i d'avaluació dels aprenentatges busca afavorir la participació activa i continuada dels estudiants en els diferents elements que componen l'assignatura amb la finalitat de propiciar la significativitat dels seus aprenentatges. Comprendre i



reflexionar sobre aquestes qüestions és fonamental per a pensar, criticar i orientar les pràctiques professionals en els diferents àmbits en què es concreta la dimensió educativa de l'activitat física i l'esport.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No existeixen

## **COMPETÈNCIES**

### **1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**

- Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament
- Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment
- Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport
- Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport
- Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les
- Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment
- Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals
- Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals
- Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

## **RESULTATS DE L'APRENENTATGE**

### **Resultats referits en saber (competències acadèmic-disciplinars)**

- Conèixer i comprendre les diferents manifestacions del moviment humà
- Conèixer i comprendre els fonaments generals i les funcions generals de l'educació
- Conèixer i comprendre els principis que determinen la dimensió educativa del moviment
- Conèixer i comprendre els elements que determinen el desenvolupament i la millora de la pràctica educativa



### Resultats referits al saber fer (competències professionals)

- Analitzar les característiques de les professions i aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport
- Analitzar les relacions de desigualtat i injustícia en l'activitat física i l'esport
- Elaborar textos escrits i presentacions
- Utilitzar tecnologies de la informació i comunicació

### Resultats referits al saber ser i estar (competències personals)

- Desenvolupar argumentacions basades premisses sòlides i contrastades
- Valorar l'experiència i la (auto) crítica com a font de coneixement
- Adoptar una actitud activa i responsable en l'adquisició, creació i avaluació de coneixement
- Valorar el treball col.laboratiu

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El moviment. Introducció conceptual

- 1.1 Concepcions del cos
- 1.2 Concepcions del moviment
- 1.3. Concepcions de la conducta motriu
- 1.4 Implicacions educatives de les concepcions del cos, el movimiento y la conducta motriu

### 2. L'educació. Introducció conceptual

- 2.1 Leducació com a forma d'ensenyament i aprenentatge
- 2.2 El sistema educatiu i les funcions de l'escola
- 2.3 Les concepcions de l'educador
- 2.4 Leducació no formal i l'educació informal

### 3. Les justificacions educatives del moviment

- 3.1 Antecedents
- 3.2 La justificació utilitarista
- 3.3 La justificació racionalista
- 3.4 El caràcter no educatiu del moviment

**4. Educació, moviment i ideologia**

4.1 Introducció: el concepte de ideologia i la seua relació amb l'educació del moviment

4.2 Ideologies de l'educació del moviment

**5. Educació, canvi i ètica**

5.1 Introducció: Innovació i canvi. En què es semblen i què es diferencien

5.2 Nivells de canvi educatiu

5.3 L'educador davant el canvi educatiu

5.4 Orientar i gestionar el canvi

5.5. Visió funcionalista: ètica dels principis

5.6. Visió relacional: ètica de la cura

5.7 Els codis deontològics

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                       | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                               | 45,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                              | 15,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup                  | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals              | 10,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                        | 25,00         | 0            |
| Lectures de material complementari              | 15,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                 | 15,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 15,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

Per al desenvolupament de l'assignatura es planteja convinar diverses estratègies metodològiques com ara:

- Les exposicions del professor o lliçó magistral com introducció dels temes.
- Anàlisi i discussió de textos escrits i documents audiovisuals per a la discussió en petit i gran grup.
- Treball col.laboratiu en 'grups d'experts' i 'grups puzzle'.
- Elaboració de treballs escrits i presentacions audiovisuals.



- Participació en activitats fora de l'aula.
- Jocs de rol.

Per al seguiment de la assignatura es concretarà amb la elaboració de un diari.

## AVALUACIÓ

En la **convocatòria ordinària** es plantegen dues opcions d'avaluació

### A) Avaluació contínua i formativa que atendrà:

El 100 % de la qualificació s'obtindrà mitjançant l'avaluació d'activitats individuals i/o grupals relacionades amb els continguts desenvolupats en l'assignatura, entre les quals es troben: treballs, presentacions i exposicions, elaboració de pòsters, comentaris de textos, proves escrites i autoavaluació. Les activitats concretes, els seus terminis de realització i els seus procediments i criteris d'avaluació seran detallats en el transcurs de l'assignatura.

A més, els estudiants que segueixen aquesta modalitat d'avaluació hauran de fer un seguiment personal dels temes desenvolupats que es pot concretar mitjançant l'elaboració d'un bloc individual i/o grupal o un diari de l'assignatura.

**Per optar a l'avaluació contínua caldrà assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques.**

### B) Avaluació final que consistirà en:

100% de la qualificació s'obtindrà mitjançant un examen final

En les **convocatòries extraordinàries** només es podrà realitzar l'opció B) (avaluació final).

Nota: A l'hora de considerar l'avaluació de l'assignatura s'han de tenir en compte el següent acord adoptat pel Consell de Departament d'Educació Física i Esportiva: "La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent donar lloc el seu incompliment a les corresponents faltes o delictes penals "



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Referència b1: Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Referència b2: Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Referència b3: Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, Tándem, 35, 68-74
- Referència b4: Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física.
- Referència b5: Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Referència b6: Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Badalona, España: Paidotribo.
- Referència b7: Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde
- Referència b8: Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València
- Referència b9: Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

### Complementàries

- Referència c1: Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid
- Referència c2: López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid
- Referència c3: Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid
- Referència c4: Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori
- Referència c5: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid
- Referència c6: Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona
- Referència c7: Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Referència c8: Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**



## **ADENDA COVID-19**

En cas d'activarse la Adenda COVID, la docencia serà en el format de modalitat online i síncrona, i es mantindrà fins a que el Consell de Govern de la Universitat de València informe del seu fi i/o canvis.

### **1. Contenidos**

Se mantiene sin modificaciones respecto a la Guía Docente.

### **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Se mantiene sin modificaciones respecto a la Guía Docente.

### **3. Metodología docente**

La organización docente tanto a nivel de sesión teórico como teórico-práctica estará sujeta en todo momento a las recomendaciones y/o directrices que en cada casuística establezca la Universidad de Valencia.

Se mantendrá la presencialidad siempre que las medidas de seguridad lo permitan. Y en caso contrario, se ajustará la docencia online y la presencial, con clase sincrónica para aquellos alumnos que no hayan podido asistir presencialmente.

Tanto el profesor como el alumno serán responsables del cumplimiento riguroso de estas normas.

Así pues, y en el caso en el que así se requiera, la docencia será de la siguiente manera:

1. Clases teóricas: estas clases se realizan en el aula. Una parte del alumnado se encontrará en el aula y otra parte seguirá la clase por medio de videoconferencia. Este funcionamiento será rotatorio.
2. Clases prácticas: estas clases se realizan en la cancha o en el aula, atendido a los criterios vigentes de aforo y presencialidad.

### **4. Evaluación**

La evaluación será continua a través de actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos desarrollados en la asignatura entre los que se encuentran: trabajos, presentaciones y exposiciones, elaboración de posters, comentarios de textos, pruebas escritas y autoevaluación. Las actividades concretas, sus plazos de realización y sus procedimientos y criterios de evaluación serán detallados en el transcurso de la asignatura.

Además, el estudiantado tendrá que hacer un seguimiento personal de los temas desarrollados que se puede concretar a través de la elaboración de un blog individual o de un diario de la asignatura.

### **5. Bibliografía**

Se mantiene sin modificaciones respecto a la Guía Docente.